

# Státní závěrečná zkouška učitelství praktického vyučování

## Didaktika praktického vyučování

1. Didaktika praktického vyučování, vymezení problému, zařazení v systému pedagogických věd, spolupráce s ostatními vědami. Návaznost praktického vyučování na praktické činnosti na základní škole.
2. Stanovení výukových cílů v praktickém vyučování a práce s cíli ve vyučovací jednotce.
3. Základní pedagogické dokumenty, uspořádání učiva v učebních dokumentech. Základní a rozšiřující učivo, didaktická analýza učiva.
4. Psychomotorické dovednosti a jejich osvojování ve výuce praktického vyučování.
5. Systémy výuky v praktickém vyučování.
6. Výukové metody ve výuce praktického vyučování a odborného výcviku, kritéria volby metod ve výuce praktického vyučování.
7. Instruktaž, její druhy a průběh ve výuce praktického vyučování.
8. Druhy výukových prací.
9. Možnosti využití simulačních a problémových metod ve výuce praktického vyučování.
10. Organizační formy výuky v praktickém vyučování. Základní organizační jednotka výuky, její struktura a typy.
11. Druhy pracovišť pro praktické vyučování žáků.
12. Využití individuální a skupinové výuky v praktickém vyučování.
13. Materiální výukové prostředky ve výuce praktického vyučování.
14. Práce s učebnicí, učebními texty, odbornou literaturou a technickou dokumentací ve výuce praktického vyučování.
15. Možnosti využití didaktické techniky ve výuce praktického vyučování.
16. Procvičování a upevňování učiva praktického vyučování.
17. Hodnocení žáků v praktickém vyučování, kontrolní práce, závěrečná a maturitní zkouška.
18. Příprava učitele praktického vyučování na výuku. Perspektivní (dlouhodobá) a aktuální (krátkodobá) příprava výuky. Možnosti využití výukových prezentací, výukových opor a multimédií v přípravě výuky praktického vyučování.
19. Výchova k bezpečné práci, ochraně zdraví a péči o životní prostředí.
20. Odborná praxe žáků.
21. Osobnosti učitele praktického vyučování.
22. Hospitace ve výuce odborného výcviku.
23. Rekvalifikace, nástavbové studium a zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou.
24. Modernizace a racionalizace výuky praktického vyučování. Vedení výuky praktického vyučování.
25. Fiktivní firma.

### Základní literatura:

- ČADÍLEK, M. Didaktika odborného výcviku technických oborů. Brno: MU, 1995. ISBN 80-210-1081-9.
- ČADÍLEK, M. Didaktika praktického vyučování I. 1.vyd. Brno: CERM, s.r.o., 2003.
- STEJSKALOVÁ, P., ČADÍLEK, M. Didaktika praktického vyučování II. 1.vyd. Brno: CERM, s.r.o., 2003.

### Doporučená literatura:

- FORMAN, K. Úvod do didaktiky odborného výcviku pro mistry odborné výchovy. 1.vyd. Olomouc: UP, 1995. ISBN 80-7067-527-6.
- MELEZINEK, A. Inženýrská pedagogika. 2.přeprac. vyd. Praha: ČVUT, 1994. ISBN 80-01-01214-X.
- VINTR, J. Úvod do didaktiky odborného výcviku. 1.vyd. České Budějovice: JU, 1998. ISBN 80-7040-292-X.

Č.	Učo	Student	23.2.	2.3.	9.3.	16.3	23.3.	30.3.
1.	<a href="#">511310</a>	<b>Lysáková, Denisa</b>	2	6	10	14	18	22
2.	<a href="#">510831</a>	<b>Špaček, Jan</b>	3	7	11	15	19	23
3.	<a href="#">511356</a>	<b>Vafková, Tereza</b>	4	8	12	16	20	24
4.	<a href="#">511415</a>	<b>Vojnarová, Eliška</b>	5	9	13	17	21	25

FC5036/Prez01: Čt 8:00–9:50 učebna 58

Průběh cvičení:

