

Diagnostické domény ve školním prostředí

doc.PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. PdF MU,
vojtova@ped.muni.cz

Křižovatky novodobých přístupů ke speciálněpedagogické diagnostice a intervenci

Segregace	Integrace	Inkluze
<p>Speciální školské instituce Rezidenční edukace ÚV, OV</p> <p>Intervenční opatření</p> <p>Postižení/defekt - omezení vychovatelnosti (Sovák, 1977)</p>	<p>Prostupnost Speciální/mainstream Individuální podpora/IVP Podmínečné začlenění</p> <p>Znevýhodnění – speciální vzdělávací potřeba</p> <p>Intervence s využitím segregace, externí podpora</p>	<p>Vyrovňávání znevýhodnění Perspektiva života v dospělosti Aktivní zapojení</p> <p>Postižení, znevýhodnění – bariéra v přístupu ke vzdělání, riziko - pro vzdělanost , sociální vyločení, kvalitu života</p> <p>Včasnost intervence podpory – přirozené sociální prostředí, funkčnost Meziresortní, zapojení rodiny</p>

Warnock, 1978

UNESCO, 1994

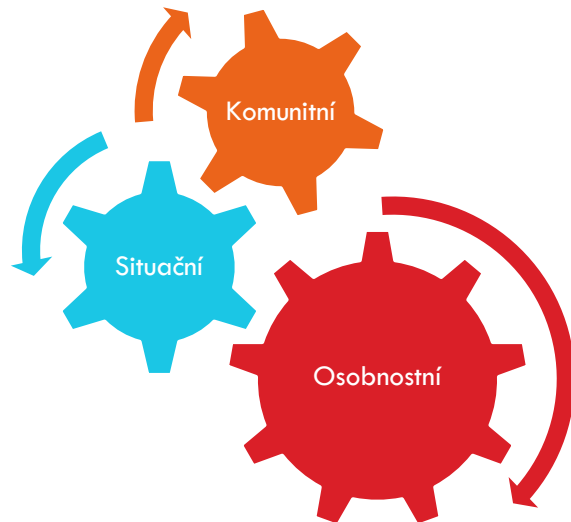
WHO, 2001,
OECD, 2009

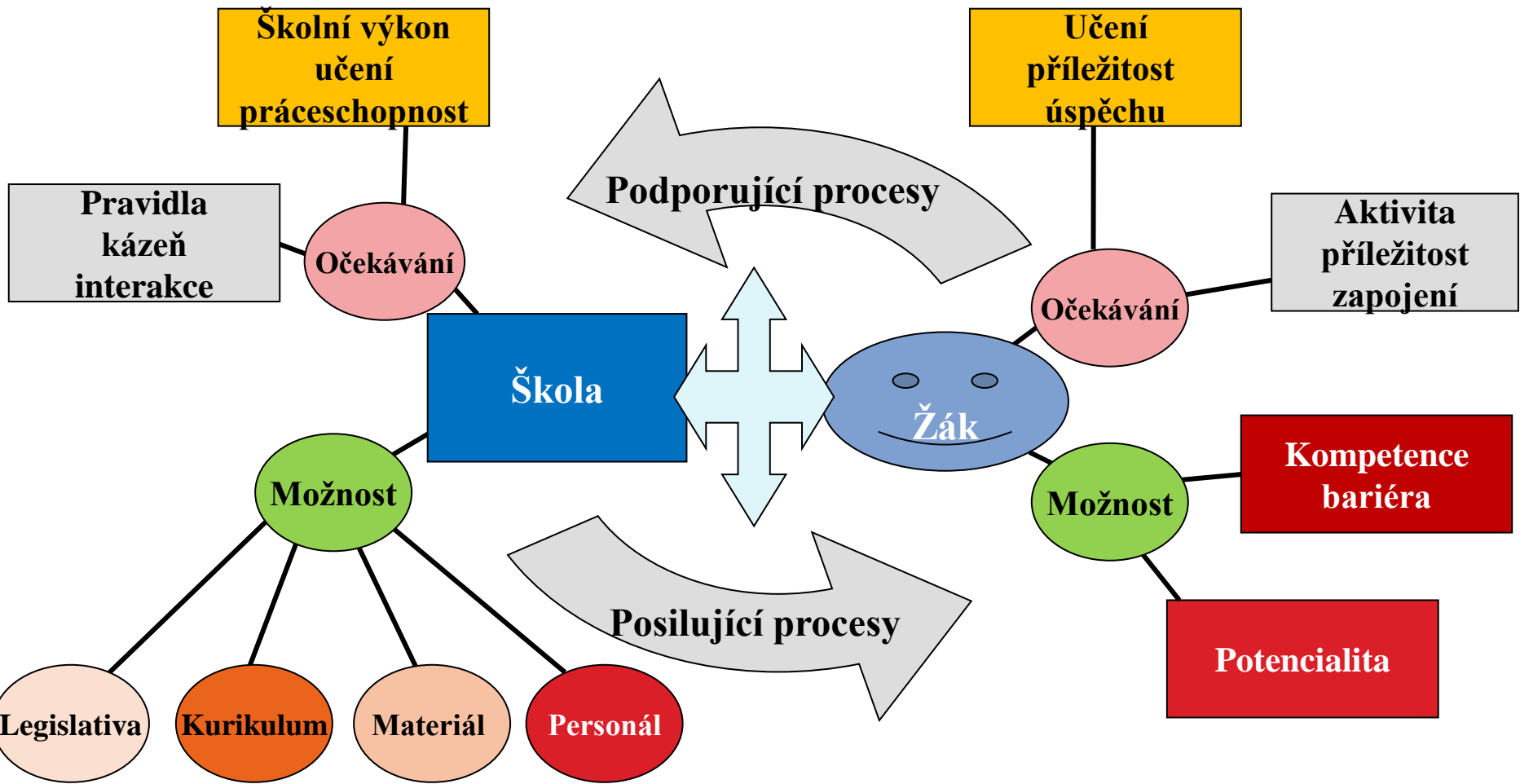
Diagnostické domény

Zdroje



Rizika



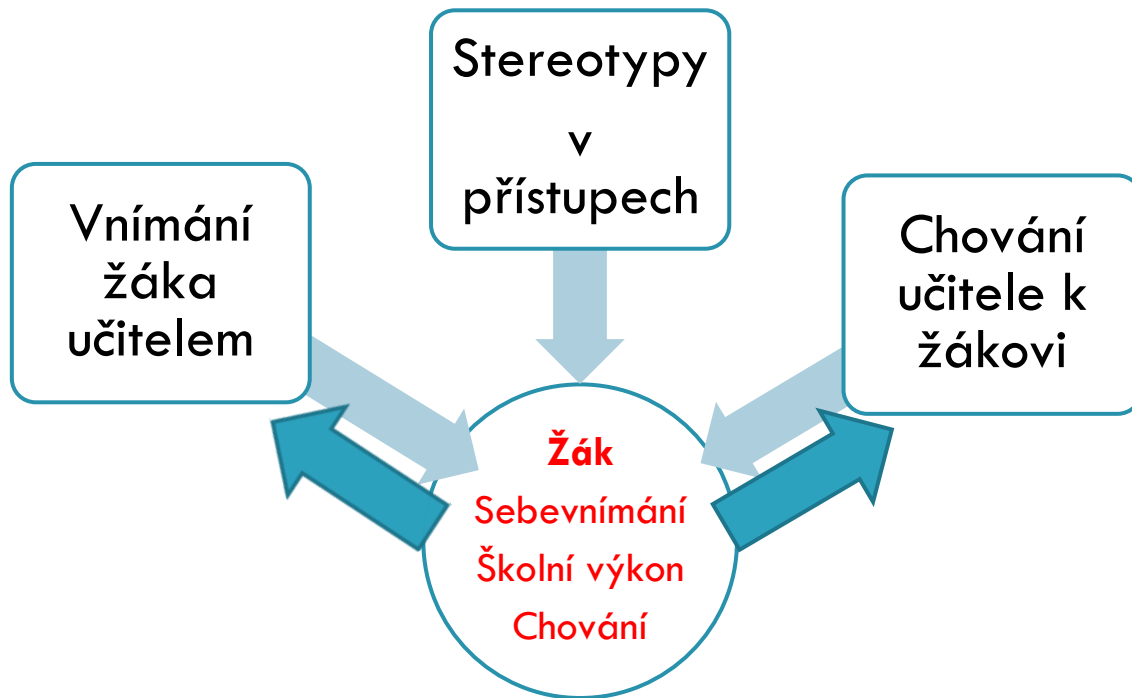


Podporující a posilující procesy

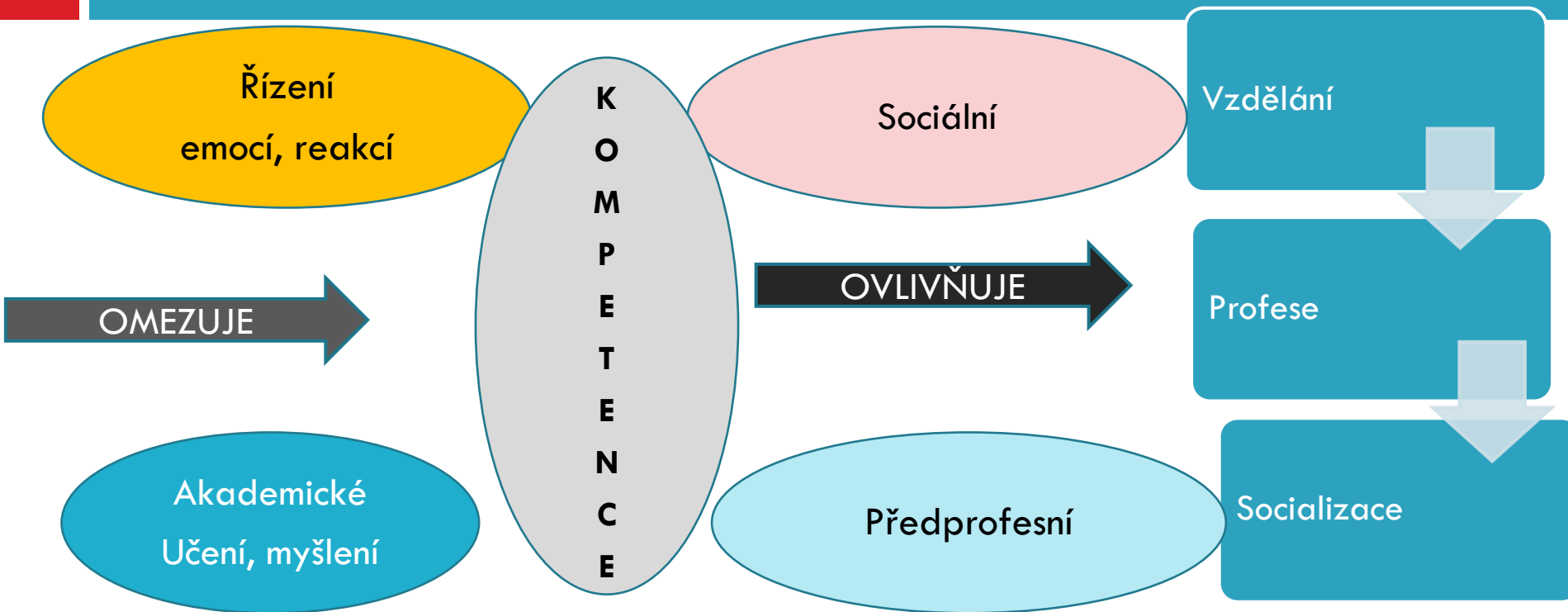
Školní úroveň – analýza bariér a potřeb

1. Překážka vyvolává potřebu
2. Specifické potřeby skupin žáků
3. Prevence – v systému školy
4. Výuka – předmět, učivo, metody, formy
5. Očekávání učitele/nálada ve sborovně
6. Intervence a podpora
 - Základem jsou procesy – učení, komunikace, interakce

