



Projektová výuka

PhDr. Helena Zelníčková

Zápočet

- **Vytvořit vlastní přípravu na vybraný projekt na střední škole dle svého oborového zaměření**
- **Odevzdat přípravu do 30.4. 2023 do odevzdáárny.**

Projektové vyučování

- Projektové vyučování je založeno na projektové metodě.
- Je to komplexní pracovní úkol.
- Žáci řeší problém.
- Využití mezipředmětových vztahů.
- Cílem je vytvoření výstupu z projektu - výrobek, návrh řešení problému apod.



Základní rysy projektového vyučování

- Projekt vychází z potřeb (potřeba získávat nové zkušenosti, odpovědnosti za svou činnost, ...) a zájmů dítěte.
- Projekt vychází z konkrétní a aktuální situace, která se neomezuje jen na prostředí školy.






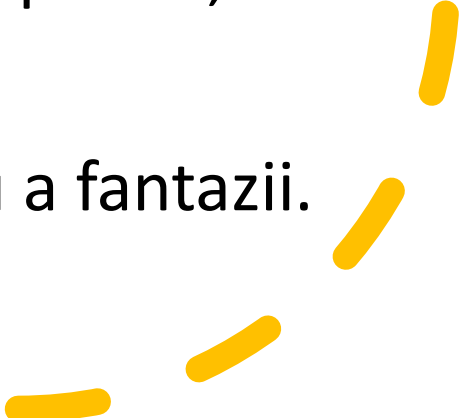
Základní rysy projektového vyučování

- Projekt je interdisciplinární.
- Projekt je především podnikem žáka.
- Práce žáků v projektu přináší konkrétní produkt, tj. výstup, kterým se účastníci projektu prezentují.
- Projekt se zpravidla uskutečňuje ve skupině (ale může být i projekt individuální).
- Projekt umožňuje začlenění školy do života obce nebo širší veřejnosti.

Pozitivní vliv projektové ho vyučování na žáka

- **Dimenze žáka:**
 - Projektová výuka umožňuje zapojení žáka dle jeho individuálních možností;
 - Žák získává silnou motivaci k učení;
 - Žák přebírá zodpovědnost za výsledek práce;
 - Rozvíjí se samostatnost žáka;
 - Žák se učí pracovat s různými informačními zdroji;
 - Žák se učí řešit problémy;
 - Žák konstruuje své poznání (konstruktivismus);
- 

Pozitivní vliv projektové ho vyučování na žáka

- **Dimenze žáka:**
 - Žák využívá svých nabytých znalostí a dovedností, získává nové;
 - Žák získává dovednost organizační, řídicí, plánovací, hodnotící;
 - Žák získává globální celkový pohled na řešený problém;
 - Žák se učí spolupracovat;
 - Žák rozvíjí své komunikační schopnosti;
 - Žák se učí vzájemnému respektu;
 - Žák rozvíjí svou tvořivost, aktivitu a fantazii.
- 

