

Cílem předmětu je seznámit vás s různými typy výchovných situací, s možnými příčinami problémového chování ve školním prostředí z pohledu vyučujícího i žáka. Zpracujete kazuistiky, které umožní poznat průběh a možnosti řešení daných situací. Obeznámíte se s technikami a postupy, které jsou klíčové pro zvládnutí problémových situací ve třídě.

Výstupy z učení

Student po absolvování předmětu:

- zachytí situace ve třídě, které vyžadují jeho/její interferenci či výchovné působení.
- rozklíčuje dynamiku problémového chování žáků, zvolí možné cesty k intervenci a prevenci tohoto chování.
- uvažuje o možných řešeních situací a diskutuje o nich.
- využívá techniky zvládnání stresových situací.
- využívá postupy, které jsou adekvátní při reakci na nevhodné chování žáků.
- vyhledá metodické pokyny MŠMT a pracuje s nimi.
- zná postupy řešení patologických projevů ve školní třídě.

Výukové metody

První část semináře: znalostní zakotvení v tématu, kazuistika, diskuse, práce ve skupinách, možné postupy řešení situací

Druhá část semináře: praktické nácviky za pomoci modelových situací, aplikace poznatků z první části semináře, reflexe

Zadání portfoliového úkolu

1. krok:

- Na základě svých zkušeností popište nevhodné/problémové chování žáka/žáků – aktéry, průběh, podmínky ... **co se stalo?**

2. krok:

- Analyzujte možné příčiny takového jednání... **proč se to stalo?**

3. krok:

- Uveďte řešení situace, které jste zažil/a jako žák/žákyně, student/studentka, učitel/učitelka. K uvedenému řešení zaujměte stanovisko. Navrhněte Váš vlastní způsob řešení a zdůvodněte ... **jak byla situace řešena/ jak mohla být řešena?**

Úkol odevzdejte do patřičné odevzdávárny do 30. 4. 2022

Metody hodnocení

- Splnění zadaného seminárního úkolu (zpracování kazuistiky o postupech při zvládnání problémového chování žáků).