

# **Kurikulum**

## **Kurikulární reforma v ČR**

Řízení institucí výchovy, vzdělávání  
a veřejné správy

# Pojmy

- Kompetence
- Klíčové kompetence
- Kurikulum
- Druhy kurikula

# Vzdělávání

- latinské „educare“ – vedení vpřed
- podle OSN je vzdělávání základní lidskou potřebou
- proces směřující primárně k rozvoji vědomostí (pojmy, názvy), dovedností a návyků (sociální, motorické) a schopností
- plný rozvoj osobnosti
- zaměňován s pojmem vzdělání (výsledek, dosažená úroveň)

# Škola – obecně

## Od školy se očekává

- uchování určitého řádu
- trvalé přizpůsobování měnící se situacím

## Škola zajišťuje

- přenesení již osvědčeného
- vnesení nového (inovace)
- umět jednat, být spolehlivý nebo mít kladný přístup k práci
- socializaci jedince a přenesení tradičních hodnot (nižší ročníky)
- vytvářet více prostoru pro individuální rozvoj a pro kultivaci kritického postoje (vyšší ročníky)

# Školství

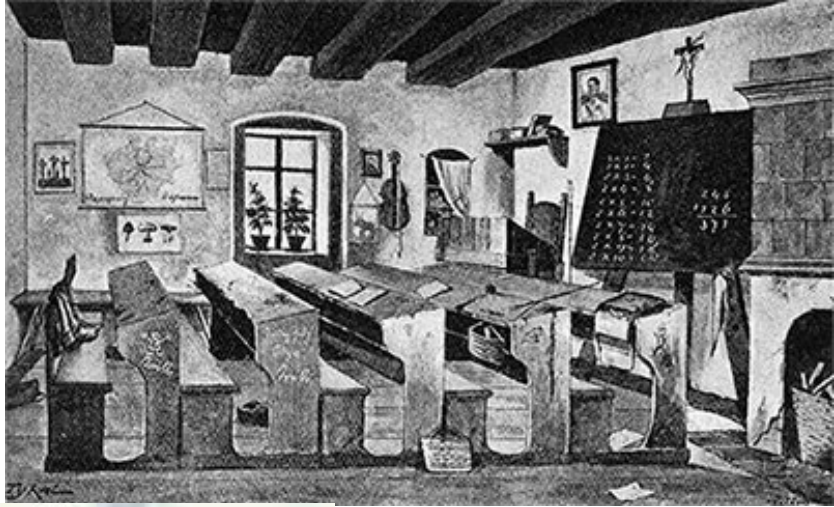
## Legislativní dokumenty

- Ústava ČR
- Listina základních lidských práv a svobod
- Deklarace práv dítěte
- Rámcové vzdělávací programy

### Poznámka:

#### Pedagogické dokumenty dělení podle převahy funkcí

- Teoretické pedagogické dokumenty:** koncepce či pojetí školy, RVP, ŠVP, standardy, učební programy, plány, učebnice, metodické příručky
- Praktické pedagogické dokumenty:** vnitřní řád školy, třídní kniha, katalogové a žákovské listy, žákovské knížky.



# Konc. 20. st. - reforma ve školství v ČR

- **zásadní změna vzdělávání i vzdělávací politiky pro zvýšení a zlepšení kvality vzdělávání a efektivity výsledků vzdělávání.**
- **důraz:** snazší přístup ke vzdělávání a zajištění rovnosti ve vzdělávání, a individuální přístup k potřebám vzdělávaných, celoživotní proces učení, vzdělávání pro život a uplatnění absolventů vzdělávání na mezinárodním trhu práce.
- **podstata:** změna cílů a obsahu vzdělávání směrem k utváření a rozvoji životních dovedností (klíčových kompetencí) a k přípravě žáků pro praktický život. Změnou procházejí i procesy řízení vzdělávání, jeho průběžná diagnostika a způsoby hodnocení dosahovaných výsledků.
- **start změn:** tvorba rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro předškolní a základní vzdělávání (schváleny změny 2004). Na tyto RVP navázal postupný vznik RVP pro všechny další vzdělávací obory.
- přípravy ŠVP - SWOT analýzy škol, podle svých zkušeností dotvářet obsah vzdělávání a pracovat na postupech a vhodných vyučovacích metodách, kterými by školy dosáhly svých stanovených cílů.
- předpoklad: změna učitelova přístupu ke vzdělávání; promítnutí zkušenosti z výuky.
- reforma se průběžně hodnotila – další úpravy, stanovení nových priorit





