

Rozvoj řečových dovedností ve výuce Fj

INTRODUCTION

Les compétences linguistiques (définition)
Les activités langagières dans le Cadre

1. Qu'est-ce qu'une
compétence linguistique
(řečová dovednost) ?

Quatre compétences linguistiques

Typiquement, on distingue 4 compétences linguistiques (*řečové dovednosti*) :

- compréhension orale = ÉCOUTER
- compréhension écrite = LIRE
- production orale = PARLER
- production écrite = ÉCRIRE

*Ne pas confondre avec les **composantes linguistiques** (jazykové prostředky) = le lexique, la prononciation, la grammaire, l'orthographe*

Quatre compétences linguistiques

- Ces quatre compétences doivent toutes être travaillées dans l'enseignement d'une langue étrangère

Ce cours

- Dans ce cours, on va regarder comment on peut travailler chaque de ces compétences dans un cours de FLE

Exigences

- Présence 80% (1 absence)
- Devoirs
- Fiche pédagogique et fiche d'enseignant en français (metodický list)

Les compétences linguistiques dans le Cadre

- Dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR ou le Cadre), on utilise l'expression "activité langagière" pour parler d'une compétence linguistique
- Le CECR définit les activités langagières plus en détails, et avec d'autres termes. Il distingue quatre groupes d'activités langagières :
 - Activités de réception
 - Activités de production
 - Activités d'interaction
 - Activités de médiation (décrites par le Volume complémentaire ; *médiateur = intermédiaire*)

Activités de réception dans le CECR

- Réception orale (écoute)
- Réception écrite (lecture)
- Réception audiovisuelle (compréhension des vidéos)

Activités de production dans le CECR

- Production orale (parler en monologue)
- Production écrite (écrire)

Activités d'interaction dans le CECR

- Interaction orale (prendre part à une conversation)
- Interaction écrite (échanger par écrit)
- Interaction en ligne (menez une conversation en ligne ; p. ex. par chat)

Activités de médiation dans le CECR

- Médiation des textes (p. ex. la traduction)
- Médiation des concepts (p. ex. gérer les interactions dans un groupe de travail)
- Médiation de la communication (p. ex. l'interprétation)

L'importance des compétences linguistiques

Le Cadre est un document international utilisé pour la création des examens (p. ex. le bac), des syllabi, des programmes d'études (p. ex. RVP ZŠ) etc. Les niveaux de la langue y sont décrits en termes de la maîtrise de ces activités langagières, et non pas en termes de la maîtrise du vocabulaire ou la grammaire. Il est donc net qu'il est **très** important de travailler les activités langagières, ou bien les compétences linguistiques, dans des classes de FLE.

Terminologie en ce cours

- Même s'il est important de connaître la terminologie du Cadre, dans ce cours, on va utiliser le terme "compétences linguistiques" pour parler des *řečové dovednosti* et on va travailler les 4 compétences linguistiques de base mentionnées au début de cette présentation.

À FAIRE

Mettez les niveaux (les descriptions) de **Cadre européen commun de référence pour les langues** dans le bon ordre (A1, A2, B1, B2, C1, C2)

À FAIRE

Dans un manuel de FLE, cherchez les exemples d'exercices pour pratiquer chacune des quatre compétences. Décrivez-les.

À FAIRE

Remplissez **Le Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale (PEPELF)** - déclaration personnelle

C'est un document destiné aux étudiants qui entrent en formation initiale d'enseignant. Il invite à réfléchir sur les connaissances didactiques et les compétences nécessaires pour enseigner les langues vivantes, aide à évaluer vos propres compétences didactiques et vous permet de suivre vos progrès et d'enregistrer vos expériences pratiques d'enseignement tout au long de formation d'enseignant.

À FAIRE

Cadre européen commun de référence pour les langues

Kahoot

[https://create.kahoot.it/details/3615d53f-
ea85-4a3b-b179-c3a7afccfc6e](https://create.kahoot.it/details/3615d53f-ea85-4a3b-b179-c3a7afccfc6e)

À FAIRE

Observez les exercices, il s'agit de quelles compétences?

- compréhension orale
- compréhension écrite
- production orale
- production écrite

À FAIRE

Observez les images, imaginez 4 exercices pour chaque image pour pratiquer:

- compréhension orale
- compréhension écrite
- production orale
- production écrite