

OSV

reflexe mýtů a metodické náměty

Sem_3

A large yellow triangle is positioned in the bottom right corner of the slide, pointing towards the top right.



Domácí úkol - reflexe

- Vyjádřete svůj názor na text:

<https://clanky.rvp.cz/clanek/s/G/1116/DVACET-MYTU-O-OSOBNOSTNI-A-SOCIALNI-VYCHOVE.html>

Rozsah: 1 s.

Dvacet mýtů o OSV, tj. „určitých spontánně vznikajících výkladů toho, co je OSV, jak se má dělat a kdo ji má dělat, které **nejsou zcela v souladu se záměry** stojícími za včleněním OSV do RVP.“ (J. Valenta)

1. OSV nastane, když se mluví o tématech OSV, resp. když se tak vůbec **povídá o životě...**
2. OSV nastane sama od sebe vždy, když jsou **žáci aktivní...**
3. OSV nastane vždy, když se ve vyučování **komunikuje...**
4. Reflexe v OSV znamená, že učitel pokárá žáky za to, **co dělají "špatně"**, a řekne jim, jak to mají **dělat "dobře"...**
5. Nemohu s žáky při práci s tématy OSV dělat reflexi, protože **žáci jí nejsou schopni** (resp.: nemohu používat kooperativní učení, protože žáci neumí kooperovat atd.)



6. *Reflexe v OSV znamená **zeptat se na pocity...***

7. *OSV je, když **frčí hra za hrou** (aneb "nekecáme a děláme"), a proto potřebuji mít přísun stále nových a nových her...*

8. *V OSV všechno souvisí se vším, takže je jedno, co děláme – nemusíme se zajímat o cíl té nebo oné hry, **každá nějak ovlivní celého člověka...***

9. *Cíle v OSV formulujeme **podle Blooma** a v aktivních slovesech...*

10. *V OSV je **důležité stanovit cíl a zvolit techniku** – jestli to má celé smysl, to už je vedlejší...*





11. Kooperace nastane tím, že **učitel řekne, že budeme spolupracovat**/že jsme spolupracovali – tím se splní úkol OSV...

12. Kde jsou **skupiny**, tam je **kooperace a kooperace, to je OSV...**

13. Pokud skupina odevzdá **dobře vypracovaný úkol** z předmětového učiva, znamená to, že skupina **dobře zvládla úkoly OSV** (dobře spolupracovala, efektivně komunikovala atd.) ...

14. Všichni žáci se naučí zvládat témata OSV podle předpisu, který jim dám...

15. Když dobře uspořádáme **mezipředmětové vztahy**, OSV nastane sama od sebe...





16. *Využíváme-li **metodu projektů**, automaticky tím nastává OSV...*

17. ***OSV se musí přizpůsobit metodické "filozofii" a výbavě učitele** - např. pokud je učitel vyznavačem jednoho pedagogického směru, pak OSV = tento pedagogický směr ...*

18. *Nemusí mne zajímat, jestli to, co chci při výuce OSV od žáků, sám/a umím...*

19. ***Každý učitel má osobnost, fakultu, praxi a životní zkušenosti** – to ho kvalifikuje pro výuku OSV...*

20. ***OSV je systém proměny celé školy, forem, řízení, organizace...***



Vyjádřete svůj názor na smysl OSV

Oblasti sebepoznání a sebepojetí a psychohygieny:

- „poznávání mého vztahu k druhým lidem“;
- „promítání mého já v mém chování“;
- „sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích“
- „hledání pomoci při potížích“ (RVP ZV).

Oblast mezilidských vztahů:

„vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)“;

„péče o dobré vztahy“

„chování podporující dobré vztahy“.



Formy OSV (podle RVP ZV)

- **Integrace OSV a jiných předmětů** (rozšířená, na první pohled nejjednodušší, ale didakticky velmi náročná forma začlenění);
 - **Samostatný předmět** (kroužek; samostatný časový blok) – výhoda: žák se může stát učivem č. 1; nevýhoda: organizační obtíže se začleněním předmětu a nekvalifikovaný učitel;
 - **Projekt** – výhodou je koncentrovanost a úspornost; nevýhodou je, že projekty k různým tématům různých předmětů jsou fakticky první formou, integrací; výhodou, když projekt je zaměřen přímo na tematiku OSV (např. projekt na téma komunikace; zlepšení našich vztahů atd.). !!!!! Nabídka pro Váš seminární úkol!!
-

Začlenění témat OSV

- do běžné vyučovací hodiny,
- samostatného předmětu,
- třídnických hodin,
- semináře, projektu, nebo i vícedenního kurzu.

Slovní intervence učitelů v rozhovorech se žáky vedou ke **zosobnění témat osobnostní a sociální výchovy**.

Např. „My se bavíme o té teorii, pomluvách, hádkách, strategii, jak je řešit, co jste vymysleli, jak jste chytrí. Ale co vlastně chcete? Co vlastně potřebujete?“

Jak reagujeme na předem neplánované „běžné školní situace“?

- Pokud žáky direktivně usměrníme a budeme se věnovat látce svého předmětu a k situaci se již nevrátíme, tak z ní pro téma OSV mnoho „nevytěžíme“.
- Pokud problém otevřeme a poté, co se v něm blíže zorientujeme, si v něm najdeme téma pro OSV a budeme na něm se třídou pracovat (ať již hned či později), může být situace pro žáky velmi přínosná.

- [https://www.ptac.cz/localImages/Citanka_OSV%20\(2\).pdf](https://www.ptac.cz/localImages/Citanka_OSV%20(2).pdf)
- <https://capv.cz/wp-content/uploads/2020/01/valenta.pdf>
- <https://www.odyssea.cz/co-je-osv>
- <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/94098>
- <https://www.edu.cz/methodology/vzdelavani-ukrajinskych-deti-v-cr/>



DŮ:



KDYŽ SE ŘEKNE „MÉDIA“...
DO POJMOVÉ MAPY