# Pojem kompetence

- 20. století - nutnost revize funkcí vzdělávání a výchovy v **souvislosti velkých změn spojených s vysokým tempem rozvoje vědy a techniky a rozsáhlými společenskými změnami**
- *Shoda v tom, že lidé, kteří v **rychle se měnícím prostředí** budou žít, budou muset umět pružně reagovat na časté a radikální změny reality pracovního i mimopracovního života. Jednou ze základních funkcí vzdělání je tedy rozvíjet především takové vědomostmi, dovednostmi, postoji a návyky (kompetence), které lidem usnadní přijímat stále nové a rychle se adaptovat na změny vnějšího prostředí.*
- V německé pedagogice od 70. let 20. století pojem „**kompetence**“, **klíčové kompetence**
- ✓ Musí být potenciálně prospěšná pro všechny členy společnosti
- ✓ Musí mít význam pro celou populaci bez ohledu na pohlaví, společenskou třídu, rasu, kulturní a rodinné zázemí či mateřský jazyk
- ✓ Musí být v souladu s etickými, ekonomickými a kulturními hodnotami
- V českých zemích se začala v 90. letech připravovat reforma vzdělávacího systému

# Pojem kompetence – pokr.

- původně se používal v kontextu odborné přípravy, označoval způsobilost vykonat určitý úkol
- předpoklad
- soubory integrovaných znalostí, dovedností a postojů
- schopnost založená na znalostech, která se však neomezuje jen na ně
- schopnost účinně jednat v určitém typu situací
- obecná schopnost založená na znalostech, zkušenostech, hodnotách a dispozicích, jež jedinec rozvinul během své činné účasti na vzdělávání
- nejsou striktně vázány na jednotlivý obsah učiva v kurikulárních dokumentech, jsou součástí obecného základu vzdělání jedince v informační společnosti
- poznatky, jež se vztahují k určitému oboru či předmětu a **představují spíše formy vědět jak (know-how) než formy vědět že (know-that)**

# Klíčové kompetence

- soubory takových činností, které usnadňují přizpůsobivost jedince těmto změnám vnějšího prostředí a bylo by je možné využívat v nejrůznějších kontextech
- soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích, umožňují jedinci se přizpůsobovat měnícímu se prostředí a usnadňují celoživotní vzdělávání
- **nezbytnost či prospěšnost pro jedince i celou společnost. Skrze klíčové kompetence se aktuální potřeby společnosti a jejích členů stávají předmětem vzdělávání** (in Orbis Scholae, 2013)
- při utváření klíčových kompetencí je důležitá zejména vhodná volba metod výuky a organizačních forem výuky
- uplatňují se zde zejména aktivizující metody a formy práce (např. vhodně koncipované žákovské projekty, skupinová a týmová práce...)
- musí umožnit, aby své znalosti jedinec neustále aktualizoval a udržel tak krok s nejnovějším vývojem

# Klíčová kompetence

- Musí být potenciálně prospěšná pro všechny členy společnosti
- Musí mít význam pro celou populaci bez ohledu na pohlaví, společenskou třídu, rasu, kulturní a rodinné zázemí či mateřský jazyk
- Musí být v souladu s etickými, ekonomickými a kulturními hodnotami

# Klíčové kompetence

## Evropský referenční rámec

- Komunikace v mateřském jazyce
- Komunikace v cizích jazycích
- Matematická gramotnost a kompetence v oblasti matematiky, přírodních a technických věd
- Informační a komunikační technologie
- Osvojení schopnosti učit se učit
- Interpersonální a občanská kompetence
- Podnikatelské dovednosti
- Všeobecný kulturní rozhled.

