

**„Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, обучение,
оценка“ (SERRJ, 2002)**

Пользователи языка и изучающие язык с точки зрения основного документа европейской политики языкового образования – „Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка“ (SERRJ, 2002) – рассматриваются как *субъекты социальной деятельности*.

Использование языка и его изучение включают **действия** человека, в процессе выполнения которых он развивает ряд **компетенций: общие и коммуникативные**. Они обеспечивают решение **задач** в различных **условиях** с учетом различных **ограничений**, и реализуются в **видах деятельности и процессах (действиях)**, направленных на порождение и/или восприятие **текстов**, в связи с определенными **темами и сферами общения** и с применением соответствующих **стратегий**. Учет этих процессов коммуникантами ведет к дальнейшему развитию и модификации этих компетенций.

Компетенции - это комплекс знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия.

- **Контекст** – это спектр событий и ситуативных факторов, на фоне которых осуществляются коммуникативные действия.
- **Речевая деятельность** – это практическое применение коммуникативной компетенции в определенной сфере общения в процессе восприятия и/или порождения устных и письменных текстов, направленное на выполнение конкретной коммуникативной задачи.
- **Текст** – это связная последовательность устных и/или письменных высказываний (дискурс), порождение и понимание которых происходит в конкретной сфере общения и направлено на решение конкретной задачи.
- Под **сферой общения** понимается широкий спектр общественной жизни, в котором осуществляется социальное взаимодействие. Применительно к изучению языка здесь выделяются образовательная, профессиональная, общественная и личная сферы.
- **Стратегия** – это выбираемый человеком алгоритм действий, направленных на решение задачи.

- **Задача** – это целенаправленное действие, необходимое для получения конкретного результата (решение проблемы, выполнение обязательств или достижение поставленной цели).

В данном документе выделяются *общие компетенции* и собственно *языковые коммуникативные компетенции*.

- **Общие компетенции** не являются языковыми, они обеспечивают любую деятельность, включая коммуникативную.
- **Коммуникативные языковые компетенции** позволяют осуществлять речевую деятельность с использованием языковых средств.

-

К **общим компетенциям** относятся:

- *декларативные знания (savoir),*
- *умения и навыки (know-how, savoir-faire),*
- *„экзистенциальная“ компетенция (savoir-être),*
- *познавательные способности (savoir-apprendre).*

Коммуникативные языковые компетенции (модель коммуникативной компетенции) согласно документу „Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка“ (SERRJ, 2002) включают в себя *лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компетенции*.

Лингвистическая компетенция рассматривается как знание и способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных и несущих определенный смысл высказываний и представляет собой комплекс следующих субкомпетенций: лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической, отражающих владение отдельными аспектами языка.

Социолингвистическая компетенция включает знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте: лингвистические маркеры социальных отношений, нормы вежливости, выражения народной мудрости, регистры общения, диалекты и акценты.

Прагматическая компетенция включает знание правил построения высказываний, их объединения в текст; умение использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций (например, сообщения фактической информации, выражения собственного мнения, выяснения мнения других, убеждения,

привлечения внимания, обращения, приветствия, знакомства, произнесения тоста, прощания и т.п), а также знание и умение использовать модели социального взаимодействия, лежащие в основе коммуникации. В качестве простейших схем можно рассматривать двойные реплики: вопрос – ответ; утверждение – согласие либо несогласие; просьба, предложение, извинение – принятие либо непринятие; приветствие, поздравление, тост – ответная реакция. Распространенной моделью являются тройные реплики (слова первого собеседника – реакция второго собеседника – ответная реакция первого). Наравне с двойными репликами они обычно составляют часть более продолжительного разговора.

В документе „Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка“ (SERRJ, 2002) отражены общие основы и принципы разработки программ в области европейского языкового образования: инструкций для создания учебных программ, экзаменов, учебников и т. д. В данном документе подробно описаны требования к знаниям и умениям учащихся иностранному языку, обеспечивающие эффективное общение. Кроме того, определены уровни владения языком, которые позволяют оценить успеваемость учащихся на каждом из этапов изучения языка. Схема уровней, построенная по принципу последовательного разветвления каждого из трех основных уровней – А, В и С – на 2 подуровня, приведена в Таблице 1.

Таблица 1. Уровни владения языком согласно документу „Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, обучение, оценка“ (SERRJ, 2002)

А Элементарное владение	A1 Уровень выживания
	A2 Предпороговый уровень
В Самостоятельное владение	B1 Пороговый уровень
	B2 Пороговый продвинутый уровень
С Свободное владение	C1 Уровень профессионального владения
	C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня в „Общеввропейских компетенциях“ приводится описание требований к владению языком по отдельным категориям – речевым умениям, а также представлены компетенции, обеспечивающие осуществление речевой деятельности.