

MONTESSORI PEDAGOGIKA



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATC
H?V=UzMVTVAUUYI](https://www.youtube.com/watch?v=UzMVTVAUUYI)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATC
H?V=ESMJRDMM3H8](https://www.youtube.com/watch?v=ESMJRDMM3H8)

MARIA MONTESSORI

Itálie 1870 – 1952 Španělsko

- dcera vojáka, pak finančního úředníka a velmi vzdělané matky
- silné sociální cítění
- první žena v Itálii, která absolvovala studium medicíny
- věnovala se výchově mentálně postižených dětí
- založila první dětský domov pro děti z chudých rodin
- pozorování dětí ji inspirovala k celoživotnímu úsilí o reformu školství
- výzkumná činnost, angažovanost, mezinárodní konference
- asistentka na psychiatrické univerzitní klinice
- poznává život duševně zaostalých dětí – problém zdravotní a sociální spojuje i s problémem pedagogickým

Studuje pedagogiku, experimentální psychologii, přednáší, publikuje

Zakládá pečovatelské domy pro chudé děti

Výchova k míru

Nominována na Nobelovu cenu

HLAVNÍ MYŠLENKY MARIE MONTESSORI

Pomoz mi, abych to dokázal sám

- děti mají rozdílné učební schopnosti a nadání
- děti nemusejí k dosažení svého cíle postupovat stejným tempem a stejnými kroky
- absorbující duch

Uspořádání pedagogického systému

- systém Montessori pedagogiky je založen na postupu od konkrétního k abstraktnímu
- zdůrazňuje potřebu zaměřit se na lidskou bytost a ne na výchovnou metodu
- systém je založen tak, aby se každé dítě mohlo rozvíjet samostatně a mělo k rozvoji stejné možnosti

Oblasti učení

- praktický život
- smyslová výchova
- jazyková výchova
- matematika
- kosmická výchova
- pohybové, výtvarné a hudební dovednosti

OSM PRINCIPŮ MONTESSORI PEDAGOGIKY



POJETÍ SVOBODY A SAMOSTATNOSTI

Být svobodný znamená být nezávislý, samostatný, zodpovědný

- důraz je kladen na aktivitu a samostatnost dětí
- hodiny jsou členěny na výkladové a individuální
- vyhledávání informací
- analyzování informací
- zpracovávání informací
- předávání informací

•Klíčovým principem Montessori pedagogiky je vlastní objevování poznatků samostatným dítětem. Tento princip v dětech probouzí potřebu učit se, porozumět okolí a touhu orientovat se v souvislostech

•Výsledkem je hlubší porozumění tématu, pochopení souvislostí, daleko lepší zapamatování informací.

Svobodná individualita a jedinečnost, orientace na dítě jako na člověka.

Svobodná volba a polarizace pozornosti (soustředění všech tělesně duševních sil vedoucí k ponoření se do nějaké činnosti)

PRINCIP TICH A KLIDU

Ticho a klid působí na vývoj myšlení dítěte a podporují jeho soustředěnost na práci



- Součástí cvičení ticha je nácvik svalové koordinace, držení těla a rovnováhy chůzí po elipse

PRINCIP VEDENÍ

Svoboda nespočívá v tom, že dítě si dělá co chce. Pokud se dítě pro něco rozhodne, je jeho povinností práci dokončit.

Absorbující duch - bez vědomého úsilí, čistě jen tím, že „žije“, nasává dítě doslova jako houba vše, co jej obklopuje (zcela přirozeně, bez bloků a zábran)

Přirozený důsledek

Pravidla

Pochvala – většinou chybí

Role učitele je „upozaděna“, centrem všeho dění a času je žák

- učitel není učitelem v pravém slova smyslu, ale vystupuje jako průvodce vzděláváním
- učitel sleduje senzitivní fáze dítěte, vytváří přirozené prostředí, podporuje aktivitu a tvořivost dítěte
- učitel si o každém dítěti vede záznamy, jak zvládlo jednotlivé kroky

PRÁCE S CHYBOU

Chyba je chápána jako přirozená součást

- chyba není špatná, chybou se dítě učí, proto za chyby a chybná řešení děti nejsou záporně hodnoceny, ale chyba má být samotnému dítěti ukazatelem toho, co si ještě potřebuje procvičit či zopakovat
- chybu se dítě učí chápat jako běžný, přirozený projev v procesu učení, jako užitečnou součást řešení problémů a jako bohatý zdroj nových poznatků

Hodnocení práce

- učitel nepoužívá negativní hodnocení
- nevyužívá se ani pochvala
- pokud ano, pak není samozřejmostí, dítě se nesmí stát na pochvale závislé
- slovní hodnocení
- sebehodnocení

PRINCIP SOCIÁLNÍ VÝCHOVY

Děti si řeší svoje sociální konflikty samy, nejsou-li větší. než je únosné. Rozvíjejí tak sociální dovednosti a přijetí zodpovědnosti za vlastní jednání.

