


Dokázali jste v hypotézách v minulé prezentaci správně určit proměnné? Může to být otázka v testu!

Hypotézy, závislá a nezávislá proměnná

- 1. Čím více učitel věří ve schopnosti svých žáků, tím lepších výsledků žáci dosahují.**
- 2. Frekvence a kvalita žakových promluv ve vyučovacích hodinách pozitivně souvisí s jeho výsledky.** 
- 3. Dívky jsou v učebnicích prvouky zobrazovány stereotypněji než chlapci.**
- 4. Hraní počítačových her souvisí s agresivitou.**



Snímek bez zvuku!

Nezávislá proměnná – červená

Závislá proměnná - zelená

1. Čím více učitel věří ve schopnosti svých žáků, tím lepších výsledků žáci dosahují. (**učitelova víra ve schopnosti žáků** – jedná se o koncept, který se také nazývá jako *akademický optimismus*; **výsledky žáků**)

2. Frekvence a kvalita žakových promluv ve vyučovacích hodinách pozitivně souvisí s jeho výsledky. (**frekvence a kvalita žakových promluv ve vyučovacích hodinách**; **výsledky žáka**)

3. Dívky jsou v učebnicích prvouky zobrazovány stereotypněji než chlapci. (**gender/pohlaví (zobrazované osoby)**; **stereotypnost zobrazování**)

4. Hraní počítačových her souvisí s agresivitou. (**hraní počítačových her**; **agresivita**)



Operacionalizace – opakování a příklad

Hypotéza: Mladší lidé mají pozitivnější postoj k inkluzivnímu vzdělávání než starší lidé.



Více informací zde: PANČOCHA, Karel a Lenka SLEPIČKOVÁ. Aktéři školní inkluze. Actors of School Inclusion. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 156 s. ISBN 978-80-210-6688-5.



Postoje k inkluzivnímu vzdělávání žáků se SVP byly respondenty deklarovány prostřednictvím **souhlasu či nesouhlasu s osmi tezemi (výroky).**

Stejně výroky respondenti posuzovali pro každý ze čtyř typů postižení nebo znevýhodnění, celkem tedy hodnotili 32 výroků, a to na čtyřstupňové škále: 1) zcela souhlasím; 2) spíše souhlasím; 3) spíše nesouhlasím; 4) zcela nesouhlasím.

Pro účely analýz byl následně sestaven součtový index inkluzivního vzdělávání (IIV), konstrukt, který nám umožnil srovnání různých skupin respondentů na základě jejich postojů k inkluzivní formě vzdělávání. Předpokládáme, že čím vyšší je hodnota IIV indexu, tím je postoj respondenta k inkluzivnímu vzdělávání pozitivnější.



	Žák s tělesným postižením ¹	Sm. Odch.	Žák s mentálními postiženími ¹	Sm. Odch.	Žák se smyslovým postižením ¹	Sm. Odch.	Žák s poruchami chování ¹	Sm. Odch.
1. Žáka kolektiv běžné třídy mezi sebe nepřijme(Re)	2,33	0,91	2,83	0,85	2,37	0,92	2,80	0,90
2. V běžné škole se není možné dostatečně věnovat těmto žákům (Re)	2,61	0,96	3,16	0,80	3,04	0,86	3,03	0,88
3. Pro všechny žáky v běžné třídě je prospěšné, když se společně s nimi vzdělává i tento žák	2,06	0,92	2,68	0,91	2,34	0,94	2,99	0,87
4. Tento žák má právo chodit do běžné třídy v běžné škole	1,76	0,85	2,61	0,89	2,26	0,99	2,70	0,94
5. Vadilo by mi, kdyby tento žák chodil do třídy s mými dětmi(Re)	1,75	0,93	2,25	0,97	1,90	0,95	2,64	1,04
6. Každá škola musí zajistit takové podmínky, aby se v ní mohl vzdělávat i tento žák	1,99	0,92	2,50	0,92	2,30	0,95	2,57	0,94
7. Přítomnost tohoto žáka ve třídě má negativní vliv na kvalitu výuky ostatních (Re)	1,91	0,93	2,61	0,95	2,17	0,97	3,02	0,92
8. Pro rozvoj tohoto žáka je mnohem lepší, aby se vzdělával v běžné třídě	1,98	0,96	2,69	0,93	2,40	0,98	2,77	0,93

