

# Platforma zkušenostně reflektivního učení

*Markéta Sedláková, KSocPed*



# Zkušenost

- je ústředním pojmem **učení**
- v **reflexi** je důležité propojování minulých **zkušeností** a nově nabytých, vytváří se síť zkušeností (Boud)
- pro **učení** jsou důležité emoce
- Pragmatismus: staví do popředí lidské jednání, praxi – myšlenky se ověřují tím, že jsou prospěšné (praktický užitek a úspěch)
- poznávání má smysl pouze ve vztahu k jednání (nežijeme, abychom poznávali, ale poznáváme, abychom žili).
- úspěšné poznání = utváření zvyků = ekonomizace jednání
- zvyk = problém v měnícím se prostředí – **význam reflexe!**



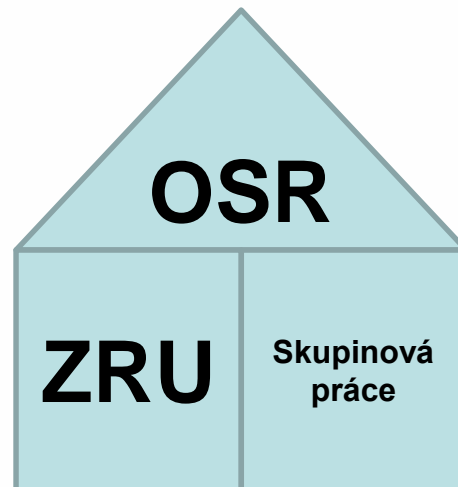
# ZRU

- Role lidské **zkušenosti** a jejího významu v procesu **učení**.
- = proces učení v němž se lidé individuálně či s ostatními prostřednictvím cíleného promýšlení (**reflexe**) snaží objevit NOVÉ ZDROJE a MOŽNOSTI, které jim **zkušenost** nabízí - přiřazení OSOBNÍCH VÝZNAMŮ
- Pro zážitkovou pedagogiku nejsou důležité zážitky, ale to, co si z nich lidé prostřednictvím jejich **reflexe** a získané **zkušenosti** odnesou, co se z nich naučí!
- **Zkušenostní učení** spojuje Moon (2009) s „**externím zážitkem**“, který je hmatatelný ve vnějším světě (situace, hra apod.), zatímco reflektivní učení je dle autorky výhradně „**zážitkem interním**“, jenž se váže na vnitřní procesy vědomí.
- **Reflexe zkušenosti** je základním předpokladem růstu – kapitál pro inteligentní jednání v budoucnu



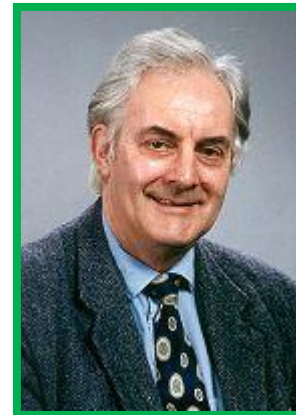
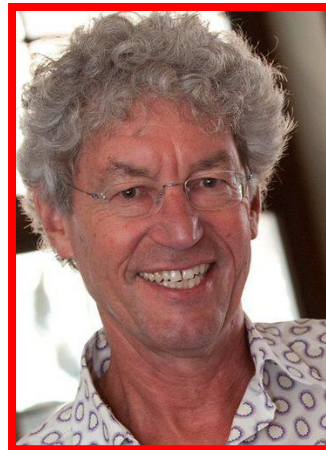
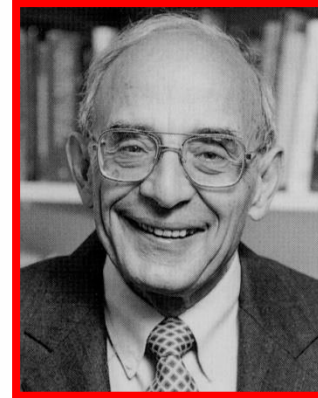
# Osobnostně Sociální Rozvoj

- sebezkušenostní psychoterapeutické výcviky
- primární prevence sociálně patologických jevů
- osobnostní a sociální výchova jako součást RVP



# Když nikdo, tak oni...

- D. Schön
- Mezirow
- Boud
- Jarvise
- Korthagen
- Moon



# Guláš z pojmů

- Reflexe (reflektivní proces)
- Zpětná vazba
  - 1) *Úkol nebyl splněný a to je nezodpovědné.*
  - 2) *Úkol nebyl splněný do stanoveného termínu a já jsem z toho nervózní. Potřebuji vědět, co se děje, abych tomu lépe rozuměl a mohl být klidný.*
- I message („Já-výrok“)