Očekávání učitele



Specifické potřeby v učení – postižení/znevýhodnění jako bariéra



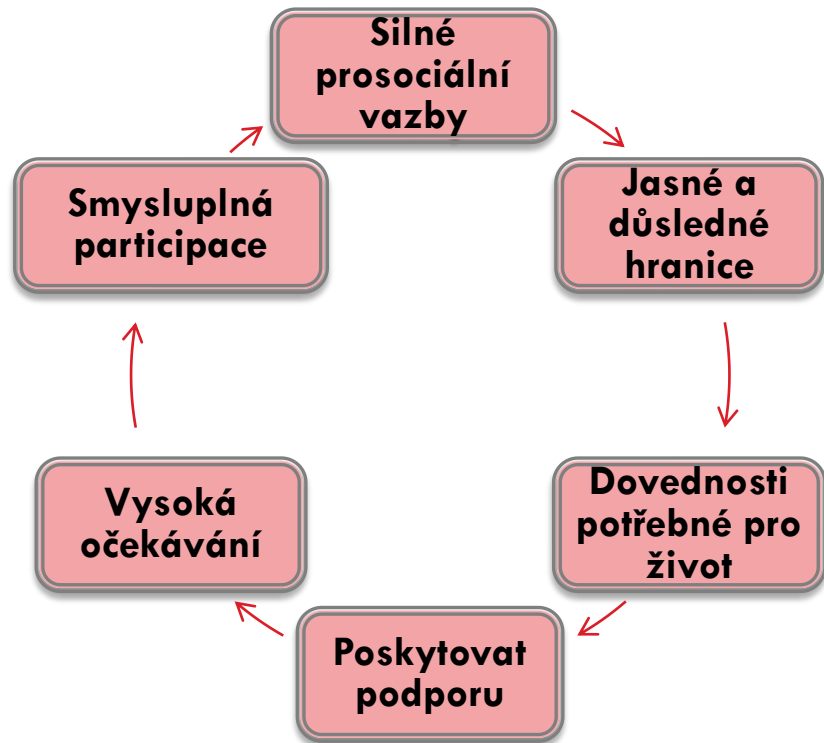
Podporující a posilující procesy

Individuální úroveň

- Emoce – radost
- Sociální dovednosti, kompetence
- Kognitivní řízení – porozumění, odpovědnost

Kolo resilience – posilující procesy pro žáky v riziku

dle N. Henderson a M. Milstein (1996, in Vasquez, V. 2000)



Eliminace rizikových faktorů a podpora resilience.

1. sociální vazby: posílení důvěry v sebe i druhé lidi
2. hranice: upevňuje pocit stability a bezpečí,
3. dovednosti
4. podporování: důvěra a sebevědomí
5. očekávání: motivuje dítě k práci a navyšuje jeho hrdost na úspěch
6. příležitosti k participaci: zodpovědnosti a smysl života