

## GEOGRAFICKÝ DEN – výuku připravila a vede Mgr. Kateřina Gorčíková, Ph.D.

*Během tohoto dne budou studenti (žáci) pracovat ve skupinkách po 5–6 studentech (žácích). Každá skupina plní samostatně zadané úkoly a také se samostatně pohybuje po krajině za pomoci mapy a GPS navigace.*

**Zadání polohy 1. stanoviště:**

**Z výchozího stanoviště se dáte SZ směrem. Do stanice GPS vložíte předem souřadnice:**

**N 49° 20.256´      E 016° 45.193´**



---

**Ostatní úkoly (pro případné další využití s žáky) žádejte e-mailem u vyučující☺.**

**Místo pro řešení úloh:**

**Místo pro řešení úloh:**

## DIDAKTICKÉ ZAMYŠLENÍ KE GEOGRAFICKÉMU DNI

Na tyto otázky odpovězte prosím s odstupem po absolvování geografického dne.

1. Specifikujte, čím je charakteristické **TERÉNNÍ CVIČENÍ založené na SAMOSTATNÉ PRÁCI SKUPIN (bez průběžné kontroly učitelem)**.

---

---

2. Jak by se měl/a na podobě zaměřenou terénní výuku (terénní cvičení založené na samostatné práci skupin) učitel/učitelka jako vy **připravit před samotnou realizací** (co musí vědět, zajistit, na co si dát pozor apod.)?

---

---

---

3. Rozhodněte, jaké (ne)výhody s sebou nese, když žák (skupina žáků) pracuje samostatně podle **předem daných pokynů učitele**:

- **výhody:** \_\_\_\_\_

- **nevýhody:** \_\_\_\_\_

4. Navrhněte, jakým způsobem by bylo možné **diagnostikovat** (ověřit) účinnost obdobného terénního cvičení a na co byste se zaměřili při **následujícím hodnocení žáků**.

---

---

---

5. Rozhodněte, u jakého učiva by bylo možné využít:

**návštěvu Rudického propadání** - \_\_\_\_\_

**realizaci panoramatického nákresu** - \_\_\_\_\_

**návštěvu mlýna v Rudici** - \_\_\_\_\_

**pohyb po krajině s pomocí GPS navigace** - \_\_\_\_\_

6. Co žákům 1. stupně ZŠ může podle Vás terénní výuka oproti výuce ve škole „dát“?

---

---

7. Co vás na **GEOGRAFICKÉ** části terénní výuky zaujalo? V čem pro vás byla přínosem?  
Co byste naopak změnili?

---

---