Tab. 1: Průměrné hodnoty a směrodatné odchylky odpovědi k jednotlivým tezím

¹Průměrné skóre může nabývat hodnot od 1 „zcela souhlasím“ po 4 „zcela nesouhlasím“



Kvantitativní vs. Kvalitativní výzkum

Čísla x Texty

Jasný postup x Flexibilní metodologie

Postup od obecného ke konkrétnímu (dedukce) x Postup
od konkrétního k obecnému (indukce)

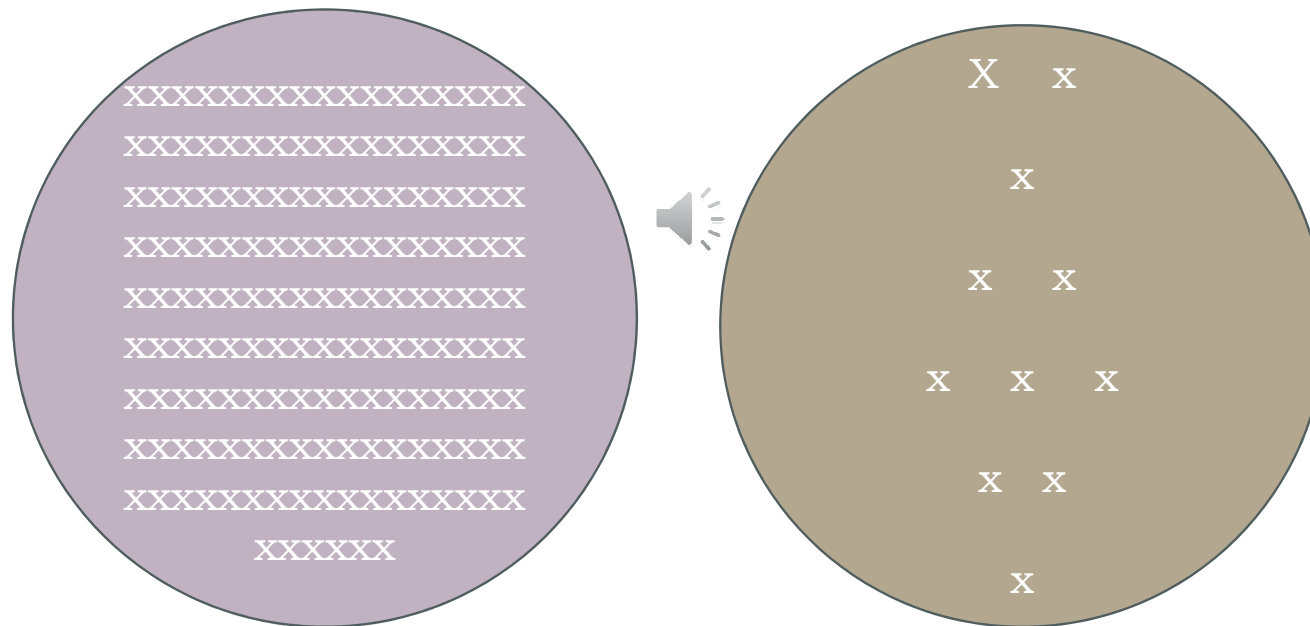
Ověřování teorie x Tvorba teorie

Málo dat o mnoha případech x Mnoho dat o málo
případech



Populace x vzorek

Základní soubor x výběrový soubor



Typy výběru vzorku a reprezentativita

Výběry, které zaručují reprezentativitu

1. Náhodný výběr
2. Kvótní výběr (s výhradou)



Výběry, které nezaručují reprezentativitu

3. Účelový výběr
4. Dostupný výběr
5. Anketa
6. Sněhová koule



Techniky sběru dat v kvantitativním výzkumu

- **Pozorování**
- **Rozhovor**
- **Experiment**
- **Dotazník**
- **Obsahová analýza textů, dokumentů**
- **Sociometrie a vytváření sociogramu nebo sociometrického indexu**



