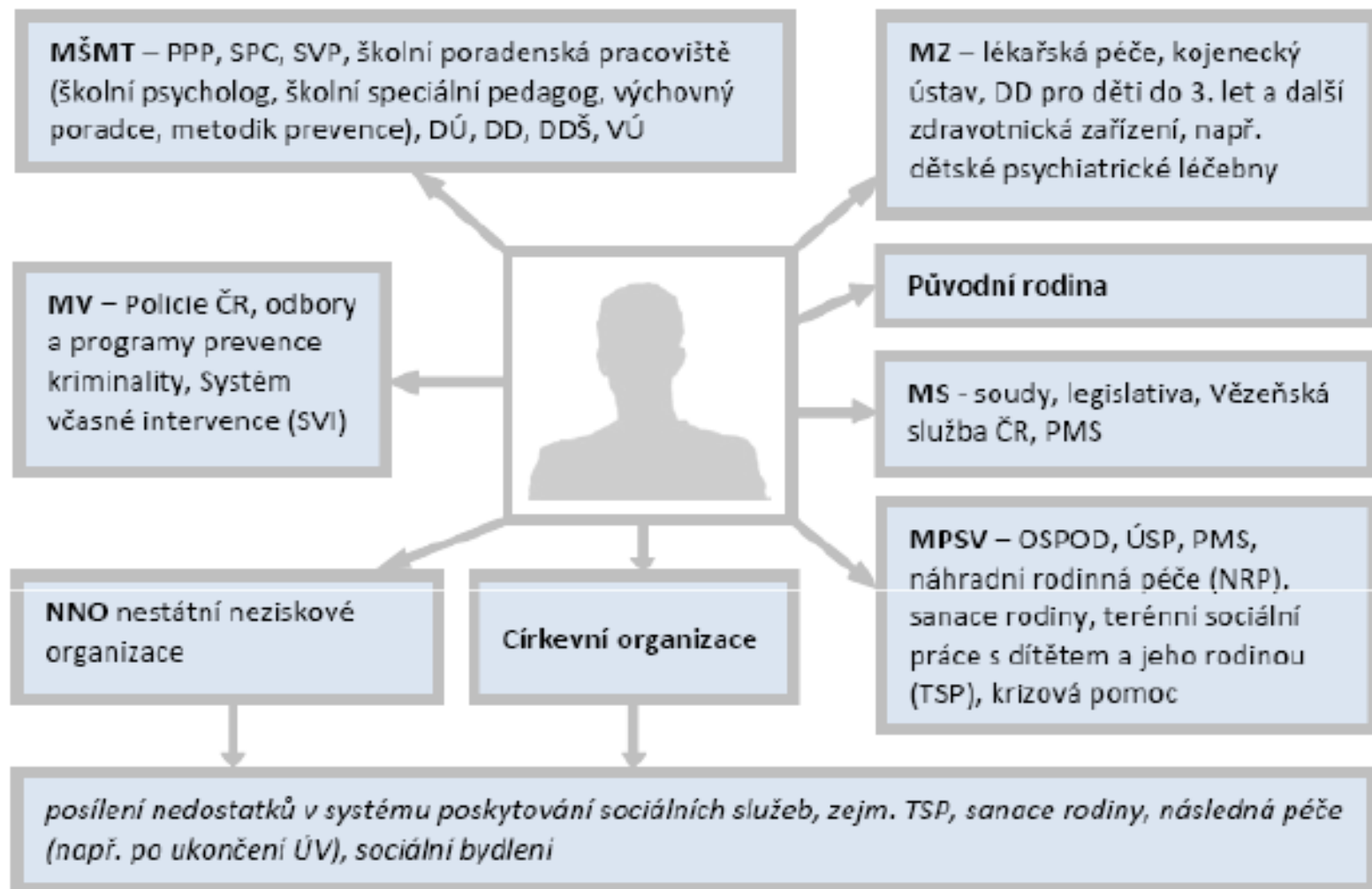


# **Edukace žáků s PCHE v hlavním proudu vzdělávání (inkluzivní vzdělávání)**



**Schéma 1: Hvězdice - ideální forma fungování poskytované podpory a péče o ohrožené děti – dostupnost a provázanost podpory a péče v jakémkoliv okamžiku života dítěte (schéma vytváříme na základě analýzy systému péče o ohrožené děti v ČR)**

# Postoje žáků s PCH ke škole a k učení (Vojtová, 2012)

---

Vztah  
učitel-žák

- Nespravedlivé hodnocení
- Není mu nasloucháno
- Učitelé jej nemají rádi

Sebevnímání

- Nemá pocit, že je důležitý
- Ostatní si jej neváží
- Lidé o něm nepřemýšlejí
- Jiní žáci jsou upřednostňováni

Učení

- Nerad se učí, není zvědavý
  - Nechodí do školy rád
  - Učitelé se nezajímají o jeho názor
- 