Děti pracují ve skupinách, mluví spolu, komunikují, spolupracují = rozvíjí řadu sociálních dovedností (mají nápady, nabízejí a přijímají pomoc, hodnotí, podporují se vzájemně, tolerují se, řeší konflikty, navzájem si poskytují zpětnou vazbu a ihned, nikoli opožděně, hledají ve slovnících a encyklopediích a kdykoli se mohou zeptat učitele).

PRINCIP NORMALIZACE

Proces od stavu, kdy je dítě nějak výchovně v nepořádku, do stavu normalizace, tedy narovnání

– problém závislosti na někom jiném, touha po moci, lhaní, komplex méněcennosti

Proces uvolňování potlačené síly člověka. Ze škol by měly odcházet děti, které umějí nalézt a uchovat si radost ze života, jsou zodpovědné za své okolí a samostatně uvažují a věří si.

Dítě je schopno se intenzivně a dlouhodobě soustředit na práci, která ho zaujme.

VĚKOVÁ HETEROGENITA

Smíšené třídy

- skupiny obvykle ze tří ročníků
- vytvoření většího prostoru pro spolupráci
- přiblížení prostředí v životu v rodině

Skupiny s věkově smíšenými dětmi jsou významné pro děti nadané nebo naopak i postižené.

PRINCIP POHYBU

Přirozený pohyb, chůze po elipse

Schopnost moci se pohybovat a jednat je základem pro duševní a duchovní rozvoj dítěte.

Pohyb je důležitým faktorem pro budování inteligence.

Elipsa

- chůze po elipse - cvičení svalové koordinace, rovnováhy
- děti se učí koncentraci a trpělivosti.
- děti se učí mluvit před skupinou, prezentovat
- dobrý prostor pro řešení problémů a konfliktů

MM: Naučit se chodit znamená pro dítě něco jako druhé narození, neboť tím přechází ze stavu bezmocnosti do stavu svobodné aktivity.

- ve třídách je prostor pro přirozený pohyb dětí
- děti nesedí po celou dobu vyučování v lavicích, děti pracují na chodbách, na zemi, na koberečkách, samostatně si přinášejí a odnášejí pomůcky
- přirozený pohyb dětí během vyučování

PŘIPRAVENÉ PROSTŘEDÍ

Zahrnuje jak osobnost učitele, tak vybavenost třídy pomůckami, které mají své stálé umístění a jsou pro dítě snadno přístupné

Didakticky připravené prostředí se speciálními pomůckami

Bezpečné prostředí

Atmosféra důvěry, respektu, klidu, bezpečí a jistoty, přitom otevřenost

Montessori pomůcky

- speciálně vyvinuté pomůcky, které jsou využívány pro jednotlivé oblasti učení
- pomůcky usnadňují pochopení nových jevů
- pomůcky významnou měrou přispívají k hlubšímu a trvalejšímu uchování nově získaných vědomostí a zkušeností dítěte

SENZITIVNÍ FÁZE

Senzitivní fáze jsou zvláštní období zvýšené vnímavosti dítěte, které je doprovázeno zvýšenou schopností k osvojení určitých dovedností

- druhy: fáze řeči, fáze řádu, tříbení smyslů, fáze fascinace malými věcmi, fáze sociálních vztahů, fáze pohybu
- jsou univerzální, vyskytují se u všech dětí

Školený vychovatel dokáže senzitivní fáze u dítěte vyzorovat

- je důležité být na děti naladěni a v době dané senzitivní fáze jim nabídnout adekvátní podněty

Senzitivní fáze trvají přechodnou dobu a jsou nenávratně ukončeny, ať už jsou využity nebo ne

SROVNÁNÍ

| Tradiční škola | Montessori škola |
|--|---|
| Učebnice, pracovní sešity | Připravené prostředí, pomůcky se zpětnou kontrolou chyby |
| Výuka ve vyučovacích hodinách | Projekty s integrovanými předměty |
| Frontální výuka | Individuální tempo, zodpovědnost |
| Jednotlivé předměty | Nepřerušované pracovní cykly |
| Ročníky se stejnou věkovou skupinou | Smíšené třídy |
| Pasivní studium, dítě naslouchá již zpracovanému učivu | Aktivní studium, volnost pohybu, vyhledávání informací, hodiny výkladové a individuální |
| Důraz na výkon, vysvědčení | Slovní hodnocení a přehled zvládnutých dovedností |
| | |