Pozorování

- Zúčastněné, nezúčastněné
- **Pozorovací arch**, do kterého se zaznamenávají pozorované **kategorie**



Př. Flandersův systém na pozorování komunikace ve třídě

Řeč učitele	<ol style="list-style-type: none">1. Akceptuje žákovy city2. Chválí a povzbuzuje3. Akceptuje žákovy myšlenky nebo je rozvíjí4. Klade otázky5. Vysvětluje6. Dává pokyny nebo příkazy7. Kritizuje nebo prosazuje vlastní autoritu
Řeč žáka	<ol style="list-style-type: none">8. Odpovídá9. Hovoří spontánně
Ostatní kategorie	<ol style="list-style-type: none">10. Ticho. Pauzy. Zmatek

„Vím, že se někteří z vás necítíte dobře (1), nedejte se znechutit (2) a zkoušejte dál (6).“

„Výborně, Bětko“ (2). „Dobře, dál“ (6)

„Dobře, to byl jeden názor, kdo má jiný?“ (3)



Dotazník


Introspekce ☺

Co zvyšuje/snižuje moji ochotu odpovídat na dotazník?

Co zvyšuje/snižuje mou ochotu odpovídat na citlivé otázky v dotazníku?



Dotazník

- **Administrace dotazníku**
- **Obsah dotazníku**
- **Formulace otázek** 
- **Formulace odpovědí**
- **Řazení otázek v dotazníku (dramaturgie dotazníku)**



Formulace otázek

Je otázka konkrétní a srozumitelná?

„Myslíte si, že jsou neplodní lidé stigmatizováni?“

„Myslíte si, že marihuana by neměla být dekriminální?“

„Slaví se ve vaší rodině svátky?“

Je otázka krátká?

„Kolikrát jste za posledních šest měsíců hovořil s lékařem kvůli Vaším zdravotním obtížím, ať už to byl Váš praktický lékař nebo specialista; neberte prosím v úvahu případy, kdy jste věc jen konzultoval se známým, který je lékařem.“

Není otázka dvojité?

„Nabízí věznice dost vzdělávacích programů, nebo by mohla být nabídka širší? Ano-Ne“

„Jak často se stýkáte se svými rodiči?“

„Pokládáte problémovou metodu za účelný prostředek aktivizace žáků a používáte ji?“

Není otázka sugestivní?

Nevzniká efekt sociální žádoucnosti odpovědi?

Nevzniká efekt vynucené odpovědi?



Formulace variant odpovědí

- Musí být konkrétní, vzájemně se vylučující, všichni se v nich musí najít

„ Jak často si přisolujete pokrmy?“

- a) Nikdy
- b) Zřídka
- c) Jen když je potřeba
- d) Často
- e) Vždy



Typy variant odpovědí

- Likertova škála
- Seznam na výběr
- Položky k seřazení
- Číselná nebo jiná škála
- Bipolární škála



Otevřené otázky v dotazníku

Výhody a úskalí

Co dělat, pokud nedokážu vymyslet varianty odpovědí?



o15 Zaregistroval(a) jste v poslední době nějakou komunikační kampaň na českou / slovenskou vysokou školu? Pokud ano, prosím, stručně ji popište a uveďte, o jakou vysokou školu se jednalo. Působila na Vás spíš pozitivně či negativně? (Výzkum Uchazeči 2017)

- 1797 odpovědí
- Ze 78 % odpovědí vyplynulo, že uchazeč/ka nezaregistroval/a kampaň



Příklady odpovědí:

