

ROADBLOCK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
POPIS	<p>Nařizování, příkazování, rozkazování</p> <p>Sděluje žákům, co musí v danou chvíli udělat.</p> <p><i>Musíš...</i></p> <p><i>Hned začni pracovat.</i></p> <p><i>Sedni si a čti.</i></p>	<p>Varování, vyhrožování</p> <p>Sděluje žákům následky jejich počinání.</p> <p><i>Pokud uděláš...</i></p> <p><i>Pokud to neuděláš...</i></p> <p><i>Jestli nezačneš pracovat....</i></p>	<p>Moralizování, kázání, "měl bys" a "máš"</p> <p>Sděluje žákům, co by měli udělat.</p> <p><i>Měl/a bys...</i></p> <p><i>Je tvá odpovědnost, abys...</i></p> <p><i>Když jsi ve škole, je tvým úkolem...</i></p>	<p>Rady, nabízení řešení, předkládání návrhů</p> <p>Sděluje žákům, jak vyřešit problém.</p> <p><i>Proč si zkrátka lépe nerozvrhneš čas.</i></p> <p><i>Já na tvém místě bych ...</i></p>	<p>Přednášení, poučování, logická argumentace, předkládání fakt</p> <p>Snaží se žáky ovlivnit logikou, fakty, nebo osobními názory</p> <p><i>Ano, ale...</i></p> <p><i>Musíš se naučit, že ...</i></p>	<p>Odsuzování, kritizování, nesouhlas, obviňování</p> <p>Negativně hodnotí nebo soudí žáka.</p> <p><i>Jsi nezodpovědný a nic neuděláš včas.</i></p> <p><i>Nemůžeš za to vinit nikoho než sebe.</i></p>	<p>Hanlivé označování, vysmívání, stereotypy</p> <p>Kategorizuje žáky, snaží se, aby se cítili hloupě nebo zahanbeně.</p> <p><i>Ty jsi prostě...</i></p> <p><i>Chováš se jako malé dítě.</i></p>	<p>Analyzování, diagnostikování, interpretace</p> <p>Sděluje žákům, že zná jejich motiv – proč se chovají, jak se chovají.</p> <p><i>Cítíš se tak, protože...</i></p> <p><i>Problém je, že...</i></p> <p><i>Děláš vše, abys...</i></p>	<p>Chvála, souhlas, pozitivní hodnocení</p> <p>Nabízí pozitivní hodnocení nebo chválení.</p> <p><i>Ty jsi přece chytrá holka.</i></p> <p><i>Jsem si jistá, že si s tím poradíš.</i></p>	<p>Uklidňování, utěšování, litování</p> <p>Snaží se, aby se žáci cítili lépe, popírá pocity, které cítí.</p> <p><i>Uvidíš, že až to uděláš, budeš se cítit lépe.</i></p> <p><i>Všichni žáci se takhle cítí.</i></p>	<p>Zjišťování, výslech, křížový výslech</p> <p>Hledá důvody a zjišťuje více informací za účelem pomoci studentům vyřešit jejich problémy.</p> <p><i>Proč jsi....?</i></p> <p><i>Proč jsi s tím nezačal dřív?</i></p>	<p>Stáhnutí se, odvádění pozornosti, sarkasmus, humor</p> <p>Snaží se dostat studenty pryč od jejich problémů tím, že dává problem stranou, odvádí jejich pozornost.</p> <p><i>Zapomeň na to.</i></p> <p><i>Pojďme teď mluvit o něčem jiném..</i></p>
SDĚLENÍ & POCITY	<p>Tvé pocity a potřeby nejsou důležité.</p> <p><i>Odpor, strach, vztek, nepřátelství</i></p>	<p>Nerespektují tvé potřeby a přání.</p> <p><i>Strach, podřízenost, nepřátelství</i></p>	<p>Nevěřím tvému úsudku/názoru.</p> <p><i>Odpor, pocit viny, potřeba bránit se</i></p>	<p>Nejsi schopný vyřešit si své vlastní problémy.</p> <p><i>Nepochopení, pocit závislosti na učiteli</i></p>	<p>Jsi hloupý, nelogický a neznalý.</p> <p><i>Podřízenost, poniženost, nepatříčnost, odpor</i></p>	<p>Jsi špatný, za nic nestojíš.</p> <p><i>Odpor, pocit neschopnosti, potřeba bránit se</i></p>	<p>Za nic nestojíš.</p> <p><i>Potřeba bránit se, odpor, stažení se do sebe</i></p>	<p>Jsem ti nadřazený a můžu si interpretovat tvé pocity a myšlenky.</p> <p><i>Ohrožení, frustrace, zahanbení, obvinění</i></p>	<p>Ty ve skutečnosti nemáš problem. Tvé problémy nejsou důležité.</p> <p><i>Závislost, zahanbení, manipulace, vztek, rozpaky</i></p>	<p>Přestaň se cítit tak, jak se cítíš.</p> <p><i>Nepochopení, nepřátelství</i></p>	<p>Nevěřím ti.</p> <p><i>Potřeba bránit se, odpor</i></p>	<p>Nezajímá mě tvůj problem, ty, ani tvé pocity.</p> <p><i>Zavržení, odmítnutí, ponižení,</i></p>
PŘÍKLAD	<p>“Přestaň si stěžovat a začni něco dělat.”</p>	<p>“Ještě jednou to uděláš a budu to řešit s rodiči.”</p>	<p>“Když budeš ke škole dál přistupovat takhle, tak neprojdeš ani do dalšího ročníku.”</p>	<p>“Měl bys dávat pozor.”</p>	<p>“Doma se taky takhle nechováš. Musíš se naučit, že tady jsi ve škole a ta má svá pravidla.”</p>	<p>“Za tu poznámku si můžeš jenom ty sám.”</p>	<p>“Chováš se jako malé dítě.”</p>	<p>“Tvůj problém je, že tě nic nezajímá.”</p>	<p>“Ty seš moc šikovná, ty ten úkol určitě zvládneš.”</p>	<p>“Každý se někdy cítíme blbě. Zítra to bude lepší, uvidíš.”</p>	<p>“Proč jsi se mě nezeptal dřív když teď nevíš co máme dělat?”, “Proč nic neděláš a válíš se po lavici?”</p>	<p>“Vypadá to, že se nám tu dneska někdo špatně vyspal.”, “Pojďme se bavit o něčem příjemnějším.”</p>

Adapted from: Gordon, T., & Burch N. (2003). T.E.T. Teacher effectiveness training: the program proven to work. Corwin Press, Inc.
Larivee, B. (2005). Authentic classroom management: creating a learning community and building resilience.

