



Průniky PT

HH

JS 2022

Smysl výchovy



Příprava na začlenění do společnosti.



Příprava na život.



Formování člověka.



„Nezlomit hůl a pokračovat dál.“



Pěstovat sebejistotu, „být šťastný“.

Vycházet s lidmi, působit na ně.

Vyjádřit názor opřený o argumenty.

Vést k **morálním** hodnotám.

Vést k **samostatnosti** a **zodpovědnosti**.

Vést ke **spolupráci**, solidaritě, pomoci druhým. **Prosociální chování**.

Vést k **sebepoznání**, „jak se sebou zacházet“.

Pro roli občana

aktivní postoj v obhajování a **dodržování lidských práv a svobod**

pochopení významu **řádu, pravidel a zákonů** pro fungování společnosti

participace na rozhodnutích celku s vědomím **vlastní odpovědnosti i důsledků**

komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

empatie, aktivní naslouchání a spravedlivé posuzování

uvažování o problémech **v širších souvislostech** a **kritické myšlení**

Osobnostní a sociální rozvoj

porozumění sobě samému a druhým,

zvládání vlastního chování,

pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým,

přijetí různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů,

mravní rozměr různých způsobů lidského chování -
odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;

dovednosti **rozhodování** v eticky problematických situacích
všedního dne.



otevřený, aktivní, zainteresovaný postoj v životě

úcta k zákonu

disciplinovanost a sebekritika

sebeúcta a sebedůvěra, samostatnost a angažovanost

spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost

vlastní stanovisko v pluralitě názorů



ohleduplnost a ochotě pomáhat

posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

asertivnímu jednání a schopnost kompromisu

Obsah

Občanská společnost a škola:

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);
- formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát:

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;
- úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost);
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě:

- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);
- obec jako základní jednotka samosprávy státu;
- společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;
- principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);
- význam ústavy jako základního zákona země;
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Učivo

Dějepis:

- Sociální a národnostní problémy pohraničí v meziválečném období, mezinárodní hospodářská situace ve 20. a 30. letech;
- totalitní systémy: nacionalismus a jeho důsledky pro české a německé obyvatelstvo pohraničí; Druhá světová válka – situace a politické důsledky pro soužití Čechů a Němců, útoky Čechů z pohraničí;
- Pohraničí od roku 1945 až po současnost, vysídlení a odsun německy mluvícího obyvatelstva, Studená válka, Železná opona, kolektivizace.

Výchova k občanství:

Naše obec, region, kraj;

Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti;

Zásady lidského soužití;

Základní lidská práva

- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/8913-obcanstvi-a-obcanska-vychova>
- <https://ct24.ceskatelevize.cz/domaci/1012041-vyleci-obcanske-vzdelavani-ceskou-neduveru>
- <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=3711>
- <http://www.lidskaprava.cz/chci-to-resit/temata/kastovani/studenti-se-kastuji-dle-ekonomickych-rozdilu-znackove-obleceni-telefon/co-mam-delat-kdyz>

Metodika k vzdělávacímu programu "Obrazy historie regionu"

- Smyslem vzdělávacího programu pro žáky/ně II. stupně základní školy nebo středních škol je propojit občanské vzdělávání na základních školách s praktickým poznáváním historie i současnosti obce či regionu v místě školy.
- Poznámky k jednotlivým aktivitám zaměřeným na poznávání osudů Čechů a Němců v příhraničních regionech, popis exkurze po zaniklých sudetských obcích;
- k poznávání historie vlastního města i regionu;
- dramatizace vybrané historické události.



Cíle (očekávané výstupy):

Žák se seznámí s kulturním dědictvím svého města i regionu

- aktivně vyhledá příčiny i důsledky jeho historického vývoje i současnosti (např. samostatně vyhledá historické fotografie a porovná je se současným stavem).
- Popíše, objasní, zhodnotí vybrané události česko-německé historie na základě životních příběhů pamětníků z pohraničí a dalších aktivit (filmová ukázka, mapa).
- vede rozhovory s prarodiči a pamětníky k posílení mezigeneračního dialogu
- Posílení individuálních kompetencí žáků (samostatnost, emoční inteligence, sebe-prezentace, sebevědomí, spolupráce ve skupině atd.) procvičováním nové formy vyjadřování a způsobu učení (divadelní projekt, rozhovor, diskuze atd.)