



Учебно-
методические
комплексы
по русскому языку

Структура учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс состоит из основных и дополнительных элементов.

- Основные элементы:

учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие, аудиозаписи.

- Дополнительные элементы:

книга для чтения, сборник упражнений, песенник, прописи, сборники игр и другие.

Учебник

- центральная часть учебного комплекса;
- основное средство обучения;
- является руководством в работе обучающего и обучаемых;
- содержит образцы устной и письменной речи, языковой и страноведческий материал, отобранный и организованный с учётом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учётом опыта учащихся в родном языке и предупреждения интерференции.

Принципы структуры учебника

Материал в учебнике подаётся в виде отдельных тематических разделов.

Каждый раздел, как правило, включает:

- текст,
- лексико-грамматический комментарий к тексту,
- грамматический материал,
- упражнения,
- иллюстративный материал.

Учебник реализует концепцию метода обучения, являясь его моделью, он создаётся в соответствии с программой и содержит материал, подлежащий усвоению

Виды учебников

- Печатное издание (бумажный учебник)
- Электронный учебник - цифровая версия бумажного учебника, в которую включены дополнительные упражнения, задания, ссылки и аудиозаписи
- Интерактивный учебник - специальное программное обеспечение, для полноценной работы которого требуется интерактивная доска. Включает несколько элементов: учебник, рабочую тетрадь, аудиозаписи



- Учебно-методические комплексы для **основной** школы:

- а) «Поехали»,
- б) «Классные друзья»,
- в) «Эхо»,
- г) «Радуга плюс»,
- д) «Ruština na dlani».

- Учебно-методические комплексы для **средней** школы:

- а) «Радуга по-новому»,
- б) «Класс!»,
- в) «Времена»,
- г) «Снова класс!»,
- д) «Твой шанс».

Критерии выбора учебно-методического комплекса

- а) соответствие действующим куррикулумным документам;
- б) дидактическая концепция комплекса;
- в) составляющие учебно-методического комплекса и предлагаемые к нему дополнительные материалы;
- г) способ работы над языковыми средствами и речевыми умениями;
- д) учебные тексты;
- е) правильность языкового и страноведческого материала;
- ё) учёт чешского языка как родного языка большинства учащихся;
- ж) учёт особенностей контингента учащихся;
- з) дифференциация учебного материала;
- и) обработка и оформление учебно-методического комплекса;
- й) доступность всех частей и томов учебно-методического комплекса.

Не существует идеального универсального учебно-методического комплекса, который бы полностью соответствовал требованиям абсолютно всех учащихся и преподавателей.

Источники:

