

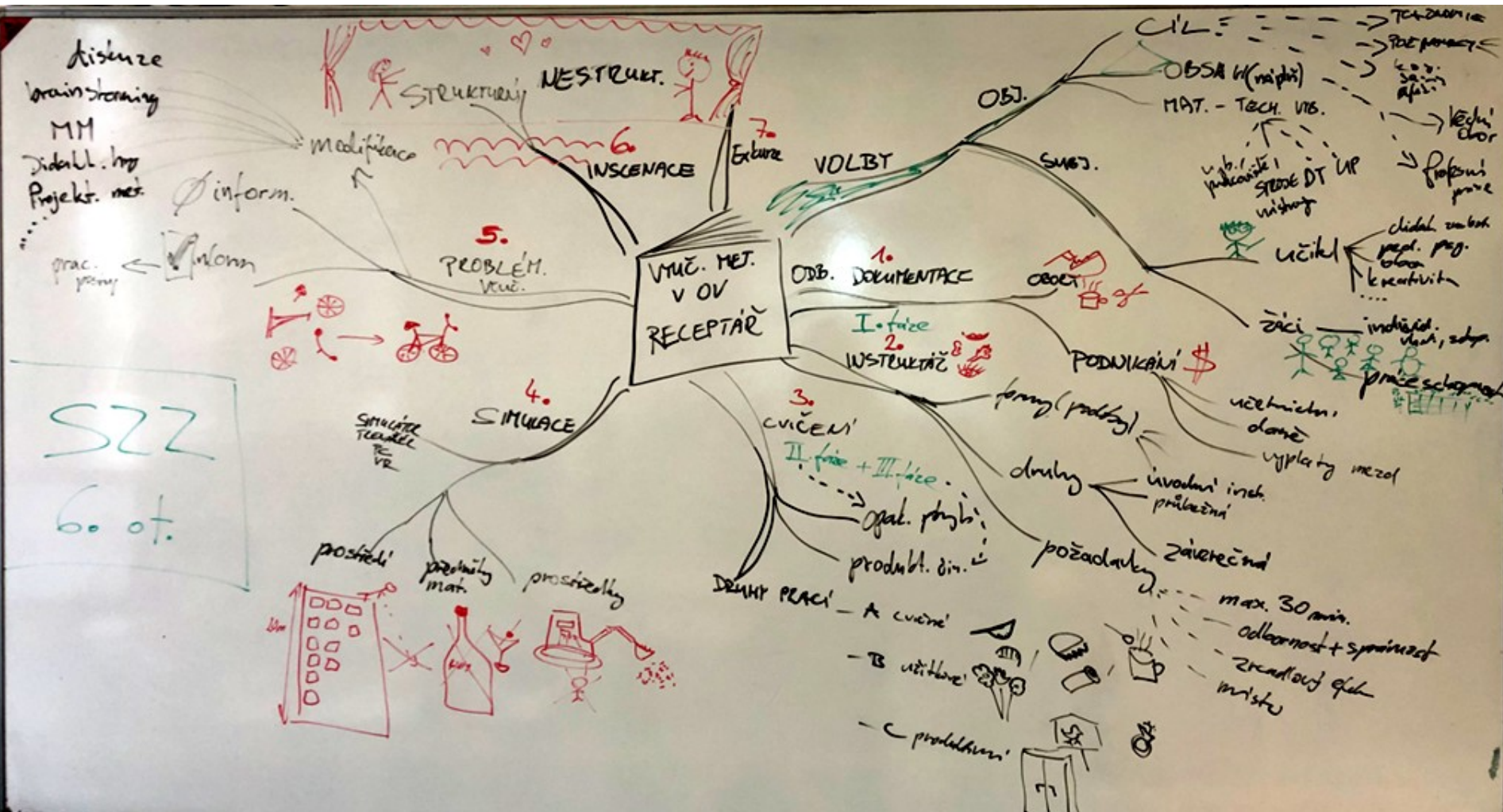
**MUNI  
PED**

# **Organizační formy v OV**

Bc. Ing. Nikola Straková, PhD.

# Opakování – výukové metody v OV

Odprezentujte spolužákům 1 VM aplikovanou na výuku ve vašem oboru → .ppt + obrázky + AI?



# Definice organizačních forem OV

= vnější rámec uspořádaných podmínek a prostředků, ve kterých probíhá výuk OV

□ hlavní organizační formy OV jsou:

## 1. Místo výuky

- dílny, laboratoře, cvičná pracoviště, provozní pracoviště

## 2. Způsob výuky

- individuální, skupinová, kombinovaná

## 3. Učební den

# Dílny

- osvědčená forma organizace OV
- vhodné pro systematické získávání základních vědomostí a dovedností
  - jejich osvojení vyžaduje delší cvičení na zvolených pracovních činnostech
- pracovní činnosti jsou tak dlouho procvičovány, aby mohly být využity při řešení pracovních úkolů a byl umožněn přechod žáků na provozní pracoviště
- výuku v dílnách je účelné kombinovat s výukou v laboratořích, cvičných a provozních pracovištích

# Dílny z pohledu splnění didaktických požadavků

Dílny poskytují vhodné podmínky pro:

- dodržování správného pracovního postupu v souladu s osnovami
- systematické používání vhodných vyučovacích metod OV
- práce učitele se skupinou žáků a individuální přístup
- osvojování základních psychomotorických dovedností a schopností pro kvalifikovaný výkon prací
- osvojování vědomostí, dovedností a návyků za dodržování BOZP