„Rádio“

„Ano“

„Nikam jsem se neregistroval“

„Neúčastnila jsem se“

„Na žádnou komunikační kampaň jsem se nepřihlásila“

„Pozitivně“

„Negativně“

„Je zcela brilantní“

„V rámci kupčení s diplomy, výzkumy“

„VŠ mám vybranou“

„Nesleduji kampaně“

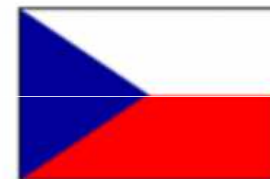
„Nemám zájem, porovnávat vaši školu s jinou, ani zde prezentovat jinou školu“

„Na to vám ščiju.“



Ukázky a příklady z profesionálně zpracovaných dotazníků





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dobrý den,

dovolte, abychom Vás požádali o spolupráci na výzkumu, který provádí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy s cílem zjistit, jak probíhá výběr budoucího studia u studentů 3. ročníku gymnázií. Dotazník je anonymní a zpracování dat bude probíhat mimo školu na půdě výzkumné agentury. Vyplnění dotazníku je jednoduché, zabere Vám mezi 15 – 20 minutami.

Děkujeme Vám za spolupráci.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Prof. Ing. Vlastimil Růžička, CSc.
náměstek ministryně

Za White Wolf Consulting
Ing. Magdaléna Šedová
administrátorka projektu

Odpovědi zaznačte křížkem v daném poli (☒) Pokud není uvedeno jinak, uvádějte jednu možnost odpovědi



Následující otázky se týkají rozhodování o tom, jaký obor si přejete studovat na vysoké škole. Budeme se ptát na to, jaké faktory při rozhodování hrají roli, a kdo vás nejvíce ovlivňuje.

B01 Když přemýšlíte o volbě oboru dalšího studia, co všechno je pro vás významné?

Následující položky ohodnoťte podle důležitosti pro volbu dalšího studia škále od 1 = zcela nedůležité po 5 = velmi důležité. Ohodnoťte prosím každou položku seznamu.

	< zcela nedůležité		velmi důležité>		
a) Uplatnění mých schopností	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
b) Možnost dělat to, co mě baví	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
c) Možnost pomáhat druhým	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
d) Budoucí profesní růst	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
e) Prestiž budoucí profese	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
f) Finanční ohodnocení budoucí profese	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
g) Uplatnění na trhu práce	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
h) Pravděpodobnost přijetí na daný obor	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
i) Sladění budoucí profese s rodinným životem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

B02 O volbě svého budoucího studia mluvíte se svými kamarády, rodiči, a jinými lidmi.

Ohodnoťte, jak moc vás při rozhodování o dalším studiu ovlivnil názor následujících osob:

	Rozhodně	spíše	spíše	rozhodně
--	----------	-------	-------	----------



Na závěr dotazníku prosíme o vyplnění základních údajů o vás, vašem bydlišti a rodině.

id01a Jste studentem (studentkou):

- 1 2. ročníku 4-letého gymnázia
- 2 3. ročníku 4-letého gymnázia
- 3 4. ročníku 4-letého gymnázia
- 4 kvinty víceletého gymnázia
- 5 sexty víceletého gymnázia
- 6 septimy víceletého gymnázia
- 7 oktávy víceletého gymnázia

id01b Vaše škola je v kraji:

- 1 Jihočeský
- 2 Jihomoravský
- 3 Karlovarský
- 4 Královéhradecký
- 5 Liberecký
- 6 Moravskoslezský
- 7 Olomoucký
- 8 Praha
- 9 Pardubický
- 10 Plzeňský
- 11 Středočeský
- 12 Ústecký
- 13 Vysočina
- 14 Zlínský



id06a Rozvedli se vaši rodiče někdy?

- 1 Ano 2 Ne

pokud ano, vzpomenete si přibližně kdy?
vyplňte, co je pro vás jednodušší
v roce

a nebo – když mi bylo let

id07 Žijete společně s rodiči?