# RVP a klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti
- výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

# Příklad kompetencí, které potřebují zaměstnavatelé

- Komunikační schopnosti
- Čtení a porozumění pracovním instrukcím
- Komunikace v cizím jazyce
- Práce s čísly při pracovním uplatnění
- Schopnost rozhodovat se
- Schopnost řešit problém
- Nést zodpovědnost
- Adaptabilita a flexibilita
- Schopnost týmové práce
- Schopnost vést
- Schopnost učit se
- Používání výpočetní techniky
- Práce s informacemi

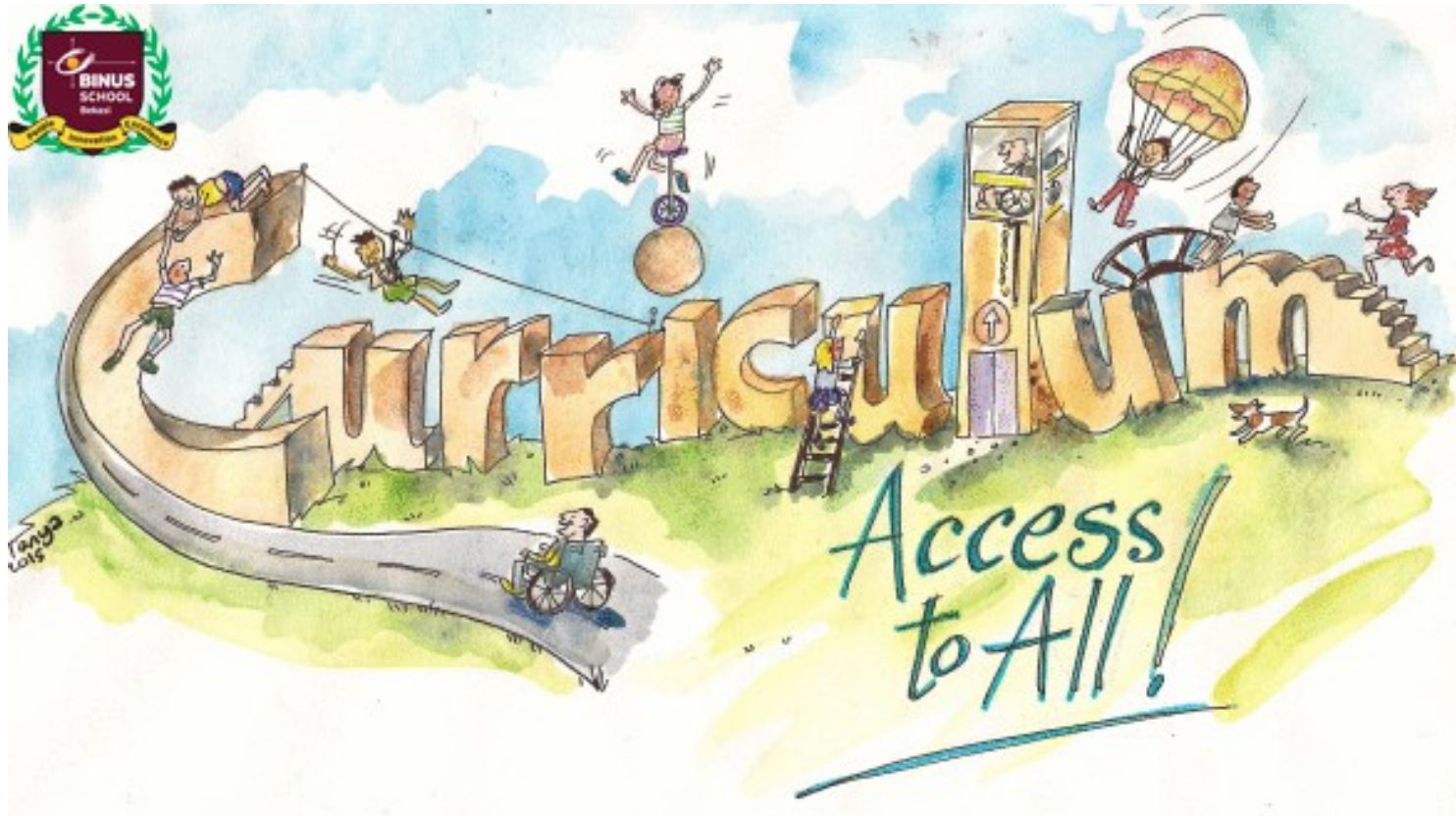
# Příklady kompetencí

## Národní soustavy kvalifikací

- Kompetence k efektivní komunikaci
- Kompetence k ovlivňování ostatních
- Kompetence ke kooperaci (spolupráci)
- Kompetence k flexibilitě (operativnost a pružnost v myšlení a chování)
- Kompetence k uspokojování zákaznických potřeb
- Kompetence k výkonnosti
- Kompetence k samostatnosti
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k plánování a organizaci práce
- Kompetence k celoživotnímu učení
- Kompetence k aktivnímu přístupu
- Kompetence ke zvládání zátěže (odolnost vůči stresu)
- Kompetence k objevování a orientaci v informacích
- Kompetence k vedení lidí



# II. Kurikulum



# Kurikulum

- latinského původu „currere“ - běžet
- **význam:**
  1. běh, oběh (často „c. vitae“ = běh života, průběh života)
  2. závodiště
  3. závodní vozík
  4. **proces, prostředí i prostředky, jimiž se dosahuje stanoveného cíle**

# Kurikulum - definice

Walterová (1994):

- *Kurikulum je program a život školy.*
- *Kurikulum je plán obsahu vyučování.*
- *Kurikulum je plán učení.*
- *Kurikulum je veškerá zkušenost žáka získaná ve škole.*
- *Kurikulum zahrnuje učivo, vztahy učitele a žáků a prostředí.*
- *Kurikulum je plánovaná a řízená učební zkušenost.*
- Skalková (1999):

*„Pojmem kurikulum se rozumí většinou celek učebního plánu a sled předmětů, specifické obsahy látky, souhrn zkušeností, které získávají žáci, vyučovací metody, prostředky a pomůcky, které odpovídají daným obsahům, adekvátní příprava učitelů.“*

- Pedagogický slovník (Průcha, Walterová, Mareš, 1995) najdeme tuto definici:

*„Kurikulum – obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení.“*

