

# Výběr vzdělávacího obsahu - dějepis

(Julínek a kol. s. 100-123)

(Labischová s. 43)

Objektivní disproporce mezi:

množstvím a náročností látky a možnostmi žáků

Řešení:

výběr učiva a jeho didaktizace

2 tendence :

„pesimistická“:

Vědní obsah historie  
není žáky zvládnutelný

„optimistická“:

Pochopení současnosti (= výsledku  
historického vývoje) je  
zvládnutelné, jen prostřednictvím  
kontinuální chronologie

Obě tendence byly rozpracovány do  
celkem **čtyř teorií** a v konkrétních  
zemích se podle nich vyučuje dějepis

„pesimistické“

teorie: liberální a  
paradigmatická

**Teorie: liberální**

**Rozšíření:** = zejména anglosaské země,  
tj. VB (a země Commonwealthu), význ. i  
USA

**Charakteristika:** = zájem žáka  
usměrněný učitelem

**Klady a zápory:**

- neumožňuje relativně ucelený obraz  
hist. vývoje

+ hluboká znalost dílčího tématu

+ rozsáhlý prostor pro aktivitu a  
samostatnost žáka

**Teorie: paradigmatická**

**Rozšíření:** většinou západní kontinentální  
Evropa (Německo, Rakousko, Francie  
apod.)

**Charakteristika:** vytipovaná  
paradigmata (vzory),

**Klady a zápory:**

- také pomíjí chronologic. soustavnost =  
i když komplexnější poznatková  
struktura

+ hlubší znalost dílčího tématu

+ prostor pro kreativitu a samostatnost

„**optimistické**“ teorie:  
základního učiva a  
systémově strukturní

**Teorie: základního učiva**

**Rozšíření:** - tradičně české země a obvykle státy bývalého východního bloku

**Charakteristika:**

- posláním dějepisu - odhalovat nosné tendence vývoje

**Zákl. úkol:** odlišení kmenového učiva od doplňujícího

**Klady a zápory:**

- + relativně kontinuální obraz vývoje
- nedostatek času na hlubší rozbor a kreativitu žáků

**Teorie: systémově strukturní**

**Charakteristika:**

úzké sepětí se systémem a strukturou historické vědy,

poznání struktury = nejúčinnější způsob pochopení

+ vytváření sítě modelových situací a analogií (italský fašismus x německý nacismus)