- 1 S oběma rodiči
- 2 Společně s jedním z rodičů
- 3 Mimo domácnost rodičů
(u někoho jiného z rodiny)
- 4 Mimo domácnost rodičů
(internátu/v ubytovně)
- 5 Jiným způsobem –vypište

.....

id08 Vzdělání matky

- 1 Základní
- 2 Střední bez maturity
- 3 Střední s maturitou
- 4 vysokoškolské



A15VB



ÚRAD VEREJNÉHO ZDRAVŔNÍCTVA
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Trnavská cesta 52
P.O.BOX 48
826 47 Bratislava

Euro MedPro, s.r.o.



Vážený/á žiak/žiačka!

Odpovedaním na otázky nám pomôžeš pochopiť viac o tom, ako žijú mladí ľudia. Rovnaké otázky sú použité v prieskumoch v ďalších 43 krajinách v Európe a Severnej Amerike.

Tvoje odpovede ostanú tajné a Tvoj dotazník uvidia len výskumní pracovníci. Neuvidia ho Tvoji rodičia, ani učitelia. **Nemaj/a by si na dotazník napísať svoje meno.** Po jeho vyplnení ho vložíš do spoločnej obálky, ktorá sa potom zalepí.

Ak si nepraješ vyplňovať dotazník, tak nemusíš. Ak sú akékoľvek otázky, na ktoré si nepraješ odpovedať, môžeš ich preskočiť a pokračovať ďalej.

Pretože sú tieto otázky kladené v mnohých rôznych krajinách a kultúrach, môžu Ti niektoré z nich pripadať trochu nezvyčajné. Prosím, neponáhľaj sa, pozorne si prečítaj postupne každú otázku a odpovedaj na ňu najúprimnejšie ako vieš. Pamätaj, že nás zaujíma len Tvoj názor. Nie je to test, ani v ňom nie sú správne alebo nesprávne odpovede. Najviac nám pomôžeš, ak sa budeš snažiť odpovedať na každú otázku úprimne a pravdivo.

Svoju odpoveď označ krížikom v príslušnom štvorčeku.

Ak si sa pomýlil/a a praješ si označiť inú odpoveď, začerni štvorček s nesprávnou odpoveďou a krížikom označ druhú zvolenú odpoveď.



Ďakujeme Ti za pomoc pri našom prieskume.



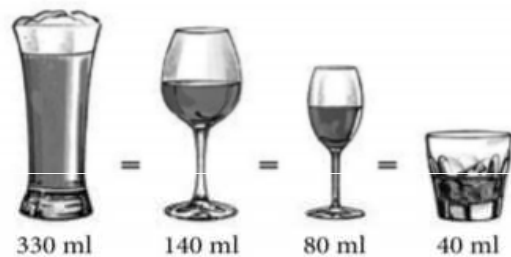
18. V súčasnosti, ako často piješ niečo alkoholické, napríklad pivo, víno alebo liehoviny ako vodka, slivovica, borovička?

Pokús sa zahrnúť aj tie prípady, keď si vypil/a iba malé množstvo. Zaškrtni, prosím, jedno políčko pre každý riadok.

	Každý deň	Každý týždeň	Každý mesiac	Zriedkavo	Nikdy
Pivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Víno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liehoviny / pálenky (<i>napr. vodka, slivovica, becherovka, fernet</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miešané alkoholické nápoje (<i>napr. Beton, Bavorák, Smirnoff Ice, Bacardi Breezer</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Akékoľvek iné nápoje, ktoré obsahujú alkohol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Keď porozmýšľaš o bežnej príležitosti, koľko nápojov obsahujúcich alkohol zvykneš vypiť?

"Nápoj" môže byť fľaša alebo plechovka piva (približne pol litra), pohár vína (približne dva deci), pohárik pálenky (približne pol deci), alebo pohár miešaného nápoja.



