

Документ является общей основой создания учебных планов по иностранным языкам, а также принципов разработки учебных программ, экзаменов, учебников и т.д. В нем полностью описано, чему учащиеся должны научиться, чтобы использовать язык для общения, какие знания и навыки они должны развить, чтобы иметь возможность эффективно общаться. Описание также охватывает культурный контекст, в котором находится язык. В данном документе также указаны уровни владения языком, которые позволяют оценивать прогресс учащихся на каждом этапе изучения языка и на протяжении всей жизни учащегося.

**Основной целью изучения иностранного языка является формирование
межкультурной коммуникативной компетенции.**

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. В главе 1 определяются цели, задачи и функции предлагаемых «Компетенций» в свете общей языковой политики Совета Европы и, в частности, развития многоязычия в условиях языкового и культурного многообразия в Европе. Далее в данной главе определяются критерии, которым должны отвечать «Компетенции».

Глава 2. В главе 2 раскрывается принятый подход. Общая схема описания основана на анализе использования языка с точки зрения стратегий, используемых учащимися при реализации общей и коммуникативной компетенций с целью осуществления действий и процессов порождения и восприятия текстов, построения дискурса на определенные темы. Это позволяет изучающим выполнять задачи, возникающие в определенных условиях и при некоторых ограничениях в ситуациях общения в различных сферах общественной жизни. Выделенные слова обозначают параметры описания использования языка и описания способности пользователя/учащегося к языку.

Глава 3. В главе 3 описаны уровни владения языком. Достижения в изучении языка в

соответствии с параметрами общей схемы описания могут быть обозначены в терминах гибкой системы уровней достижения, описываемых с помощью соответствующих дескрипторов. Этот аппарат позволяет учитывать в полном объеме потребности учащегося и таким образом различные цели изучения языка или оценки владения им.

Глава 4. В главе 4 устанавливаются (неисчерпывающе и неокончательно) категории (градуированные по уровням), необходимые для описания использования языка и описания пользователя/изучающего язык в соответствии с установленными параметрами: сферы и ситуации, определяющие контекст использования языка, темы, цели и задачи общения; коммуникативные действия; стратегии и процессы, а также тексты, особенно в связи с видами и способами коммуникативных действий.

Глава 5. В главе 5 подробно описываются общая и коммуникативная компетенции пользователя/изучающего язык; там, где возможно дается уровневая шкала.

Глава 6. В главе 6 рассматриваются процессы изучения и обучения языку, раскрывается связь между овладением и изучением языка, природой и развитием многоязычной компетенции, а также методологические позиции общего и специального характера в соответствии с категориями, обозначенными в главах 3 и 4.

Глава 7. В главе 7 более подробно рассматривается роль задач в процессе изучения и обучения языку.

Глава 8. В главе 8 показано, как языковое многообразие отражается на разработке учебных программ, и рассматриваются такие вопросы, как: многоязычие и поликультурность; дифференцированные цели изучения языка; принципы составления учебных программ; варианты программ; непрерывное изучение языка; модульность и асимметрия коммуникативных компетенций.