# Kurikulum v pedagog. smyslu

- **pohyb** - doprovází vývoj dítěte
- **trasa** - při jejímž absolvování získává dítě postupně zkušenost, a to v závislosti na svých schopnostech i zájmu
- **kompetence** - soubor vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak **výhodně**, že díky tomu může jedinec úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává při studiu, v práci, v osobním životě

# Obsah kurikula

## Kurikulum

- **širší vymezení:** veškeré učení ve škole
- **užší vymezení:** program výuky
- **seznam vyučovacích předmětů a jejich časové dotace** pro pravidelné vyučování na daném typu vzdělávací instituce” (Evropský pedagogický tezaurus, 1993)
- komplexní plán výuky ve třídě zaměřený na řízení učení, na výběr učiva, na volbu vhodných výukových prostředků a materiálů, vyhodnocování výsledků a na optimalizaci výchovně-vzdělávacího prostředí (Maňák, 1996, s. 10)

# Podoby kurikula

- **doporučené kurikulum:** základní koncepční otázky kurikula
- **předepsané kurikulum:** oficiální dokument, závazný pro určité typy škol nebo pro celý vzdělávací systém
- **realizované kurikulum:** to, co učitel skutečně realizuje ve třídě
- **podpůrné kurikulum:** učebnice, časové dotace, zaměstnanci školy, vzdělávání učitelů, vybavení školy, které podporuje realizaci předepsaného kurikula,
- **hodnotící kurikulum:** soubory testů, zkoušek a dalších nástrojů měření
- **osvojené kurikulum:** to, co se žáci skutečně naučí.

Walterová (1994, s. 16–17)

# Podoby kurikula – další rozdělení

(Walterová)

- **Formální kurikulum** - obsah, prostředky a organizace vzdělávání; realizace kurikula ve výuce a způsob kontroly a hodnocení výsledků výuky.
- **Neformální kurikulum** - aktivity a zkušenosti vztahující se ke škole (mimotřídní, mimoškolní), i příprava žáků na vyučování
- **Skryté kurikulum** - další souvislosti života školy. Nejsou explicitně vyjádřeny v programech, jsou obtížně postižitelné: vzdělávací hodnoty, vztahy mezi učiteli a žáky, klima školy, způsoby diferenciací, pravidla chování ve třídě, implicitní obsah učebnic a učitelova výkladu apod.
- **Nulové, „chybějící“ kurikulum** - to, čemu se ve vyučování nevěnuje pozornost.