Pivo	Víno	Likér	Liehoviny
------	------	-------	-----------

Nikdy nepijem alkohol	Menej ako jeden nápoj	1 nápoj	2 nápoje	3 nápoje	4 nápoje	5 alebo viac
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



31. Ako obľúbený si vo svojej triede?

Veľmi
neobľúbený

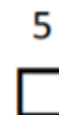
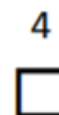
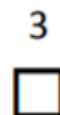
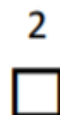
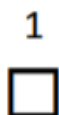


Veľmi
obľúbený

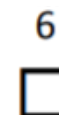


32. Aké dôležité je pre Teba byť obľúbený v Tvojej triede?

Vôbec to nie
je dôležité



Veľmi
dôležité



33. Toto je vyjadrenie o spolužiakoch v Tvojej triede.

Prosím, označ, ako veľmi s ním súhlasíš alebo nesúhlasíš.

Zaškrtni, prosím, jedno políčko.

	Úplne súhlasím	Súhlasím	Ani súhlasím, ani nesúhlasím	Nesúhlasím	Vôbec nesúhlasím
V našej triede sa žiaci podieľajú na tvorení triednych pravidiel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Toto sú niektoré vyjadrenia o žiakoch na Tvojej škole.

Prosím, označ, ako veľmi súhlasíš alebo nesúhlasíš s každým z nich.

Zaškrtni, prosím, jedno políčko pre každý riadok.

	Úplne súhlasím	Súhlasím	Ani súhlasím, ani nesúhlasím	Nesúhlasím	Vôbec nesúhlasím
Na našej škole sa žiaci podieľajú na plánovaní školských aktivít a udalostí (športové dni, exkurzie, výlety, atď.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na našej škole majú žiaci možnosť spolurozhodovať a plánovať školské projekty.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Toto je obrázok rebríka. Vrchná časť rebríka "10" je Tvoj najlepši možný život a spodná časť rebríka "0" je Tvoj najhorši možný život.

44. Vo všeobecnosti, kde sa cítiš, že stojíš na tomto rebríku Ty v tomto momente?

Zaškrtni políčko vedľa čísla, ktoré najlepšie popisuje, kde stojíš Ty.

	<input type="checkbox"/>	10	Najlepši možný život
	<input type="checkbox"/>	9	
	<input type="checkbox"/>	8	
	<input type="checkbox"/>	7	
	<input checked="" type="checkbox"/>	6	
	<input type="checkbox"/>	5	
	<input type="checkbox"/>	4	
	<input type="checkbox"/>	3	
	<input type="checkbox"/>	2	
	<input type="checkbox"/>	1	
	<input type="checkbox"/>	0	Najhorši možný život



62. Mal/a si niekedy pohlavný styk (niekedy sa tomu hovorí „milovať sa“, „mať sex“ alebo „vyspať sa s niekým“)?

- Áno
- Nie (pokračuj v otázke č. 65)

63. Poslednýkrát, keď si mal/a pohlavný styk, pozítli ste Ty alebo Tvoj/a partner/ka:

	Áno	Nie	Neviem
Kondóm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabletky (hormonálna antikoncepcia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabletka "po" (napr. Escapelle, Postinor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nejaká iná metóda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



LÉKAŘSKÉ INFORMAČNÍ CENTRUM

AGENTURA INRES – SONES

VÝZKUM NÁZORŮ A POSTOJŮ LÉKAŘŮ
K PROBLEMATICE ZDRAVOTNICTVÍ
A ZDRAVÉHO ZPŮSOBU ŽIVOTA - 2012

Vážená paní doktorko, vážený pane doktore,

podobně jako v uplynulých letech, obracíme se i v tomto roce na lékaře České republiky, abychom zjistili jejich názory a postoje k některým aktuálním otázkám, týkajícím se problematiky zdravotnictví, zdravého způsobu života i způsobu výkonu lékařského povolání. Domníváme se, že pravdivé poznání skutečných názorů a postojů lékařů může nemalou měrou přispět k řešení řady problémů, zatěžujících jak zdravotnictví ČR, tak následně celou společnost.