MONTESSORI PEDAGOGIKA VE SVĚTĚ

Holandsko

- Světové centrum Montessori v Amsterdamu
- Každá 2. škola je Montessori
- Montessori lyceum Amsterdam

Rakousko

- velká tradice Montessori na všech stupních vzdělávání
- Vídeň, Pottenbrunn

Německo

- Berlín, spojení Montessori s praktickým životem na farmě

Slovensko

- 1. i 2. stupeň Montessori základní školy

STUDIENPLÄNE (TÄGELICH)

| Arbeitsbereiche | Inhaltliche Schwerpunkte | |
|------------------------|--|--|
| MATHEMATIK | Die Erzählungen von unseren Zahlen | |
| Grundlagen | kleines Einmaleins | |
| | großes Einmaleins | |
| | Addition | x |
| | Subtraktion | x |
| | Multiplikation | x |
| | Division | x |
| | Textaufgaben | x |
| | Vielfache und Teiler | x |
| | Primfaktoren | Jahres '11 SEHR GUT! |
| | Kleinste Gemeinsame Vielfache | x auswendig aufgesagt 26.2.10 |
| Teilbarkeit von Zahlen | Größter Gemeinsamer Teiler | x mit geometrischen Körpern |
| | Teilbarkeiten | x |
| Quadrate und Kuben | Das Kommutativgesetz | |
| | Das Distributivgesetz | x |
| | Quadratzahlen / Quadrieren | x |
| | Kubikzahlen / Kubieren | bis 10 auswendig |
| | Rechen mit Quadratzahlen | 23.2.10 |
| Bruchrechnung | Rechen mit Kubikzahlen | |
| | Bruchrechnung/ Einführungen | x |
| | Aquivalenzen / ggT/kgV | x echten, unechten Bruch, gemischte Zahl |
| | Addition | am Material, am Blatt |
| | Subtraktion | Umwandlungen gleichnamig, ungleichnamig |
| | Multiplikation | - - - |
| | Division | gleichnamig |
| Textaufgaben | gleichnamig | |
| Dezimalbrüche | Addition | beginnen |
| | Subtraktion | x |
| | Multiplikation | x |
| | Division | x |
| | Runden | x |
| | Umwandlung von gewöhnlichen Brüchen in Dezimalbrüche | |
| | Umwandlung von Dezimalbrüchen in gewöhnliche Brüche | |
| Textaufgaben | x | |
| Sprache der Mathematik | x | |

CHODBA, SLAVNOSTNÍ SÁL



KMENOVÉ TŘÍDY



4¹⁰ 15 B
10¹⁰
Freizeit
Spanisch
12-13
13-14
14-15:30
Biologie
(Parkna)
(11:00 bis 12:00
Zusatz)
15: aufräumen
15:30
Kies

VÝTVARNÝ ATELIÉR, DÍLNA, HUDEBNÍ MÍSTNOST



JAZYKOVÁ MÍSTNOST S KLIDOVÝM PROSTOREM



PO ŠKOLÁCH JSOU RŮZNÉ RELAXAČNÍ ZÓNY...



DRAMATICKÝ ATELIÉR, TĚLOCVIČNA



CHEMIE, FYZIKA



FARMA



ORGANIZACE VÝUKY I.

Výuka je plánována a probíhá v rámci týdenních (až 6ti týdenních cyklů)

Týdenní plány vycházejí ze studijních plánů pro jednotlivé předměty

Týdenní plány, cíle a metody jak k nim dojdou jsou dohodnuté s učitelem

Výuka probíhá v ucelených cyklech

- skupinové lekce (výklad učiva, infromaticní schůzky) a volná práce (individuálka)
- skupinové lekce jsou povinné
- v rámci volné práce si žáci volí a plánují sami (vybírají si předměty i učitele)
- trh učitelů – na začátku cyklu učitelé nabídnou svůj program, projekty, vypíší své konzultační hodiny – výklad nového učiva, konzultace
- žáci se zapíší k učiteli, kterého zrovna potřebují

Výuka probíhá ve smíšených třídách, v ucelených blocích, bez zvonění

Důraz kladen na svobodnou volbu a odpovědnost žáka za svou přípravu.

ORGANIZACE VÝUKY II. - UČEBNY

•Ve škole vládne laskavá a tvůrčí atmosféra individuálního studia žáků s možností konzultovat nejasnosti s učiteli nebo spolužáky, se zázemím připraveného prostředí.