# John Dewey (1859 – 1952)

- Ne pasivní poznávání světa – ale aktivní zasahování
- Základní metodou k získávání poznatků je praktická činnost a experimentování žáka
- Klíčové v poznávání je myšlení – umožňuje hledat východiska z nových situací
- Reflexe je „ohlédnutí se zpět přes to, co se stalo, tak aby byla extrahována síť významů, která je základním kapitálem inteligentního jednání pro další zkušenosti“ (Dewey, 1938, s. 10)



# Jennifer Moon



- **vlastní učení a způsob jeho reprezentace**
- **externí zkušenost** – pozorovatelné lidskými smysly
- **interní zkušenost = kognitivní struktura**
  - Učení je zkušenost, během něhož se externí zkušenost osvojuje (chápe) a interní zkušenost se využívá v procesu přizpůsobování původních myšlenek novým myšlenkám, asociacím.





Harry se posadil a upnul oči na kamennou mísu. Látka v ní opět nabyla svoji původní, stříbřitě bílou podobu a pod jeho pohledem vířila a vlnila se.

"Co je to?" zeptal se Harry rozechvělým hlasem.

"Tohle? Říká se tomu Myslánka," řekl Brumbál. "Občas zjišťuji - a určitě ten pocit znáš také - že mám hlavu k prasknutí naplněnou myšlenkami a vzpomínkami."

"Aha," hlesl Harry, neboť popravdě řečeno nemohl tvrdit, že by takový pocit někdy měl.

"V takových chvílích," vysvětloval Brumbál a ukázal mu na kamennou mísu, "používám Myslánku. Prostě si odsaješ z hlavy přebytečné myšlenky, vyliješ je do mísy a můžeš si je v klidu prohlédnout. Navíc je v téhle podobě snazší postřehnout, co mají společného a jak souvisejí, rozumíš."



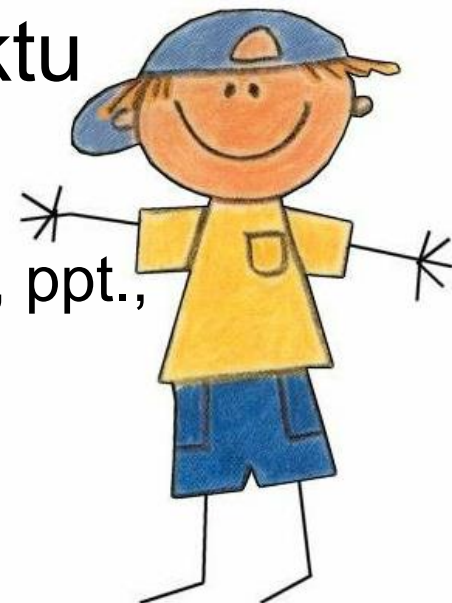
# Modifikace kognitivní struktury

- předchozí znalost se **nemění** (neučí se nové, ale některé myšlenky se mohou potvrdit)
- přidávají se **nové** myšlenky (nový poznatek)
- kognitivní struktura se **mění** – nové znalosti jsou v konfliktu s předchozí interní zkušeností
- ext. zk. se pak stává součástí zk. in.
- další květina – nese si zkušenost s sebou



# Proč je reflexe při učení důležitá?

- uspořádává původně neuspořádané
- podpora smysluplnosti učení
- „kognitivní úklid“ – procházení interní zk. aniž bychom přidávali novou zk. externí
- odpovědnost na učícím se subjektu
- posílení reflexe v edukaci – reflektivní deník, ppt., psaná a mluvená forma