- Studium doporučené literatury,
  - zpracování otázky k SZZ,
  - prezentace včetně praktických ukázek z oboru jednotlivých studentů
  - sepsání myšlenkové mapy k otázce k SZZ,

Ukončení

- Aktivní účast na alespoň 3 cvičení (aktivní účast = zpracování otázky a její prezentace)
- V případě absence na 3 a více cvičení: zpracování individuální samostatné práce zadané vyučujícím

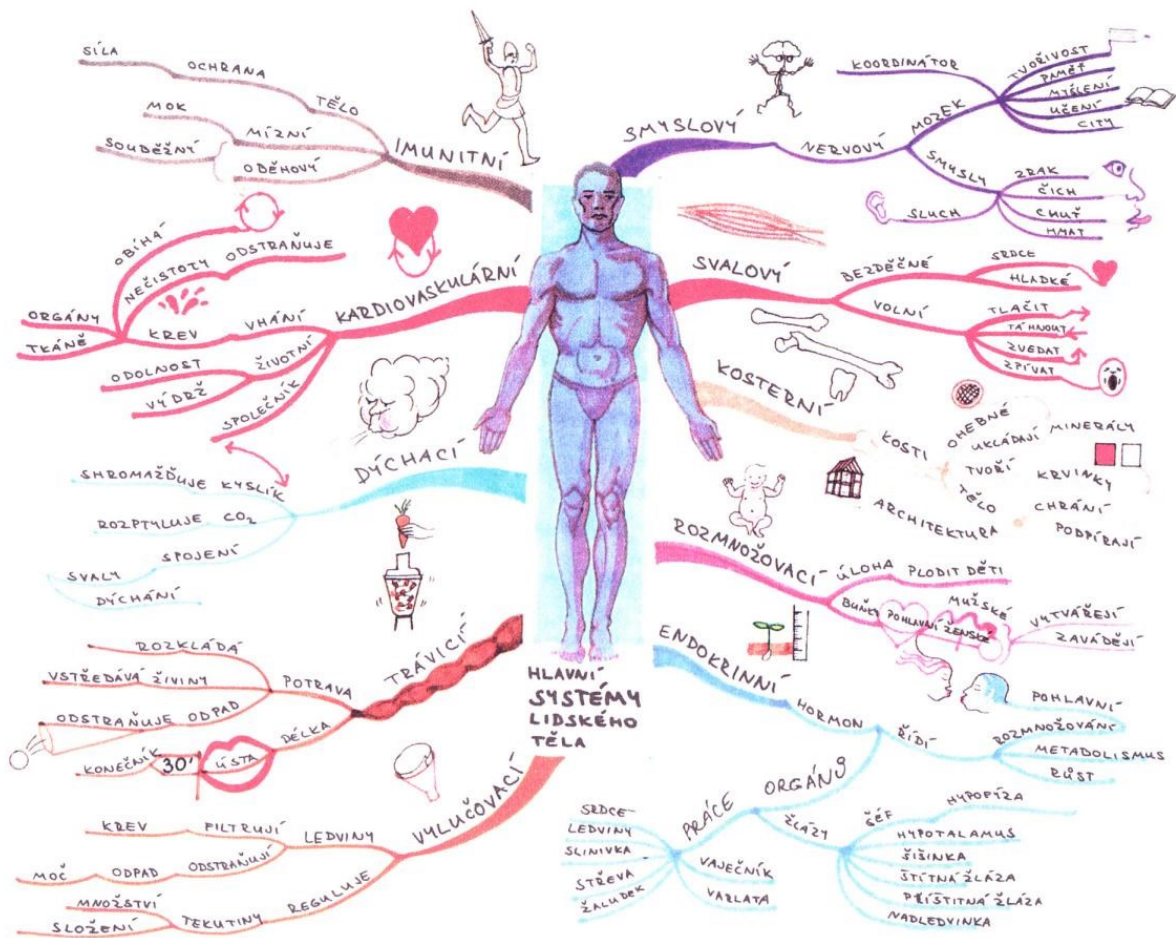
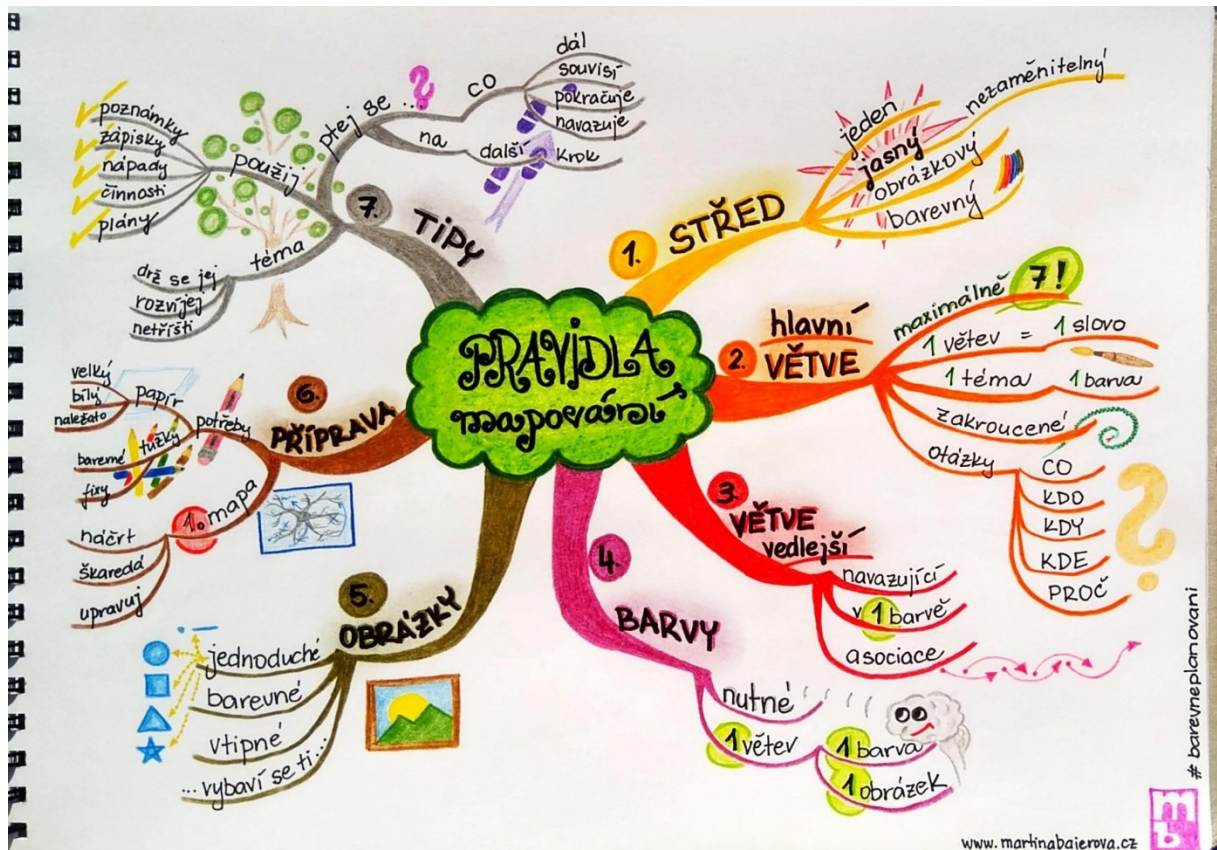
# Myšlenková mapa