# Integrované kurikulum

- **Multidisciplinární integrace** – zaměření na obory, které si stanoví společné téma.
- **Intradisciplinární** – integruje subdisciplíny v rámci oboru. Příkladem je čtení, psaní v cizím jazyce např. v dějepisu, propojení témat zeměpis a matematika - ekonomie, sociologii. Důraz - souvislosti
- **Fúze** – učitelé slučují do řádného kurikula dovednosti, znalosti a postoje. Např. žáci se učí respektu k přírodě ve všech předmětech. Výuka čtenářské gramotnosti napříč obory. Speciální úkoly rozvíjející gramotnost – fyzika: stanoviska ke zneškodňování nebezpečného odpadu, zeměpise: imigrační politika, matematika: změny počtu obyvatelstva
- **Tematicky zaměřené lekce** – učitelé spolupracují na společném plánu výuky. Obvykle se spojí tři a více oblastí a výsledkem je závěrečná aktivita pocházející ze všech.



# Rovina kurikula

- Plánovací
- Realizační
- Výsledková
- Hodnotící



# Komplex základních otázek kurikula

## 7 základních otázek:

- Proč
  - Koho
  - Co
  - Kdy
  - Jak
  - Za jakých podmínek
  - S jakými očekávanými efekty?
- 
- PROČ je zvolen cíl?
  - V ČEM spatřujeme jeho zásadní význam pro dítě?
  - JAK a KDY bude cíle naplněno?
  - CO bude hlavním obsahem?
  - Jaké PODMÍNKY pro uskutečnění záměru a dosažení cíle je nutné vytvořit?
  - Jakým způsobem proběhne kontrola VÝSLEDKŮ?

# Přehled podstatných otázek ke tvorbě kurikula

(Walterová, 1994)

vzdělávat	zdroje	komponenty
<b>PROČ</b>	vize, smysl, očekávání, potřeby, hodnoty, perspektivy společenské, skupinové, individuální..	FUNKCE CÍLE
<b>KOHO</b>	zvláštnosti typologické, generační, věkové, sociální, etnické, sexuální ...	UČÍCÍ SE
<b>CO</b>	poznání (vědecké, umělecké), praktické zkušenosti (běžný život, pracovní činnosti ..)	OBSAH
<b>KDY</b>	věk, posloupnosti, časový rozsah, ročník, v jakých časových jednotkách...	ČAS
<b>JAK</b>	strategie učení, učební situace, interakce, komunikace, organizace života ve škole a ve třídě, mimotřídní činnosti ...	METODY POSTUPY
<b>PODMÍNKY</b>	legislativní rámec, financování, řízení, vybavení, klima, učební prostředí, podpůrné materiály..	ORGANIZACE
<b>EFEKTY</b>	funkce a kritéria hodnocení, metody a nástroje hodnocení, způsoby sdělování výsledků hodnocení ...	KONTROLA HODNOCENÍ

# III. Vzdělávací programy, vzd. oblasti



# Vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti)
- **Člověk a jeho svět** (Člověk a jeho svět - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti) – pro 1.stupeň
- **Člověk a společnost** (Dějepis, Výchova k občanství)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova a doplňující obor Dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a doplňující obor Zdravotní tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce - vzdělávací oblast je současně oborem vzdělávací oblasti)

# „Učivo“ a jeho struktura

- Učivo ve škole je obsah školního vyučování nebo vzdělávání
- Tradičně se uvádí, že má 3 složky:

## a) **Vědomosti („co“)** – osvojované poznání

- ✓ Fakta - dávají konkrétní obsah pojmům.
- ✓ Pojmy - umožňují zobecňovat důležité, rozpoznat podobnost něčeho, co už známe apod. Nedostatky ve struktuře pojmů jsou jednou z hlavních příčin neprospěchu žáků.
- ✓ Generalizace – zákony, principy, teorie, umožňují předvídat