Pozitivní vliv projektového vyučování na učitele

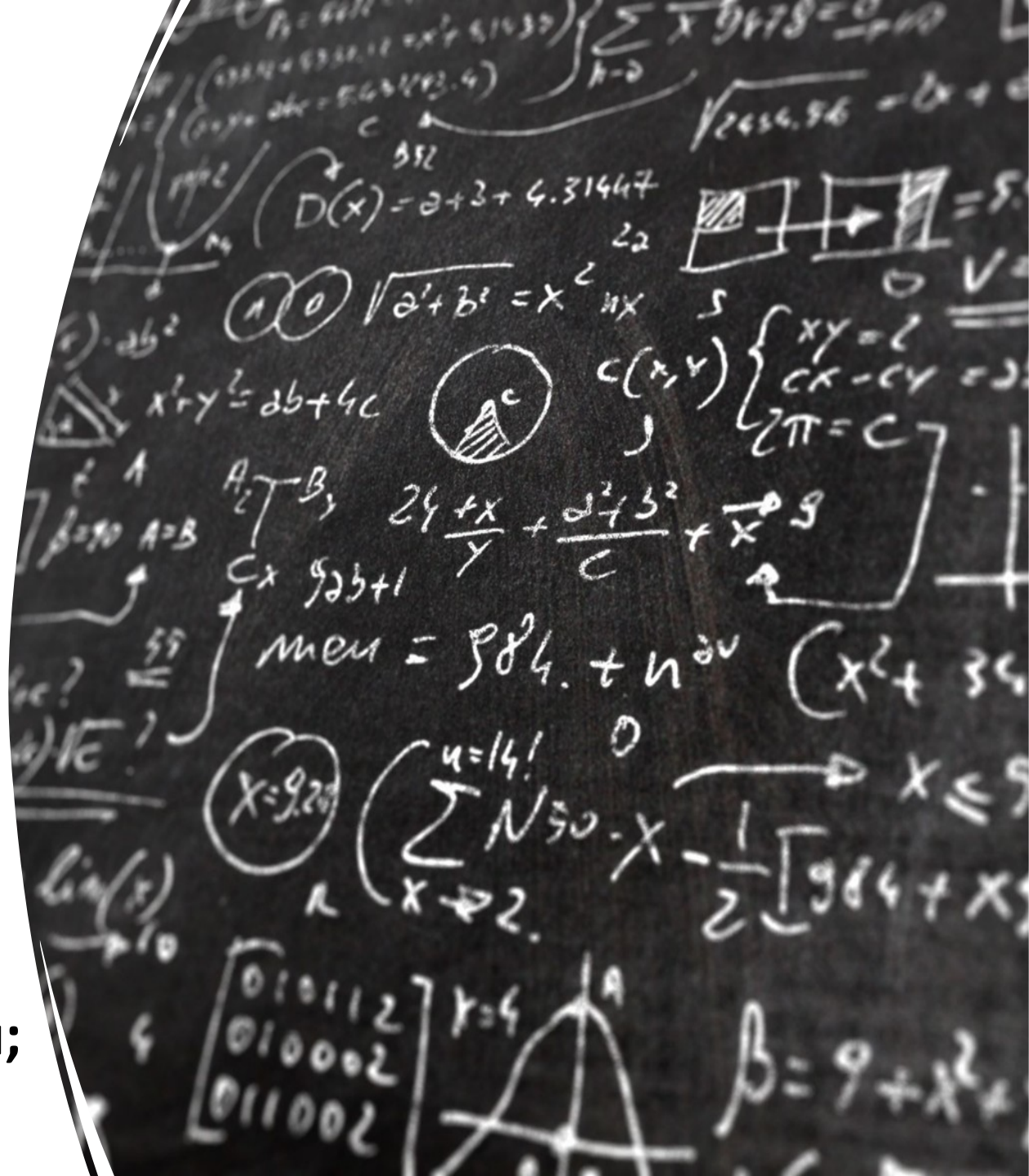
- Učitel se učí se nové roli, roli poradce;
- Učitel se učí vnímat dítě jako celek. Dochází ke změně v jeho myšlení o žácích;
- Učitel rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií;
- Učitel užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení;
- Učitel rozšiřuje své dovednosti organizační.



Negativa projektového vyučování

- Dimenze žáka
- Časová náročnost na řešení projektu;
- Žák není mnohdy vybaven potřebnými kompetencemi.

- Dimenze učitele
- Časová náročnost na přípravu projektu;
- Náročnost na hodnocení.



Zdroje

COUFALOVÁ, Jana. *Projektové vyučování pro první stupeň základní školy*. Praha : Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-958-0.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Teorie a praxe projektové výuky*. 1. vydání. Brno : Masarykova univerzita, 2006. 160 s. ISBN 978-80-210-4142-2.

ZORMANOVÁ, Lucie, 2012. Projektová výuka. *NPI: Metodický portál RVP.CZ* [online]. Praha: NPI ČR, 21.5.2012 [cit. 2023-02-15]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/s/14983/PROJEKTOVA-VYUKA.html>