
LES CARTES MENTALES DANS L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE FRANÇAIS

BC. ET BC. MICHAELA FISCHEROVÁ

LES CARTES MENTALES DANS L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE FRANÇAIS

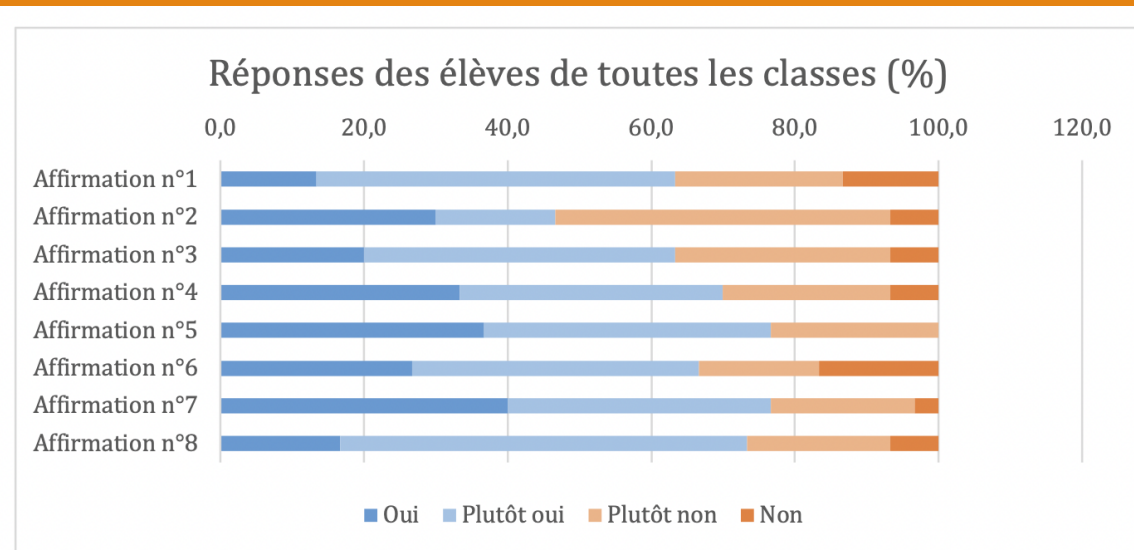
- Partie théorique
- Partie empirique
- Partie didactique
- Commentaire

PARTIE THÉORIQUE

- L'apprentissage d'une langue étrangère
 - Les styles et les stratégies d'apprentissage
- La mémoire et l'apprentissage
 - Sa classification, les étapes de la mémorisation, la courbe de l'oubli et les techniques à mémoriser
- L'enseignement d'une langue étrangère
 - Les méthodes et approches de l'enseignement, la théorie des intelligences multiples
- Le vocabulaire
 - L'apprentissage et l'enseignement du vocabulaire
- Les cartes mentales dans l'enseignement d'une langue étrangère
 - La définition, la création et l'utilisation

LA PARTIE EMPIRIQUE

- L'analyse du manuel Le français entre nous
 - Bien et logiquement structuré
 - Apprentissage en contexte
 - Apprenant un participant actif
 - Le vocabulaire se répète
 - Pas de liste du vocabulaire
- Le sondage
 - « L'apprentissage du vocabulaire avec le contexte et le soutien visuel est plus efficace »
 - CMcZŠ, 30 élèves, questionnaire
- Résultat:
 - Les cartes mentales peuvent aider à apprendre le vocabulaire
 - L'apprentissage du vocabulaire dans le contexte peut être plus efficace
 - Les cartes mentales permettent aux apprenants d'être indépendants et actifs

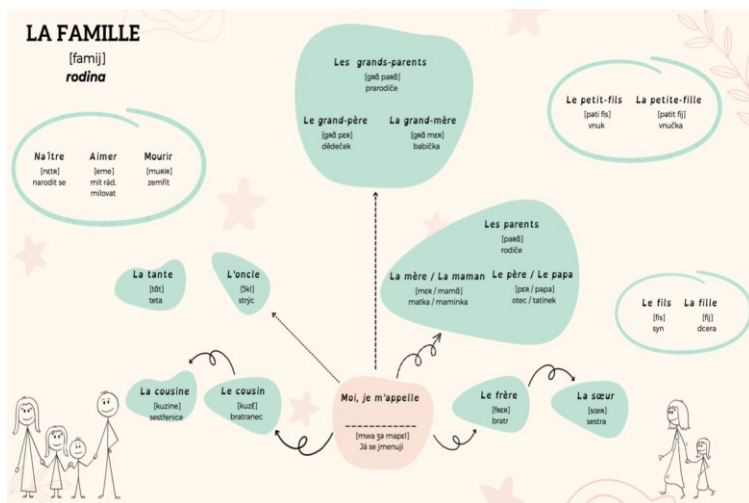


Affirmation n°1	J'aime apprendre du nouveau vocabulaire
Affirmation n°2	J'ai généralement du mal à apprendre le vocabulaire
Affirmation n°3	J'aime apprendre les mots du cahier de vocabulaire (mot – prononciation – traduction)
Affirmation n°4	Je me souviens mieux du mot quand je le vois avec une image
Affirmation n°5	Je me souviens mieux du mot quand je le vois dans le texte (contexte)
Affirmation n°6	Je me souviens mieux des mots par le thème
Affirmation n°7	J'aime essayer de nouveaux mots dans les exercices
Affirmation n°8	Je pense que les cartes mentales pourraient m'aider dans mon apprentissage du vocabulaire