## b) **Dovednosti („jak“)** – osvojované činnosti,

tedy přeneseně vědomosti a operace s nimi obecně aplikovatelné (např. komunikativní a sociální dovednosti, personální a interpersonální dovednosti, tvořivost, schopnost řešení problému, komunikace, počítačová gramotnost)

- ✓ pracovní
- ✓ sociální komunikace a jednání
- ✓ pohybové
- ✓ poznávací

## c) **hodnotovou orientaci žáka**, jeho zájmy, přesvědčení, postoj

**d) vlastnosti člověka** - rozsah paměti, schopnost myšlení, vůle, emoce, obratnost a vytrvalost.

# Průřezová témata

- ❑ důležitý formativní prvek vzdělávání
  - ❑ pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot
  - ❑ rozvíjejí osobnostní, sociální a morální vlastnosti a potřeby žáků
  - ❑ zdůrazňují multikulturní, demokratický, globální a proevropský aspekt výchovy a vzdělávání
  - ❑ poskytují žákům základní úroveň mediální gramotnosti a vedou je k pochopení důležitosti odpovědného environmentálního jednání
  - ❑ rozšiřují poznání žáků, umožňují jim získat komplexní pohled na danou problematiku a současně u nich formují postoje a hodnotový systém
- 
- Osobnostní a sociální výchova
  - Výchova demokratického občana
  - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  - Multikulturní výchova
  - Environmentální výchova
  - Mediální výchova



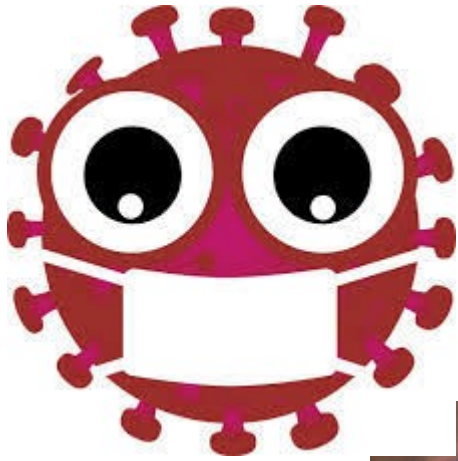
# IV. Revize kurikula plán po r. 2020



# Změny kurikula po r. 2020

## „očekávání“

- zvládnutí současného kurikula se jeví jako dosti nepravděpodobné. Ať už je příčinou stále složitější svět kolem nás nebo cokoli dalšího, je zřejmé, že budeme muset pečlivěji přemýšlet, **proč se tomu konkrétnímu obsahu máme ve škole věnovat**, proč něco konkrétního žáka naučit. Na otázku „proč“ totiž musíme odpovědět formulací cíle, což nám zpětně umožní se rozhodnout, jestli to „něco“ vůbec stojí za to. Mimochodem – za jeden z největších možných přínosů současné kurikulární reformy považuji právě to, že se učitelé měli zamýšlet mnohem více nad otázkami, proč se snaží žáky to či ono naučit. **Je toho totiž potencionálně tolik, že v případě nepříliš uspokojivého závěru („nevidíme vlastně žádný zvlášť silný důvod, proč by zrovna tohle měl žák umět“), je dobré směle vyřazovat.**
- A to je i šance pro případné příští revize kurikula – nemá-li obsah neustále přibývat, pokládejme sobě i jiným při této příležitosti otázku, proč se žáci mají tomu či onomu učit, jaké jsou cíle současné školy, co od ní všichni společně očekáváme. Není to zase tak teoretický a odtažitý rébus, jak by se mohlo na první pohled zdát.
- Jindřich Kitzberger
- **Diskuze**



# Děkuji za pozornost

## Zdroje

KASÍKOVÁ, H.; VALENTA, J. *Reformu dělá učitel*. Praha : STD, 1994. ISBN 80-901-660-0-8.

KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž : SPIRÁLA, 1995. ISBN 80-901873-0-7.

PAŠCH, M. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4.

PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-029-4.

WALTEROVÁ, E. *Kurikulum – Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno : MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6