# Současné trendy ve vzdělávání

---

- ▶ **Inkluze**
- ▶ **Individualizace**
- ▶ **Všestranný rozvoj jedince**

Vzdělávání se nevztahuje jen k rozvíjení rozumových schopností, ale také k:

- ▶ osvojování sociálních dovedností; duchovních, morálních a estetických hodnot a žádoucích vztahů k okolí
  - ▶ k emocionálnímu a volnímu rozvoji
  - ▶ ke schopnosti uplatnit se v měnících se podmínkách zaměstnanosti
- 



# Systemový rámec pro vzdělávání žáků v riziku/s PCHE hlavní vzdělávací proud

---

- ▶ Podmínky pro vzdělávání vytváří stát svou politikou
  - ▶ Bílá kniha:
    - ▶ Záměry vzdělávání: emocionální, kognitivní, sociální rozvoj
- ▶ Legislativní dokumenty
  - ▶ Školský zákon
  - ▶ Vyhlášky
- ▶ Kurikulární dokumenty
  - ▶ RVP



# Školský zákon

---

## **Povinnosti školy při individualizaci výuky**

- 1) podmínky vzdělávání
- 2) poradenská pomoc
- 3) podmínky při ukončování
- 4) hodnocení
- 5) organizace a forma vzdělávání
- 6) asistent pedagoga



# Školský zákon

---

## ▶ Školský zákon

### ▶ Žáci s SVP:

- ▶ **zdravotní postižení,**
- ▶ zdravotní znevýhodnění,
- ▶ **sociální znevýhodnění**

### Sociální znevýhodnění:

- rodiny s nízkým sociokulturním postavením
- ÚV a OV
- Postavení azylanta a účastníka řízení o azyl

### Zdravotní postižení:

- PAS (autismus)
- Vývojová porucha chování (hyperkinetická porucha chování)



# RVP – Rámcový vzdělávací program

---

- ▶ **Obsah vzdělávání**
  - ▶ Zapojení žáků s PCHE do vzdělávacích aktivit při zachování jejich odlišnosti
  - ▶ Příležitost naplnit vzdělávací potenciál
- ▶ **Kompetence např.**
  - ▶ Kritického myšlení
  - ▶ Jednání bez podléhání manipulacím
  - ▶ Práceschopnosti
  - ▶ Tolerovat odlišný názor
  - ▶ Respektovat vymezená pravidla
- ▶ **Cíle vzdělávání**
  - ▶ Základní cíle vzdělání: Vztah k celoživotnímu učení; Schopnost pracovat v týmu
  - ▶ Dovednosti: komunikace, řešit problémy, strategie učení
  - ▶ Vztah k sobě: poznávat sám sebe; zdraví
  - ▶ Vztah k druhým: respektování druhých





# Podmínky efektivní výuky žáků s PCHE

---

- ▶ Individuální nebo skupinová podpora
- ▶ Přípravné a speciální třídy
- ▶ Využívání speciálně-pedagogických metod a forem práce
- ▶ Nižší počet žáků ve třídách
- ▶ Prostorové uspořádání
- ▶ Obeznamenost pedagogů s problematikou PCH
- ▶ Případná tvorba vlastních učebnic
- ▶ Dva pedagogové ve výuce
- ▶ Spolupráce s odborníky



## Bezpečné prostředí školy

---

- ▶ Posiluje **motivaci a zlepšuje neuropsychické předpoklady žáků i učitelů k plnění úkolů**
- ▶ Navozuje **pozitivní prožívání, snižuje riziko stresu a úzkostných stavů, posiluje sebehodnocení a sebevědomí**
- ▶ Působí na žáky **formativně**
- ▶ Zvyšuje **otevřenost a spolupráci žáků a rodičů**



# Pravidlo 4x3 principů bezpečného prostředí

---

Orientace žáka	Dosažitelnost cílů	Sociální začlenění	Hodnocení
Stručnost	Přiměřenost cíle	Akceptace	Informace
Srozumitelnost	Zainteresování žáka na cíl	Rovnováha	Individualizace
Zpětná vazba	Blízkost cíle	Otevřenost	Perspektiva

---



# Spolupráce s rodinou

---

- ▶ **Rodina je místem primární socializace, škola je spolu s rodinou významným sociálním prostředím, je za socializaci spoluzodpovědná**



**spolupráce školy a rodiny je nutná,  
měla by zahrnovat stálý kontakt a  
dobrý vztah**



# Překážky komunikace mezi školou a rodiči žáka s PCHE

---

- ▶ Nezájem rodičů o život ve škole
- ▶ Komunikace omezená na problémy
- ▶ Vlastní zkušenost rodičů se školou a s ní spojené negativní pocity
- ▶ Obranná pozice rodičů