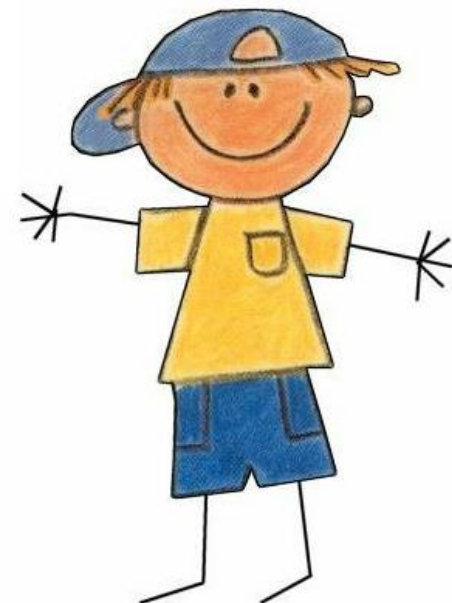
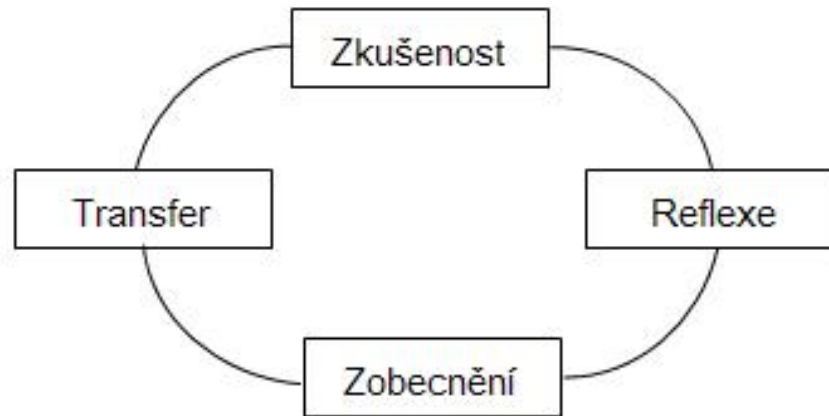


# Kurt Lewin

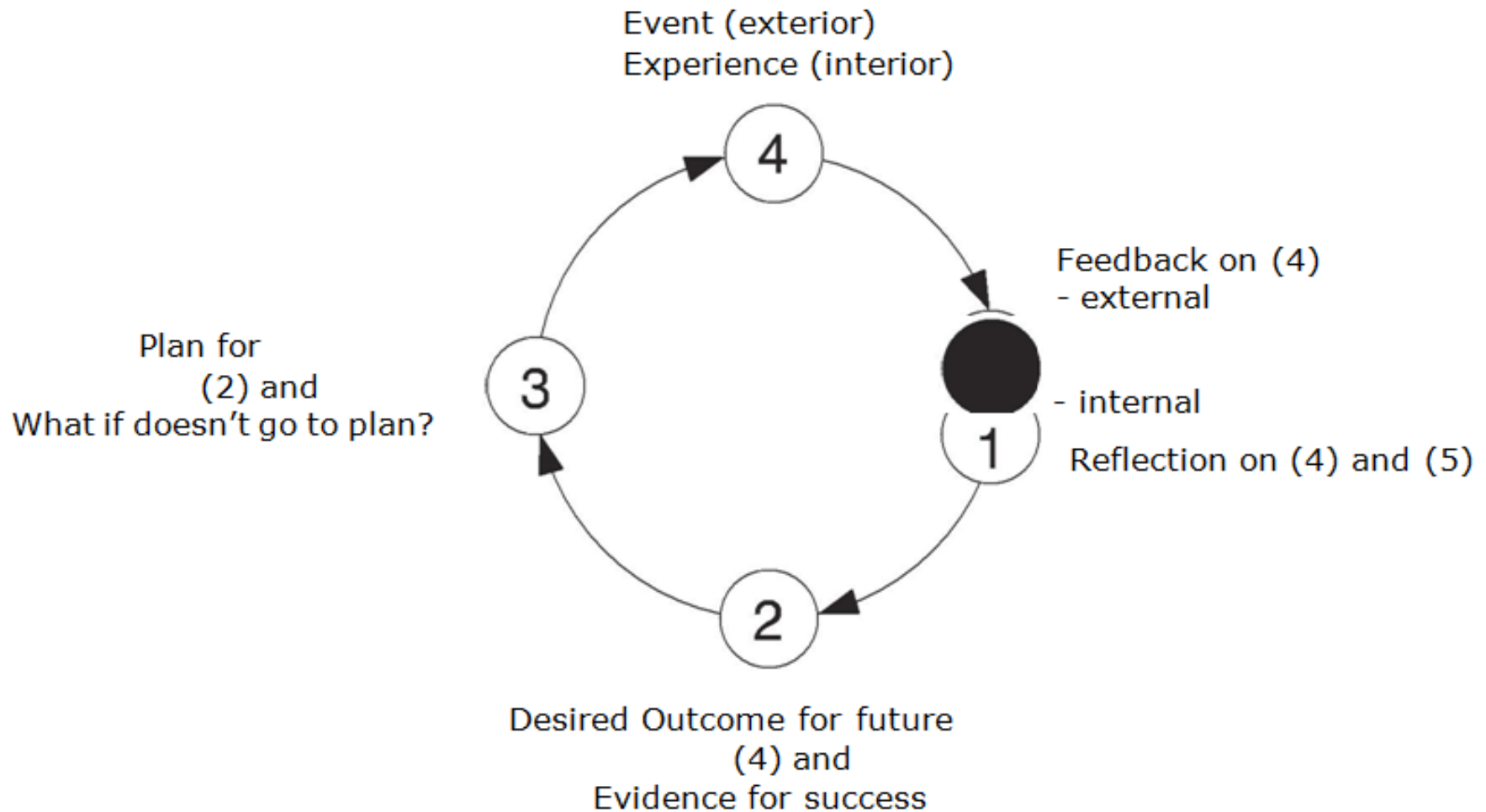
- 20. léta 20. století
- skupinová práce, akční výzkum
- učení od druhých skrze interakce sociálních sítí
- teorie pole
- jeho model přepracoval D. Kolb