Dovolujeme si Vás proto požádat o účast v sociologickém výzkumu a o odpověď na několik otázek.

Naším cílem je zjistit, s jakými problémy se lékaři ve vztahu ke zdravotnictví především potýkají, jak hodnotí současnou situaci v této oblasti, v čem spatřují příčiny současného stavu a jaká východiska navrhují. Zajímá nás rovněž, jak se dívají na některé stránky způsobu života a jaké jsou jejich přístupy nejen k léčebné, ale i preventivní péči.

VÝZKUM JE ANONYMNÍ, NIKDE NEUVÁDĚJTE SVÉ JMÉNO !

Výsledky výzkumu budou zpracovány souhrnně a lékaři o nich budou informováni prostřednictvím odborného i stavovského tisku.

LISTOPAD 2012

LÉKAŘSKÉ INFORMAČNÍ CENTRUM

AGENTURA INRES – SONES



**PROSÍME NYNÍ O VÁŠ NÁZOR NA NĚKTERÉ PROBLÉMY SPJATÉ
S VÝKONEM LÉKAŘSKÉ PROFESE.**

35. Co, kromě nedostatku financí, považujete za největší problém současné medicíny? (Uveďte prosím stručně svůj názor.)

.....
.....
.....




Více info zde: SLEPIČKOVÁ, Lenka a Iva ŠMÍDOVÁ. Postoje českých lékařů k medicíně a k změnám v praxi reprodukční medicíny. Data a výzkum, AV ČR, Sociologický ústav, 2014, roč. 8, č. 1, s. 63-95. ISSN 1802-8152. doi:10.13060/23362391.2014.8.1.110.



Nevyžádané dobré rady pro sběr dat pomocí dotazníku

Nevydávejte se pro data, dokud

1. Nemáte jasně formulované výzkumné otázky a hypotézy a provedenou operacionalizaci všech proměnných 
2. Váš dotazník neschválil/a vedoucí práce
3. Jste neprovedli PŘEDVÝZKUM
4. Neujistili jste se, že podobná/stejná data už nenasbíral někdo před vámi (sekundární analýza dat)



Samostatné zamýšlení

Následuje 5 ukázek z dotazníku, v němž se autor/ka dopustila chyby – porušila některé z pravidel tvorby otázek v dotazníku, nebo otázku formuloval/a nelogicky, nesprávně. Pokuste se určit, co je v daném případě špatně.



1. Dotazník pro žáky 6. třídy

Navštívil/a jsi někdy zemi, kde se vyznává islám?

- a) ANO
- b) NE



2. Dotazník pro pedagogy SŠ

Ocenil/a byste na vaší škole pravidelné školení o prevenci syndromu vyhoření?

- a) souhlasím
- b) spíše souhlasím
- c) tak napůl
- d) spíše nesouhlasím
- e) nesouhlasím



3. Dotazník pro pedagogy SŠ

Souhlasíte s odborníky, kteří říkají, že nejlepší prevencí syndromu vyhoření je pravidelná supervize na pracovišti?

- a) Rozhodně ano
- b) Spíše ano
- c) Ani ne, ani ano
- d) Spíše ne
- e) Rozhodně ne



4. Dotazník pro osoby ve výkonu trestu odnětí svobody ve věznici v Kuřimi

Jaký literární žánr si v knihovně půjčujete nejčastěji?

(vypište)



5. Příklad výzkumu mezi občany, realizovaného Magistrátem města Brna

Urbanistické začlenění náměstí

- a) relaxační plochu opticky oddělit od přilehlých dopravně vytížených komunikací
- b) náměstí řešit zcela transparentně s vazbou na průčelí domů trojúhelníkového náměstí
- c) zachovat základní průhledové osy a pomocí vegetačních prvků prostor oddělit od vozovek
- d) náměstí má být solitérní prostor bez návaznosti na okolí