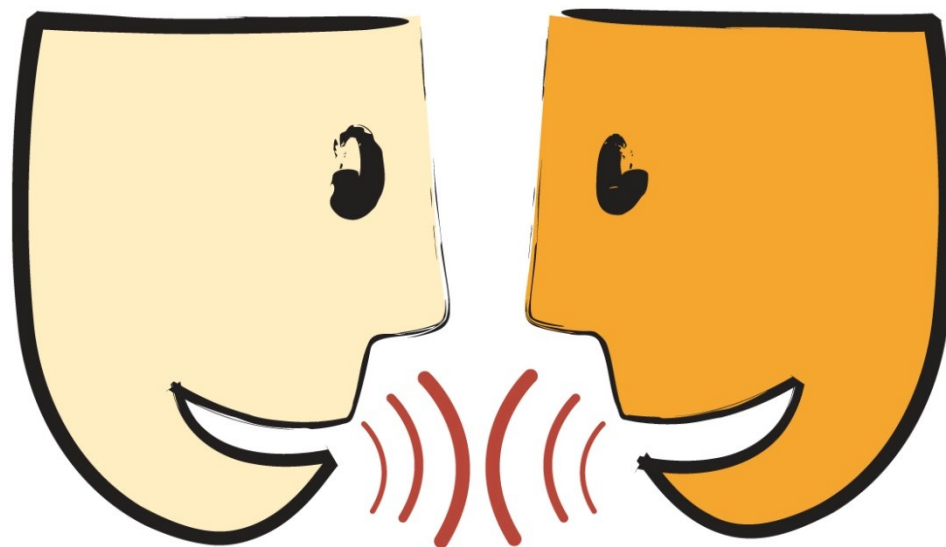



# Požadavky na komunikaci pedagog - rodina


---

Komunikace:

- ▶ Obousměrná
- ▶ Srozumitelná
- ▶ Smysluplná
- ▶ Stabilní



- 
- ▶ *P6: Dá se to řešit. Já jsem taky v sedmé třídě zrovna propad, nechápal jsem matiku ani fyziku, nic... Učitel se ke mně choval taky hnusně a todlentoc... Měl jsem jako čtyři čtyřky, potom jsem už jako začal dostávat dvojky trojky a začal jsem se učit, a učitelé se ke mně začali chovat úplně jinak. No a taky učitelé jsou tam od toho, aby vysvětlili látku a ne že to neumí, tak to prostě neumí.*
  - ▶ *V: Tys jim říkal, že té látce nerozumíš?*
  - ▶ *P6: Já jsem jim to řekl jednou, myslím, že té látce nerozumím. A ona mi řekla, já teďka nemám čas, mám něco jinýho. Vůbec mi nepomohla.*
  
  - ▶ *P7: Jako mně se zdá, že tam dobrá vůbec není (školní poradce). Protože já jsem nic neudělal, ona si mě vezme do kabinetu a začne rvát. Jako jestli vím, proč tady jsem a takový ty blbosti. A já nevím, protože jsem nic neudělal. Tak ona začne do mě valit, že todle, že jsme včera kradli v obchodě, aj když to nebyla vůbec pravda.*
  - ▶ *P7: Tendle pátek končím. Mám největší strach vrátit se právě zpátky do školy. Ne z toho kolektivu, ale ze školy, je nás tam třicet, tady jen osm, nedávaj nám tak těžké úkoly, a tam je nás třicet jedna a ony todle, se věnujou třeba jen dvěma řadám pořádně, ostatní nechajou úplně... Já mám celkově dost velkou dyslexii, jako že vynechávám písmena, když píšu. A prostě oni na to neberou vůbec ohled.*
- 
- 

- 
- ▶ *V: Jak se řešilo, že máte špatný kolektiv?*
  - ▶ *P3: Já jsem to říkala doma a mamka říkala, že ať to vydržím, že už jenom tři roky a vylezu. A já říkala, že ne, prostě ne. Já tam nebudu. A máma, že tak dobře, tak si dělej, co chceš, ale potom si to odpykáš ty. A já řekla, že ok, a udělala jsem to.*
  - ▶ *V: A dostala jsi pomoc zaměřenou na to, že máte hrozné vztahy ve třídě?*
  - ▶ *P3: Ve škole, tam ne, tam je taková psycholožka, ale ta je taková pchchch. A ona jako, tak se jim omluv, nebo s tím něco udělej a já že ne, že oni na mě takhle už od začátku...A tak jsem se radši ani neučila. A i když jsem té látce rozuměla a to, tak jsem radši dala jiné odpovědi, jen abych propadla a šla do jiné třídy. Protože tam byly hnusný děcka bezpřátelský. Tak jsem šla do té jiné a ty byly v pohodě.*
- 
- 



- 
- ▶ *V: A je problém dojít za učitelem, že něco nechápu?*
  - ▶ *P7: My máme učitele, co si odučí a jdou hned někam pryč. Na kafe... A když to někdo nechápe, tak se bojí zvednout ruku a říct, že to nechápe. A když je vás tam třicet jedna, tak to stejně nepochopíte, protože se tam všichni baví a tak... Jako ty děcka tam nemají vůbec žádnou svobodu, ony tam musí být jen ve třídě nebo na chodbě. A nemůžou tam nic dělat.*
- 