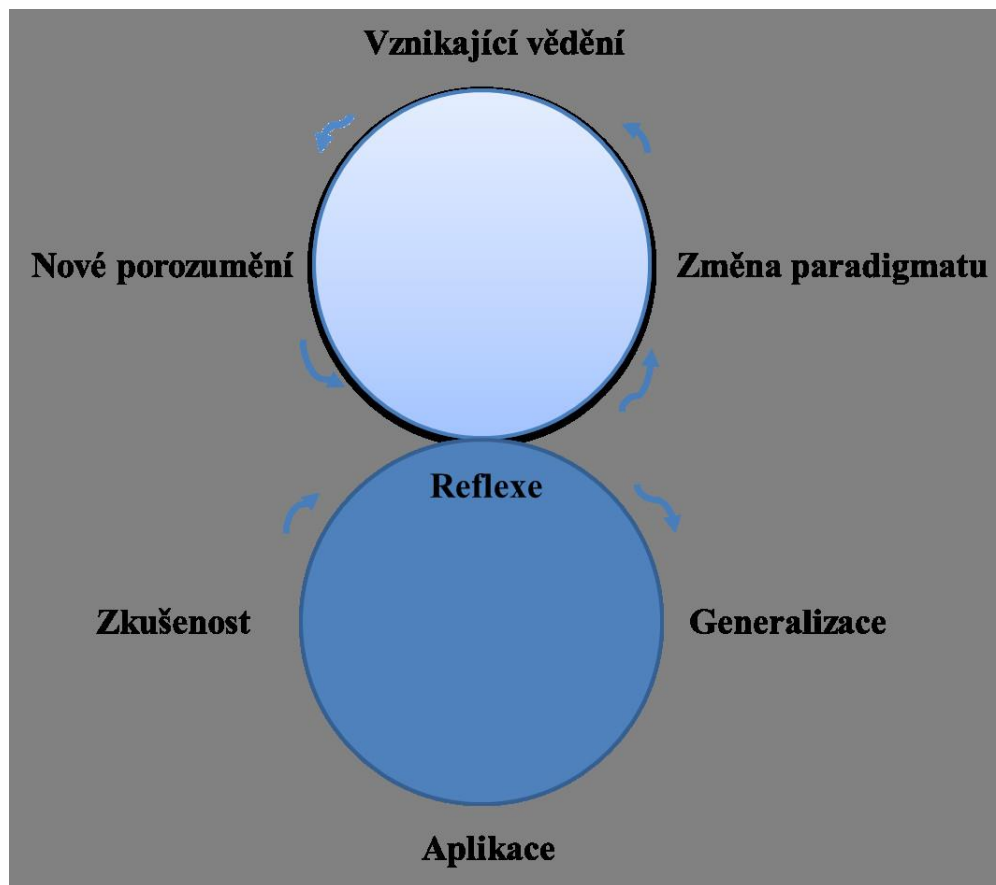


# „kolbáč“



# Lawley & Tompkins model of **Effective Reflective Practice**





# Jack Mezirow

- potřeba reflektovat naše předpoklady (jsme lapeni ve své vlastní minulosti)
- tvůrcem transformační teorie učení ve vzdělávání dospělých
- formativní X transformativní
- „*Proces efektivní změny v referenčním rámci*“





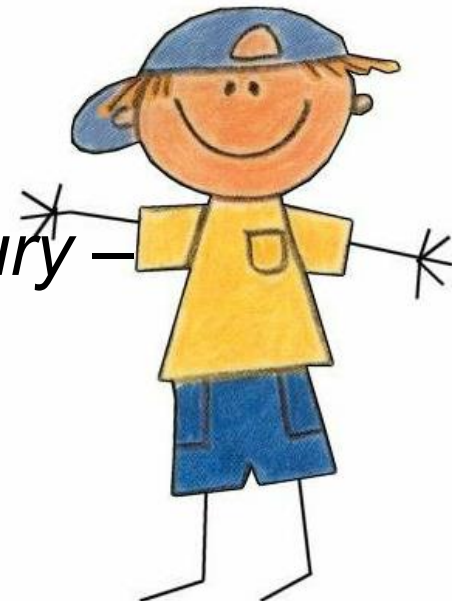
# Teorie sociokognitivního konfliktu

- zákl.pojmem: **prekoncept**
- sociokognitivní konflikt je rozpor k němuž dochází v interakci (střet lidí s různými prekoncepty)
- není to souboj – nutnost ped. uchopení
- měl by být transformován k vzájemnému obohacení
- prostor pro řešení konfliktu (diskuze)
- mohu se obohatit o prekoncepty druhých



