**Cílem předmětu** je seznámit vás s různými typy výchovných situací, s možnými příčinami problémového chování ve školním prostředí z pohledu vyučujícího i žáka.

Zpracujete kazuistiky, které umožní poznat průběh a možnosti řešení daných situací. Obeznámíte se s technikami a postupy, které jsou klíčové pro zvládnutí problémových situací ve třídě.

**Výstupy z učení**

Student po absolvování předmětu:  
• zachytí situace ve třídě, které vyžadují jeho/její interferenci či výchovné působení.  
• rozklíčuje dynamiku problémového chování žáků, zvolí možné cesty k intervenci a prevenci tohoto chování.  
• uvažuje o možných řešeních situací a diskutuje o nich.  
• využívá techniky zvládání stresových situací.  
• využívá postupy, které jsou adekvátní při reakci na nevhodné chování žáků.  
• vyhledá metodické pokyny MŠMT a pracuje s nimi.  
• zná postupy řešení patologických projevů ve školní třídě.

**Výukové metody**

První část semináře: znalostní zakotvení v tématu, kazuistika, diskuse, práce ve skupinách, možné postupy řešení situací  
Druhá část semináře: praktické nácviky za pomoci modelových situací, aplikace poznatků z první části semináře, reflexe

**Zadání portfoliového úkolu**

**1. krok:**

* Na základě svých zkušeností popište nevhodné/problémové chování žáka/žáků – aktéry, průběh, podmínky … **co se stalo**?

**2. krok:**

* Analyzujte možné příčiny takového jednání… **proč se to stalo**?

**3. krok:**

* Uveďte řešení situace, které jste zažil/a jako žák/žákyně, student/studentka, učitel/učitelka. K uvedenému řešení zaujměte stanovisko. Navrhněte Váš vlastní způsob řešení a zdůvodněte … **jak byla situace řešena/ jak mohla být řešena**?

**Úkol odevzdejte do patřičné odevzdávárny do 30. 4. 2022**

**Metody hodnocení**

* Splnění zadaného seminárního úkolu (zpracování kazuistiky o postupech při zvládání problémového chování žáků).