**SHODA PŘÍSUDKU S PODMĚTEM – ZÁKLADNÍ PRAVIDLA**

**I. Doplňte do koncovek přísudkových sloves a do koncovek podstatných jmen v pozici podmětu, popř. přídavných jmen v množném čísle i nebo y. Pokud je někde více možností, uveďte všechny. (Někdy je u podstatných jmen vynechána i souhláska před koncovkou, aby příliš „nenapovídala“.)**

**Pozn.:** Podstatná jména v pozici podmětu a přídavná jména, která je rozvíjejí, jsou též bez koncovek, aby neusnadňovala rozhodování o koncovce přísudkového slovesa.

Chybné kopie genotypu většinou způsobil\_\_, že jejich nositel\_\_ nebyl\_\_ životaschopn\_\_ Občas se ale stalo, že chyb\_\_ v DNA s sebou přinesl\_\_ nepředvídané výhody.

Tak nejspíš vznikl­\_\_ jednobuněčné organism\_\_ schopné naráz vytvořit biomolekuly zcela nového typu.

Ve šlemovitých nánosech mikrob*\_\_* bojoval\_\_ o přežití.

Skotský vědec předpokládal, že proti jeho převratnému léku by mohl\_\_ bacil\_\_ získat odolnost už během deseti let.

Viry by pak mohl\_\_ zaplavit lidské tělo.

Největší úspěch na výstavě sklízel\_\_ panáč\_\_ z borových šišek.

Plyšá\_\_ si už získal\_\_ své fanoušky ve Velké Británii a teď dobývají i Německo!

Ledobor\_\_ mířil\_\_\_ ke druhému břehu.

**II. Obtížnější případy**

Stovky lidí postával\_\_\_ před vysokou budovou a čekal\_\_, až je vpustí dovnitř.

Tisíce demonstrant\_\_ přišl\_\_ na náměstí, odtud pak odbočil\_\_ do vedlejší ulice.

Jako děti jsme sem často chodil\_\_, chtěl\_\_ jsme teď vidět, co se změnilo.

Asi deset studentů si odložil\_\_ státní zkoušku, aby se stihl\_\_ co nejlépe připravit.

Každý jsme někdy udělal\_\_ chybu.

Když II. světová válka skončila a Foglarovi se podařilo opět navázat kontakt s Fischerem, mohl\_ Rychl\_ šíp\_ znovu vyrazit do terénu.