# Sociální pedagogika

- Reaguje na nově vzniklé problémy ve společnosti
- Kultura všedního dne
- Škola musí reagovat na aktuální sociálně- kulturní problémy, na rozmanitost stylů- hledání odpovědí v soc. kontextu
- *sociální pozice a vzorce chování – socializace – jednání jednotlivců – interakce – reprodukce a změny struktury – sociální struktura*



# Diverzita ve školním prostředí

- Co způsobuje rozdíly?
- sociokulturní kontext (kultura, jazyk, náboženství)
- socioekonomické zázemí
- intelektové/sociální předpoklady
- nutnost změny edukačního rámce (koncept tzv. vstřícné školy)



# Co s tím?

- výukové strategie
- projektové vyučování, zážitková pedagogika, ZRU
- změna paradigmatu (didaktický konstruktivismus)
- učitelé **i žáci** přejímají kontrolu nad probíhajícími procesy učení



# Postmoderní pedagogika

- *Schoenebeck, Freire, Neill, Skálková*
- reakce na moderní pedagogiku vycházející z industriálně koncipovaného modelu společnosti
- odmítá encyklopedismus
- zaměření na oblast: *sociální, kulturní, ekologickou*
- důraz na afektivní kurikulum (hodnoty, postoje),
- sebeodpovědnost
- kritické myšlení, rovnoprávný dialog
- odstranění soc. nespravedlnosti, elitářství



# Osobnostní a sociální výchova

- průřezové téma RVP
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému
- okruhy: sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy
- hybatel společenských proměn



# Sociální kompetence

- mistrovství člověka adekvátně a efektivně jednat s lidmi, řešit problémy...
- složitou strukturou dovedností, návyků, rysů, potřeb, postojů a osobnostních předpokladů, jejímž jádrem je sebereflexe (dovednost vyhodnocovat účinky svého jednání na druhé lidi)



# Sebereflexe pedagoga

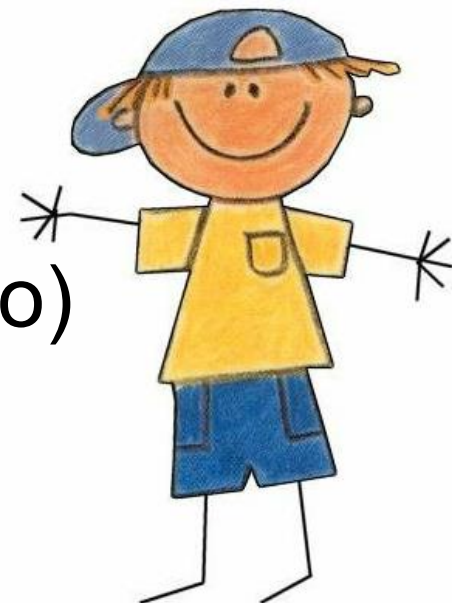
- náhled z vnějšku na vlastní konstrukci reality
- schopnost vidět každodenní samozřejmost jako nesamozřejmost pro druhé
- kritický náhled na normální a logické
- práce s osobními soudy nad „cizími“
- jak informují média o jiných skupinách?





# Jak pracovat se skupinou / školním kolektivem?

- posílení klimatu třídy
- předcházení soc. pat. jevům (šikana)
- skupinová dynamika (vztahy, skup. role, normy, koheze, tenze)
- *sociální klima* (dlouhodob.),
- *atmosféra* (proměnlivá)
- Co činí skupinu skupinou? (letadlo)



# Příklad práce s atmosférou ZP



# Teorie kooperativního vyučování

- *Dewey, Lewin, Vygotský, Kasíková*
- nikdo neuspěje jako jednotlivec, neuspěje-li skupina jako celek – **vzájemnost**
- prostřednictvím práce v malých skup. – sociální vlivy podporující učení - **komunikace**
- **individuální odpovědnost** – zapojení všech
- **využití interpersonálních dovedností** – jsou důležité pro spolupráci – př. konstruktivní řešení, efektivní komunikace
- **reflexe** skupinové činnosti

