

Svět práce

Exkurze

Úvod

Exkurzi lze považovat za vyučovací formu, i když se v některé literatuře setkáváme s exkurzní demonstrací jako vyučovací metodou. Exkurze se zpravidla koná mimo prostor školy. Umožňuje žákům vnímat jevy ve skutečném, reálném prostředí. Je vhodným doplněním teoretické i praktické výuky na školách, umožňuje poznávat výrobní proces, organizaci práce, technologickou i konstrukční přípravu výroby, kontrolu výrobků i celkovou atmosféru výrobního pracoviště. Ovšem exkurze nepřipravená a špatně organizovaná může působit také negativně na citlivě vnímajícího žáka.

Exkurze

Exkurze by měly být zahrnuty do plánu školy tak, aby žáci během školní docházky poznali alespoň některé dostupné druhy výroby ve správné didaktické návaznosti na učivo. **Osvědčují se zejména exkurze do menších provozů, kde se žáci seznamují s celým procesem výroby.** Exkurze mohou mít intenzivní nebo extenzivní charakter, podle potřeby a hloubky studovaného oboru.

Etapy exkurze

Z didaktického hlediska lze hovořit o třech etapách exkurze:

1. Přípravná část - přípravná, teoretická část probíhající zpravidla ve škole.
2. Provedení exkurze.
3. Zhodnocení a využití exkurze při vyučování ve škole.

Přípravná část

Přípravná část má za úkol seznámit žáky s obsahem exkurze a s objektem, ve kterém exkurze proběhne. Tato část exkurze je velmi významná a její provedení přímo podmiňuje úspěšnost a účinek exkurze. Přípravu žáků předchází příprava samotného učitele. Pokud zvolený objekt nezná, musí se s ním nejprve pečlivě seznámit. Jde o seznámení s úrovní vědomostí a dovedností žáků zejména proto, aby příliš odborný výklad neměl za následek pokles pozornosti při exkurzi. Při přípravě žáků je vhodné pohovořit o historii podniku, seznámit s jeho současným výrobním programem, s obchodní strategií, případně s úspěchy na mezinárodním trhu apod.

Přípravná část

Z probraného učiva zopakovat vhodnou část, např. význam konstrukce a technologie výroby, případně principy obráběcích strojů, význam technické dokumentace, náplň některých profesí apod. V přípravné části je možno využít informační videoprojekce, propagačních materiálů vybraného podniku, materiálů z internetu (www stránek) nebo přímo besedy s některým zaměstnancem - podle povahy exkurze.

Provedení exkurze

Předchází obvykle již v objektu podniku nezbytné **poučení o bezpečnosti a pravidlech pohybu po pracovištích**. Vhodné je (podle velikosti podniku) provést a zajistit celkovou orientaci žáků, třeba pomocí plánu, mapy. Postupujeme zpravidla od přípravy výroby přes vlastní výrobní haly ke konečné kontrole, montáži a expedici výrobků. Velmi vhodné je zařazení krátké besedy s některým zkušeným pracovníkem, případně majitelem firmy. Majitel firmy může objasnit svůj původní podnikatelský záměr, problémy, omyly, úspěchy i rizika podnikání.

Provedení exkurze

Žákům je nutno umožnit, aby si mohli dělat poznámky, **aby využívali pracovních listů** a v závěrumohli formou dotazů upřesnit některé nejasnosti. Vzhledem k pozorovacím schopnostem žáků by neměla být exkurze delší než dvě hodiny. Zde plně platí pravidlo, že někdy méně bývá více. Závěrem celé exkurze je možno pro žáky zajistit předání propagačních materiálů podniku pro usnadnění orientace v některých profesích prováděných v závodě.

Zhodnocení a využití exkurze

Provádíme pokud možno v nejbližších vyučovacích hodinách. **Kontrola stavu vědomostí poslouží učiteli jako zpětná vazba.** Analýza všech poznatků pomůže doplnit případné nedostatky a tím zvýšit celkový efekt exkurze. Vhodným pohovorem může učitel zvýšit i o profesionálně orientační dopad celé dobře připravené akce.

Teoretická příprava - příprava

- a) Historie podniku, tradice výrobní značky, současný výrobní program - video, propagační materiály, případně některé výrobky.
- b) Konstrukční příprava, technické zpracování, výpočty, výkresy sestavení a detailů, volba vhodného materiálu, komplexní činnost projektanta a konstruktéra.
- c) Technologická příprava výroby - technické zpracování konstrukčních návrhů, výrobní postupy, volba strojů, nástrojů, měřidel apod., činnost technologa.
- d) Zásobování, plánování - zajištění materiálu, polotovarů, nových strojů, nářadí, měřidel, doprava materiálu, zajištění pracovních sil.
- e) Výroba - obrábění, tváření, tepelné zpracování, svařování, povrchová úprava apod.
- f) Kontrola - kvalita a přesnost hotových výrobků, zkoušky, testy.
- g) Expedice, odbyt, servisní služba.

Postup exkurze - příprava

- a) Poučení o bezpečnosti, pravidla pohybu v objektu
- b) Oddělení konstrukce a technologie.
- c) Dílna pro strojní obrábění s ukázkou strojů řízených počítači, případně komplexní výrobní linka,
- d) Krátká beseda se členem managementu - ekonomika a strategie podniku.

Zhodnocení exkurze - příprava

- a) Analýza poznatků žáků s cílem dosažení vyššího efektu.
- b) Význam pracovní činnosti (profese) pro život člověka i celé společnosti, problémy nezaměstnanosti.
- c) Význam výroby pro ekonomiku státu, srovnání s vyspělými státy Evropy.

Učitel a žák

Pracovní činnost učitele ovlivňuje:

- způsob a styl řízení školy
- organizace práce
- vybavení pracoviště
- podmínky pro práci (např. možnost sebevzdělávání)
- sociální jistoty
- kritéria hodnocení vlastní práce (ne dobrý prospěch žáků)

Pracovní činnost žáka ovlivňuje:

- příznivá pedagogická tvůrčí atmosféra
- kvalita prostředí (úroveň zařízení, světlo, teplo, bezpečí)
- vybavení (pomůcky, technika)
- kvalifikace pedagoga a jeho didaktické schopnosti.

Učitel a žák

Osobnost učitele

všeobecné vzdělání - široký filozofický, politický, vědecký a kulturní rozhled odborné vzdělání, pedagogické vzdělání.

Rysy pedagogovy osobnosti

- celkový morální profil
- pedagogický optimismus
- pedagogický klid a zaujetí
- organizační schopnosti a dovednosti
- pozitivní vztah k dětem a mladistvím
- spravedlnost
- fyzická zdatnost, dobrý zdravotní vztah.

Literární a elektronické zdroje

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. [online]. Praha: MŠMT, 2013. 142 s. [cit. 2019-02-02]. Dostupné z WWW http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf

HLAĎO, P. *Svět práce a volba povolání : učební text pro učitele.* E-learning KTeIV. Brno: Katedra technické a informační výchovy Masarykovy univerzity, 2008. 117 s.

Friedmann, Z. *Didaktika technické výchovy.* Brno: MU, 2001.