- grafické uspořádání učiva nebo našich myšlenek pomocí klíčových slov, která jsou navíc doplněná obrázky

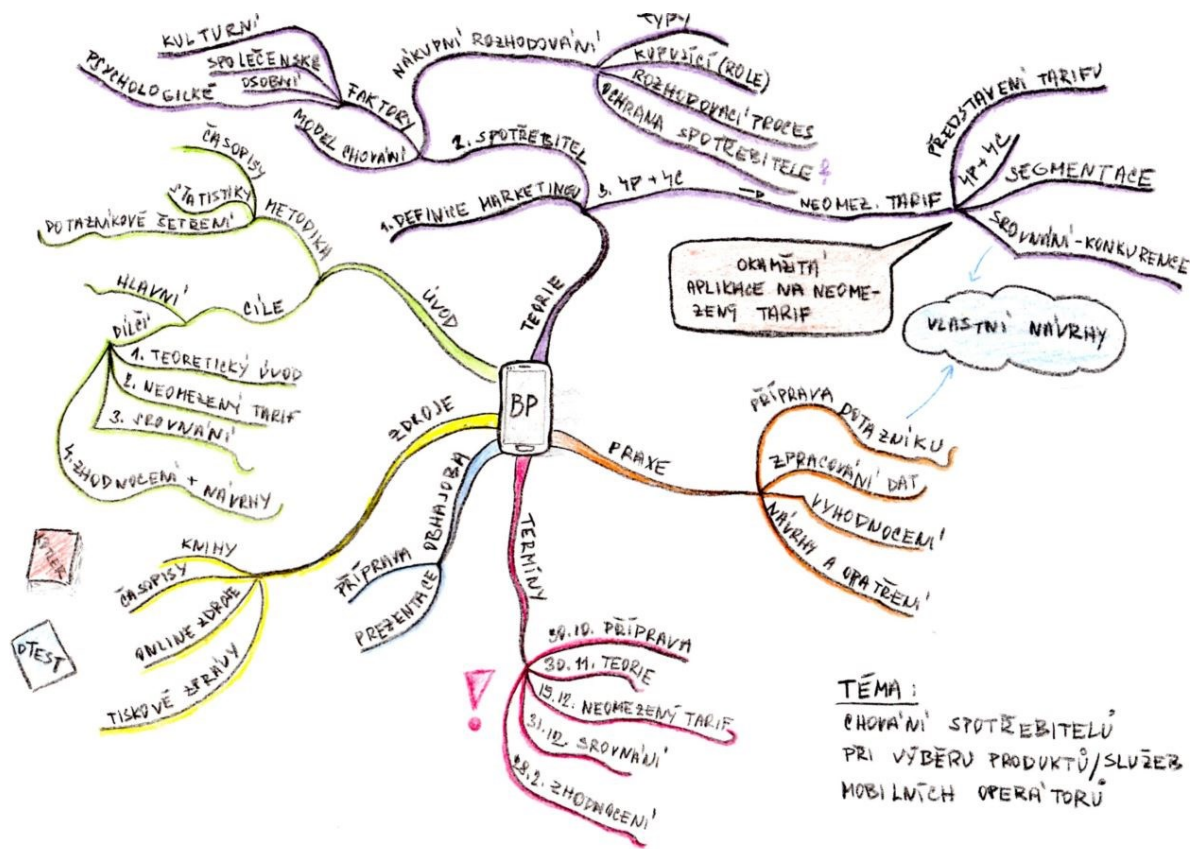
## Výhody myšlenkových map:

- Pokud se učíme běžným způsobem, u kterého si látku pouze čteme, je zapojena převážně levá hemisféra. Avšak při použití obrázků a různých barev dojde k výrazně větší aktivaci i pravé hemisféry => větší probuzení kreativity => nové nápady a myšlenky
- přehlednost myšlenkové mapy => informace v širších souvislostech, nejen izolovaně, a díky tomu si více uvědomujeme jejich vzájemný vztah.
- Myšlenkové mapy nám pomáhají k tvoření nových nápadů, k lepšímu chápání a také výrazně podporují naši paměť.
- Můžeme je použít například k učení, plánování, řešení problémů, tvoření projektů atd.





Úkol: Vytvořte myšlenkovou mapu pro zpracování BP.



**TÉMA:**  
 CHOVÁNÍ SPOTŘEBITELŮ  
 PŘI VÝBĚRU PRODUKTŮ/SLUŽEB  
 MOBILNÍCH OPERÁTORŮ

1. Didaktika praktického vyučování, vymezení problému, zařazení v systému pedagogických věd, spolupráce s ostatními vědami. Návaznost praktického vyučování na praktické činnosti na základní škole.