PARTIE DIDACTIQUE

■ La famille

- Avec la proposition du vocabulaire déjà dans la carte
- Le centre de la carte n'est pas au milieu
- La carte déjà préparée, il faut la personnaliser



■ Les vacances

- La liste du vocabulaire proposée
- Mais le but principal est de remplir la carte
- L'apprenant doit réfléchir et relier le mot avec l'image

bientôt
Les vacances

Les noms

Une rivière	řeka
La mer	Moře
Une vague	Vlna
Un lac	Jezero
Un étang	kyãník
Des montagnes	Hory
Une colonie de vacances	Letní tábor
Une ville	Město
Une piscine	Bazén
Une campagne	Venkov
Des lunettes de soleil	Sluneční brýle
Un vélo	Kolo
Une planche à voile	Přáchnice
Un maillon de bains	Plavky

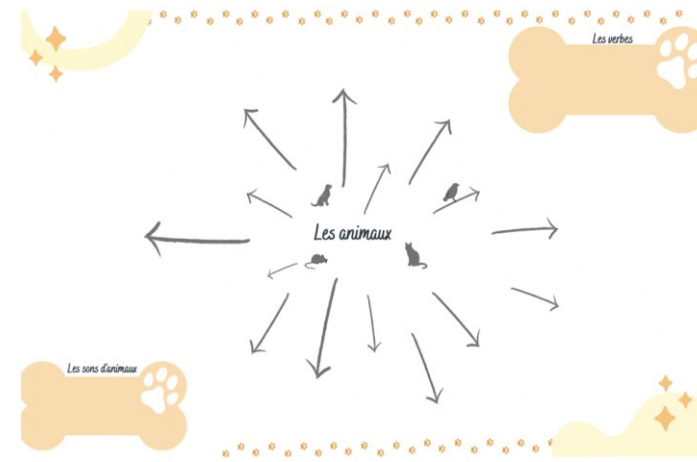
Les verbes

Faire une promenade	Jít na procházku
Se baigner	Koupat se
Bronzer	Opalovat se
Descendre	Sejít, sjíždět
Nager	Plavat
Pêcher	Lovit



■ Les animaux

- La carte préparée, mais l'apprenant doit chercher le vocabulaire et l'écrire dans la carte selon son choix



COMMENTAIRE

- La partie théorique
 - Bien structurée, organisée, la capacité de synthétiser les informations et refléter les informations importantes
- La partie empirique
 - Peu d'élèves, hypothèse évidente, le questionnaire ne permet pas d'analyse plus profonde
 - Pas la liaison avec la partie théorique
- La partie didactique
 - Les fiches pédagogiques bien préparées – possibilité de les utiliser dans le cours du FLE avec le manuel Le français entre nous

COMMENTAIRE

- Les limites de la partie empirique
- La recherche réalisée pendant un mois – la professeure a utilisé les cartes mentales avec les classes différentes pendant le cours ou pour la révision du vocabulaire
- Les fiches pédagogiques
 - La famille
 - Verbes être et mourir – pour élargissement du vocabulaire, possibilité de montrer des irrégularités dans la conjugaison français
 - Les vacances
 - Erreurs – planche à voile (surf), pas « plachetnice », des lunettes de soleil (pas « du »), bronzer (cette forme dans le manuel)
 - Les animaux
 - Dans le tableau de la proposition du vocabulaire des animaux aussi les verbes et les interjections
 - Une proposition pour les professeurs, aussi pour l'élargissement du vocabulaire (les différences entre les interjections tchèques et français)
- Les corrigés des cartes mentales pas dans le mémoire (mais préparés pour la professeure)

COMMENTAIRE ET QUESTIONS

- La possibilité d'imprimer les cartes mentales avec les couleurs – peut être coûteux pour les écoles
 - Nous pouvons montrer la consigne colorée sur le projecteur
 - Les apprenants peuvent colorer la consigne eux-mêmes
- Les auteures du manuel *Le français entre nous*, utilisent-elles les cartes mentales? Les autres manuels actuels, utilisent-ils les cartes mentales?
 - LFEN publié en 2009 – pas de cartes mentales, la première page de la leçon peut évoquer la carte mentale
 - LFEN 3^e volume (A2) – déjà propose les cartes mentales comme l'aide-mémoire
- Comment faciliter l'apprentissage du vocabulaire qui n'est pas thématique?
 - Essaie de créer un contexte personnel (reliée avec la situation réelle)
 - Regroupement sémantique – les mots similaires selon leur signification ou leur association
 - Ajouter les mots à côté de la carte mentale pour l'enrichir

Aide-mémoire

(à compléter éventuellement par la classe)



3 À VOUS !

Centre commercial ou e-shop ?

PAR DEUX : Vous discutez de leurs avantages et de leurs désavantages et vous établissez une liste. Vous mettez vos résultats en commun.

Finalement vous dites ce que vous préférez : l'e-shop ou le centre commercial.



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

BC. ET BC. MICHAELA FISCHEROVÁ