Všude přítomné připravené prostředí

Otevřený a vzájemně propojený prostor

Cca 20 žáků ve třídě (1-3, 4-6,7-9)

Každá třída má svou kmenovou učebnu, dále jsou k dispozici odborné učebny, chodba a relaxační kouty

v učebně jsou různá pracovní místa

dřevěné police na pomůcky

šanonny s tematickými obálkami

kobereček

sedáčka, křesla

•Žáci se volně pohybují v prostorách školy, pracují individuálně, ve skupinách, s učitelem

•Žáci využívají pracovních sešitů, počítačů, učebnic, knih, svých notebooků

ORGANIZACE VÝUKY III. - UČITEL

- Ve škole vládne laskavá a tvůrčí atmosféra individuálního studia žáků s možností konzultovat nejasnosti s učiteli nebo spolužáky, se zájemem připraveného prostředí.

Ve třídě je přítomen učitel, který žáky pozoruje, konzultuje s nimi, směřuje je, pokud to potřebují, vykládá látku

- Učitel je přítomen celou dobu výuky, ale jeho role je jiná – průvodce učením.

- Na konci týdne (cyklu) rozhovor s učitelem o splnění týdenního plánu, výstupech, zlepšeních.

- O rozhovoru je vedena evidence. Žáci mají tzv studentské knihy. Sebehodnocení žákem, hodnocení učitelem, 2x do roka hodnocení učitel, žák, rodič.

Profil žáka (1x za rok) – více učitelů zpracuje na každého žáka – emocionální složka, sociální složka, kreativita, kosmická výchova, jazyk, matematika, pohybová složka)

ORGANIZACE VÝUKY IV. - POTTENBRUNN

Děti napíší, co by chtěli studovat a podle toho se přizpůsobí učitelé = co nabízí a v jakou dobu. Podle toho pak vzniká „rozvrh“ a tvoří se kurzy.

Kurzy bývají celoroční nebo pro určité časové období (v rozvrhu jsou asi 2 kurzy denně (dějiny, AJ, psaní, chemie..))

Pokud se dítě přihlásí, je pro něj pak kurz povinný

Kromě kurzů jsou vypsány každodenní projekty a zvláštní činnosti

Aby docházelo k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte, učitel sleduje, že žák se žádnému konkrétnímu předmětu nevyhýbá z důvodu nějakých problémů. Pokud ano, pak hledá společně s rodiči cestu, jak to napravit.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A ŽÁKY

Účast rodičů ve vedení školy, ale i ve výuce
Mimoškolní aktivity organizované rodiči

Spolupráce žáků na chodu školy je vidět

úklid

služby na přípravu svačin, někde i obědů (včetně nákupu surovin)

služba v kuchyni včetně mytí nádobí

•Po přechodu žáků na jinou školu těmto žákům trvá asi rok se aklimatizovat. Výhodou ale je, že děti jsou socializované, komunikativní, umí řešit konflikty, orientují se v emocích a umí se učit.

PRAKTICKÁ VÝUKA A KONCEPT UČENÍ MIMO ŠKOLU

Dílničky

Dramatický kroužek

Školní zahrady

Obchod s biopotravinami

Výlety do muzea, do zoo, do divadla, koncerty

Týden experta (přizvání někoho z řad rodičů)

Škola pro děti hledá stáže v podnicích

Farma

RVP MŠMT ČESKÉ REPUBLIKY

Výuka na Montessori se v současné době nevejde do RVP schváleného MŠMT

povolení výjimky v rámci tzv pokusného ověřování
úprava RVP, zohlednění alternativ

Výuka na školách v ČR (a na Slovensku) je formálně (pro účely inspekce) vykazována jinak, než v praxi probíhá.

počty hodin v týdnu, samostatné hodiny
smíšené třídy
zajištění pedagogických pracovníků

Ochota škol, jejich zřizovatelů a ředitelů přejít na „nepovolenou“ alternativu je minimální.

MONTESSORI V ČR (OD R 1999)

Montessori v ČR zastřešuje Společnost Montessori, o.s. (činnost od roku 1999)

Společnost Montessori si klade za cíl přispět k rozvoji alternativního školství v ČR a sdružovat odbornou, rodičovskou i laickou veřejnost, která má zájem na rozšiřování vzdělávání metodou Montessori.

Organizuje diplomový kurz „Výchova a vzdělávání metodou Marie Montessori“ (akreditace MŠMT č.j.14 189/2009-25-355)

Postupný rozvoj vychází z iniciativy rodičů a vychovatelů
Školy s Montessori principy spíše než Montessori školy

V rámci ČR, existuje cca 20 mateřských center, 50 MŠ a 30 ZŠ, které Montessori metodou pracují nebo zařazují prvky Montessori pedagogiky.

**Řekni mi a já zapomenu
(10-15%), ukaž mi a já si
zapamatuji (40%), nech
mne to dělat a já
pochopím (80%).**