

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní údaje o hospitaci

Typy sledovaných činností/vzdělávacích bloků

Zaškrtněte jednu odpověď.

- dopolední vzdělávací blok
- pobyt venku
- odpolední vzdělávací blok
- jiné činnosti – uveďte jaké

Komentář k otázce:

Věk dětí

Zaškrtněte jednu odpověď.

- děti mladší 3 let
- 3 – 4 leté
- 4 – 5 leté
- 5 – 6 leté
- smíšené včetně dětí od 2 let věku
- smíšené 3–6 leté
- jiné – jaké

Komentář k otázce:

Děti

Počet zapsaných dětí ve třídě

Z toho počet přítomných dětí

Počet přítomných dětí mladších tří let

Počet zapsaných dětí se SVP

Děti s 1. až 5. stupněm podpůrných opatření.

Z toho počet přítomných dětí se SVP

Počet přítomných nadaných dětí (podle sdělení učitelky)

Bez ohledu na doporučení ŠPZ.

Počet přítomných dětí s odlišným mateřským jazykem

Za děti s odlišným mateřským jazykem považujeme nejen děti cizince, ale také děti s českým občanstvím, pro které je čeština druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským.

Pedagog

Personální podpora pro děti mladší tří let

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- souběžné působení kvalifikovaného pedagoga
- souběžné působení nekvalifikovaného pedagoga
- kvalifikovaný školní asistent
- nekvalifikovaný školní asistent
- kvalifikovaná chůva
- nekvalifikovaná chůva
- kvalifikovaná zdravotní sestra
- žádná
- jiná forma personální podpory – uveďte jaká

Komentář k otázce:

Organizace a průběh vzdělávání

Obsah vzdělávání

Označte výroky, které nejlépe vystihují vzdělávání. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte například rozhovorem po hospitaci. Z prvních tří možností by měla být vybrána jen jedna.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v TVP nebo ve ŠVP.
- Cíle vzdělávání vycházely především z pedagogické diagnostiky přítomných dětí.
- Cíle vzdělávání vycházely především z aktuálních podmínek a situací.
- Cíle vzdělávání dětí stejného věku měly pro některé děti rozdílnou úroveň.

- Cíle vzdělávání dětí různého věku byly vhodně diferencovány.
- Děti byly seznámeny s cílem většiny činností.
- Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění zvolených cílů.
- Cíle vzdělávání byly vhodně zvoleny
- Vzdělávání cíleně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí.
- Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a/nebo dovedností v reálné situaci.
- Ve vzdělávání byly cíleně zařazeny činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
- Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
- Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
- Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog dobře koordinoval svou činnost s dalšími pracovníky.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užití metody - pobyt venku

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti a objevování.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog dobře koordinoval svou činnost s dalšími pracovníky.
- Doba pro pobyt venku trvala zpravidla 2 hodiny v dopoledních hodinách.
- Děti měly dostatek volného pohybu.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užité metody - odpolední vzdělávací blok

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno.
- Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti a objevování.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Dostatečný prostor pro spontánní činnosti.
- Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané.
- Pedagog podporoval rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů a situací.
- Pedagog vytvářel příležitosti pro komunikaci mezi dětmi.
- Pedagog uplatňoval nemanipulativní styl komunikace.
- Pedagog respektoval individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Dětem s nižší potřebou spánku byl nabízen jiný vhodný program namísto odpočinku dětí na lůžku.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro organizaci vzdělávání.

Děti

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost dětí.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Téměř všechny děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty.
- Během vzdělávání děti mezi sebou spolupracovaly.
- Vzdělávací nabídka pro dvouleté děti byla vhodná.
- Vzdělávací nabídka dětí byla vhodná pro děti v povinném předškolním vzdělávání.
- Během vzdělávání nebylo žádné dítě pasivní.
- Děti vyjadřovaly svoje názory, nápady a myšlenky.
- Mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a pedagogem panovala příjemná atmosféra.
- Děti se chovaly podle společně stanovených pravidel soužití. (Nejde o herní, hygienická či bezpečnostní pravidla.)
- Děti účelně využívaly informační technologie.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro činnost dětí.

Hodnocení

Vyberte charakteristické výroky pro hodnocení vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Pedagog poskytoval srozumitelnou zpětnou vazbu (popis toho, jak se dítě chovalo, co dělalo, v čem se posunulo apod.).
- Pedagog efektivně využíval podstatných prvků formativního hodnocení.
- Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem.
- Děti přirozeně hodnotily svou činnost nebo činnosti ostatních na odpovídající úrovni.
- Pedagog kvalitně zhodnotil vzdělávací činnosti.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro činnost dětí.

Organizační formy vzdělávání

FRONTÁLNÍ - dominantní postavení pedagoga a společná práce dětí; V MENŠÍCH SKUPINÁCH - dvě a více skupin, přičemž každá má jiný úkol, ale uvnitř skupiny neprobíhá kooperace SKUPINOVÉ (KOOPERATIVNÍ) - spolupráce, rozdělení rolí více než dvou dětí; PRÁCE VE DVOJICÍCH – rozdělení rolí ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – práce jednotlivce.

	nevyskytla se	okrajově	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v menších skupinách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinové (kooperativní) vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojicích	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Účelnost využití organizačních forem

Hodnocení se vztahuje k většině času a většině dětí.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
frontální vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v menších skupinách	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
skupinové (kooperativní) vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce ve dvojicích	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
samostatná práce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>