

# KYSELÉ DEŠTĚ - METODICKÝ LIST

**Autoři:** Bc. Kateřina Chaňová, Bc. Jitka Navrátilová

**Forma výuky:** skupinová (tříčlenné – čtyřčlenné skupiny)

**časová náročnost:** 20 – 25 minut

**Cílová skupina:** 8. a 9. ročník ZŠ

## **Cíl:**

Žák pochopí princip vzniku kyselých dešťů a jejich globální dopad na životní prostředí.

Žáci se seznámí s reálnou situací kyselých dešťů.

Žáci rozpozná faktory, které ovlivňují kyselé deště.

Žáci dokáží pracovat ve skupince a vyhledávat informace na internetu.

**Materiál pro jednu skupinu žáků:** pracovní listy pro každého, laboratorní postup pokusu, pomůcky k pokusu (sklenice [od rozpustné kávy s víčkem nebo zavařovací sklenice se šroubovacím víčkem], zápalky, sirný knot, mech, destilovaná voda, univerzální indikátorové papírky nebo indikátor lakmus), telefon,

**Realizace v praxi:** Učitel rozdával všem žákům pracovní list, k dispozici bude také laboratorní postup k pokusu s oxidem siřičitým. Žáci začnou pracovat na laboratorním pokusu. Učitel provádí kontrolu. Žáci během probíhání pokusu vyplňují pracovní list.

**Místo:** učebna

**Vyučovací metody a formy práce:** Skupinová práce, práce s informacemi, s textem, vyhledávání informací, pokus, třídění a upevňování nových poznatků nebo jejich prohlubování, diskuze o problému naší krajiny, společné hodnocení

**Rozvoj klíčových kompetencí:** KK k řešení problému

KK komunikativní

KK pracovní

KK sociální a personální

KK k učení

KK diskusní

**Vyučovací obor(y):** Chemie, Přírodopis

**Motivace:** Žák pod dohledem vyučujícího nasimuluje kyselé deště ve sklenici, na základě toho má možnost na vlastní oči poznat následky a dopady na přírodu. Na základě toho pak celou problematiku kyselých dešťů promýšlí do hloubky a během řízené diskuze formuje svůj názor a přichází s možnými řešeními, které by pomohly tento globální problém omezit.