

*LittleEars*<sup>®</sup>

*Denník s aktivitami*

*Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie*

## HODNOTIACA ŠKÁLA RODINNEJ KOMUNIKÁCIE

Meno dieťaťa: \_\_\_\_\_ Dátum narodenia: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Meno hodnotiaceho terapeuta / učiteľa: \_\_\_\_\_

Meno hodnoteného dospelého: \_\_\_\_\_ Vzťah k dieťaťu: \_\_\_\_\_

Dátum operácie KI: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ strana: P / L' Prvé nastavenie načúvacieho prístroja: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
strana: P / L'

Dátum 1. nastavenia KI: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Dátum 2. operácie KI: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ strana: P / L'

Dátum 2. nastavenia KI: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

BODOVANIE: 0 – 2  
0 = Správanie nie je pozorovateľné  
1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne  
2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

*LittleEars®*  
*Diary Activities*  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné  
 1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne  
 2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Komunikácia:</i> Správanie dospelého, ktoré napomáha komunikácii   | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dospelý potvrdzuje konanie dieťaťa prikyvovaním, úsmevom alebo iným spôsobom dáva dieťaťu najavo, že konanie dieťaťa bolo zaznamenané. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dospelý vhodne reaguje na to, čo dieťa robí, napr. vykoná požadovanú úlohu a hovorí o tom.   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dospelý nerozpráva zbytočne veľa, namiesto toho sa pokúša reagovať len na konanie dieťaťa.   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dospelý hovorí o tom, o čo sa dieťa zaujíma, napr. na čo sa dieťa pozerá alebo na čo dieťa ukazuje.                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dospelý používa jazyk, ktorý vyhovuje úrovni porozumenia dieťaťa.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dospelý robí počas komunikácie s dieťaťom časté pauzy a pozerá sa na dieťa s očakávaním, ktoré má vyvolať u dieťaťa nejaké konanie.    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>  | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |

*LittleEars*<sup>®</sup>  
 Diary Activities  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Počúvanie:</i> Správanie dospelého, ktoré pomáha dieťaťu pri učení počúvania (Nad rámec dobrej starostlivosti o načúvacie zariadenia)                  | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dospelý dôsledne smeruje pozornosť dieťaťa na zvuk a odlišuje zvuk od ticha.   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dospelý ukazuje na zdroj zvuku a, ak je to možné, zvuk znova opakuje.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dospelý vlastným hlasom napodobňuje počutý zvuk a nabáda dieťa, aby to opakovalo.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dospelý poskytuje dieťaťu dostatok zaujímavých zvukov na počúvanie, najmä zvuky s dobrou hlasovou kvalitou.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dospelý sa pokúša implementovať jednoduché rutiny obsahujúce počúvanie, napr. tlačenie auta, keď počuje "brmmm" a zastavenie auta, keď počuje "stop!". |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dospelý premieňa počuté zvuky do opakovateľných rytmov, alebo reťazce zvukov do opakovateľných popevkov, napr. "buch...buch... buch buch buch".        |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>  | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |

*LittleEars®*  
**Diary Activities**  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Rozprávanie:</i> Správanie dospelého, ktoré podporuje rozvoj jazyka vnímania a vyjadrovania  | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dospelý má radosť z komunikácie s dieťaťom a používa pri nej zaujímavý, živý výraz tváre a priateľskú reč tela.                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dospelý pri rozprávaní používa prirodzené gestá, aby viac objasnil význam slov.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dospelý používa opakujúce sa jazykové výrazy v rôznych kontextoch.   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dospelý poskytuje dieťaťu aj náhodné jazykové výrazy, neobmedzuje svoj jazykový vklad len na slová a frázy súvisiace s aktuálnou úlohou. |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dospelý odmeňuje dieťa za snahu rozprávať, tým že napodobňuje zvuky, ktoré urobilo dieťa.  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dospelý poskytuje dieťaťu zaujímavé, podmienené, jednoduché zvuky a slová, ktoré dokáže dieťa rozoznať a imitovať.                       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>  | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |

*LittleEars*<sup>®</sup>  
 Diary Activities  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Hra:</i> Správanie dospelého, ktoré podporuje rozvoj hry dieťaťa  | Dátum      | Dátum      | Dátum      | Dátum      | Dátum      | Dátum      | Dátum      | Dátum      |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | SV*        | SV*        | SV*        | SV*        | SV*        | SV*        | SV*        | SV*        |
| 1. Dospelý dovoľuje, aby dieťa voľne chytalo a objavovalo predmety a hračky.   |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 2. Dospelý oceňuje nápady dieťaťa na hru tým, že ich kopíruje.   |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 3. Dospelý sa zapája do hry dieťaťa, na rozdiel, aby očakával, že sa dieťa zapojí do hry, ktorú vymyslel dospelý.  |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 4. Dospelý sa snaží rozvinúť hru dieťaťa do krátkych hracích rutín, napr. dieťa dá loptu pod krabicu - dospelý povie "Kde je lopta?". Potom ju nájde a tvári sa prekvapene. Dospelý povzbudzuje dieťa, aby znova loptu skrylo. |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 5. Dospelý predstaví hračky/aktivity v príhodných časoch, napr. keď sa dieťa nudí alebo nevie, čo robiť.   |            |            |            |            |            |            |            |            |
| 6. Dospelý robí upratovanie hračiek zábavné a používa túto aktivitu, aby posilnil učenie jazyka, napr. využíva príležitosť, aby zopakoval názov predmetu, ktorý je ukladaný.   |            |            |            |            |            |            |            |            |
| <b>Spolu</b>   | <b>/12</b> | <b>/12</b> | <b>/12</b> | <b>/12</b> | <b>/12</b> | <b>/12</b> | <b>/12</b> | <b>/12</b> |

*LittleEars®*  
**Diary Activities**  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné  
 1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne  
 2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Učenie:</i> Správanie dospelého, ktoré posilňuje učenie sa  | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dospelý získa pozornosť dieťaťa na začiatku aktivity dobrým použitím materiálov, hlasu a výrazu.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dospelý udržuje záujem a účasť dieťaťa na aktivite tým, že je kreatívny a robí sedenia pútavé.    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dospelý časuje tempo aktivity tak, aby sa dieťa mohlo zapojiť.                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dospelý dovoľuje a podporuje, vždy keď je to možné, aby dieťa skúsilo robiť veci nezávisle.       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dospelý si uvedomuje dôležitosť opakovania už naučených vecí, ktoré podporujú učenie sa dieťaťa.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dospelý využíva príležitosť, keď sa naskytne, aby rozvinul koncept, napr. farbu, rozmer, textúru. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |

*LittleEars*<sup>®</sup>  
 Diary Activities  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Hlásenie:</i> Dospelý podáva hlásenia o vlastnom správaní (bodované podľa dodaných príkladov)                | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dospelý zapája dieťa do rutinných domácich aktivít, napr. prestieranie stola, zalievanie rastlín.            |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dospelý s dieťaťom spieva a rýmuje.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dospelý s dieťaťom pravidelne pozerá knižky/fotografie, napr. každý večer pred spaním.                       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dospelý zbiera a používa rekvizity (hračky, obrázky), aby dieťaťu viac objasnil význam slov.                 |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dospelý berie dieťa na vychádzky, akokoľvek jednoduché, aby rozšíril dieťaťu vedomosti a skúsenosti o svete. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dospelý zdieľa informácie, ktoré sa naučil pri poradenských stretnutiach s ostatnými rodinnými príslušníkmi. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>  | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |
| <b>Spolu za všetky časti</b>  | /72   | /72   | /72   | /72   | /72   | /72   | /72   | /72   |

*LittleEars*<sup>®</sup>  
 Diary Activities  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Komunikácia:</i> Zručnosti dieťaťa  | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dieťa sa pozerá na dospelého, vytvára očný kontakt, napr. aby hľadalo súhlas, aby videlo, čo hovorí dospelý, aby reagovalo na vstup od dospelého. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dieťa používa gestá spojené s hlasom, aby zdieľalo svoje myšlienky s dospelým.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dieťa pri sprostredkovaní myšlienok používa hovor, vrátane slov.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dieťa sa od dospelého dožaduje, aby mu niečo splnil, napr. žiada dospelého, aby zaspieval konkrétnu pesničku.                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dieťa sa odvoláva na udalosť, ktorú zdieľalo s dospelým mimo kliniku.   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dieťa kladie otázky, napr. "Čo je toto?"  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |

*LittleEars*<sup>®</sup>  
 Diary Activities  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Počúvanie:</i> Zručnosti dieťaťa  | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dieťa počúva zvuky, ktoré vytvára dospelý.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dieťa experimentuje so zvukom a teší sa, keď počuje vytvorené zvuky.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dieťa spontánne upozorňuje na zvuky a hovorí o nich dospelému.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dieťa reaguje spontánne na zmeny v hlase dospelého tým, že sa na dospelého pozerie, napr. keď dospelý zvolá.          |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dieťa rozozná, kedy zvuky začínajú a končia a pohybuje hračkou podľa toho.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dieťa demonštruje, že počúva tým, že jasne imituje zvuky/slová, ktoré vyslovil hovoriaci mimo zrakového poľa dieťaťa. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |

*LittleEars*<sup>®</sup>  
 Diary Activities  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| <i>Rozprávanie:</i> Zručnosti dieťaťa vo vnímaní a vyjadrovaní                                 | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dieťa imituje slová s opakujúcimi sa slabikami, napr. "mama", "tata", "hav hav", "pá pá".   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dieťa imituje bežne používané slová, mená, krátke frázy.                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dieťa vokalizuje spolu s dospelým, pri spievaní a rýmovaní.                                 |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dieťa ukazuje porozumenie veľmi bežne používaných slov a fráz tým, že na ne vhodne reaguje. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dieťa sa zapája do "konverzácie" za použitia zrozumiteľných slov a fráz.                    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dieťa iniciuje konverzáciu.   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |

*LittleEars*<sup>®</sup>  
 Diary Activities  
 Hodnotiaca škála rodinnej komunikácie

BODOVANIE: 0 – 2

0 = Správanie nie je pozorovateľné

1 = Správanie sa vyskytuje príležitostne

2 = Správanie sa vyskytuje pravidelne

\* Sluchový vek dieťaťa

| Hra: Zručnosti dieťaťa  | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum | Dátum |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   | SV*   |
| 1. Dieťa sa aktívne zúčastňuje aktivity, napr. manipuluje s materiálmi, pokúša sa vykonať nejaké činnosti, napr. tlačiť vláčik.                 |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. Dieťa imituje/kopíruje činnosť dospelého.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. Dieťa sa s hračkami hrá primerane, napr. kŕmi bábiku/tlačí autíčko.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 4. Dieťa čaká, kým na neho príde rad, umožní dospelému, aby sa dostal na rad.   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 5. Dieťa prináša do hry nápady, napr. sa rozhodne vyklopiť obsah nákladného autíčka.  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 6. Dieťa má radosť z hracej rutiny, napr. naloží korbu nákladného autíčka, potlačí ho na nové miesto, vyklopí obsah a vráti sa pre nový náklad. |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Spolu</b>  | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   | /12   |
| <b>Spolu za všetky časti</b>  | /48   | /48   | /48   | /48   | /48   | /48   | /48   | /48   |
| <b>Spolu za pár dospelý-dieťa</b>   | /120  | /120  | /120  | /120  | /120  | /120  | /120  | /120  |



MED-EL Medical Electronics  
Centrála  
Fürstenweg 77a  
6020 Innsbruck, Austria  
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien  
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH  
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin  
office-berlin@medel.de

office-berlin@medel.de  
Office Helsinki  
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana  
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France  
office@fr.medel.com

MED-EL BE  
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España  
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal  
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd  
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office  
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA  
implants@medelus.com

implants@medelus.com  
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.  
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico  
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE  
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd  
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong  
Asia Pacific Headquarters  
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ  
office@ph.medel.com

MED-EL China Office  
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand  
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia  
office@my.medel.com

MED-EL Singapore  
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia  
office@id.medel.com

MED-EL Korea  
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam  
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd  
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office  
Australasia  
office@au.medel.com

[www.medel.com](http://www.medel.com)