# Nové dílny Odborného výcviku SOŠ Čelákovice s.r.o.

Truhlárna

Dílňa  
strojního  
obrábění



Nástrojářská frézka



Výrobní hala

Pracoviště s PC



CNC soustruh



Soustruh MN80



# Akrylová modeláž nehtů



# Pracoviště dílen odborného výcviku oboru opravář zemědělských strojů – opravárenská dílna, Horšov 1, Horšovský Týn





# Přínosy práce v adekvátně vybavených dílnách

## Pro studenty

- snazší a samostatnější praktická výuka,
- vyšší bezpečnost práce – modernější zařízení,
- díky praktickým dovednostem vyšší konkurenceschopnost na trhu práce,
- zajištění plnění školního vzdělávacího programu,
- motivace pro stávající i nové žáky.

## Pro vyučující (teorie i odborného výcviku):

- získání praktických zkušeností,
- získání konkurenční výhody na trhu práce,
- zvýšení odborné kvalifikace.

## Pro kraj/mikroregion/obec:

- zvýšení kvality vzdělávání v kraji,
- optimalizace nabídky vzdělávání v kraji,
- rozvoj odborného vzdělávání v kraji,
- zlepšení spolupráce mezi odbornými školami a potenciálními zaměstnavateli.

# Laboratoře

- výuka se zaměřuje převážně na činnosti rozvíjející poznatky a méně na manuální dovednosti
- činnosti žáků se zaměřují na:
  - analýzu
  - zkoumání
  - experimentování
- nevyužívá se ve všech oborech (obchod a služby ojediněle, ...)
- zkoumá se podstata a zákonitosti v provozních podmínkách obtížně pochopitelných:
  - fyzikálních procesů
  - chemických procesů
  - pracovních procesů

# Laboratoř analytické chemie a mikrobiologie VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž



# SOŠ veterinární Hradec Králové



# Cvičná pracoviště

- cíl výuky na cvičných pracovištích= osvojit si pracovní činnosti, které nelze nacvičit v provozních podmínkách z důvodu:
  - náročnosti pracovního procesu
  - ojedinelosti pracovního procesu
- dovednosti, návyky, způsoby chování jsou osvojovány za pomoci cvičných prostředků
- nácvik obsluhy strojů, zařízení daného oboru
- rozlišujeme např.:
  - anti-havarijní výcvik = činnosti, které v kritických situacích zabezpečí správný chod obsluhovaného zařízení
  - diagnostický výcvik = racionální zjišťování chyb a jejich rychlé odstraňování
  - funkční výcvik = procvičování specifických dílčích činností
  - základní výcvik = nácvik elementárních dovedností v počátcích vzdělávání

# Cvičná pracoviště

- nácvik správného pracovního postupu s dodržováním zásad BOZP a hygienických předpisů
- často jsou využívány cvičné prostředky – modely skutečného zařízení, předmětů, trenažery
- modelovaná pracovní činnost by měla co nejvíce odpovídat reálnému pracovnímu procesu
  
- Například:
  - nácvik prodejního rozhovoru
  - nácvik krájení na nářezových strojích
  - obsluha konvektomatu

# Didaktická specifika cvičných pracovišť

- pracovní činnosti lze rozdělit na dílčí činnosti, které lze opakovat/přerušit
- tempo cvičení lze přizpůsobit individuálním potřebám žáků
- nebezpečné pracovní operace lze předvádět a procvičovat bez rizika
- činnost žáků je průběžně kontrolována učitelem
- průběh výuky se dá podrobně naplánovat
  
- výuku je nutné kombinovat s výukou v konkrétních pracovních podmínkách
  - reálné pracovní podmínky nelze nahradit plně cvičnými prostředky

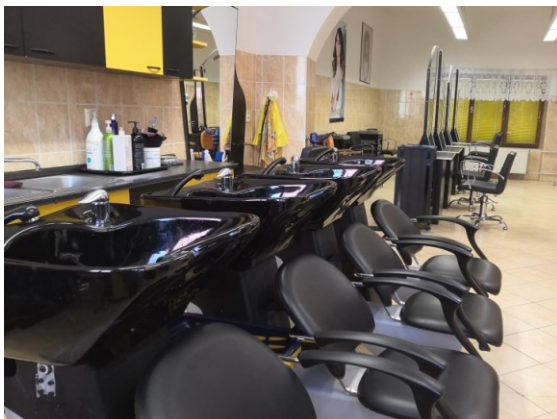
# Ukázky cvičných pracovišť



Cvičná kuchyň



Cvičná kuchyň



Cvičná restaurace



Restaurace s barem



# Cvičná pracoviště v oboru zdravotní asistent

- příprava první 2 roky studia
- v předmětu Ošetřovatelství
- probíhá v nadstandardně vybavených odborných laboratořích
  - žáci se naučí správným pracovním postupům a teoretickému základu učiva



# Provozní pracoviště

- výuka je realizována na základě písemně uzavřené smlouvy o zajištění praktického vyučování mezi školou a FO nebo PO
  - upravuje obsah, rozsah, podmínky praktického vyučování
- žáci jsou vzděláváni:
  - individuálně pod vedením instruktora
  - skupinově pod vedením učitele OV
- umožňuje vzdělávání v reálném pracovním prostředí
- žáci vykonávají produktivní práci a jsou za ni odměňováni

# Provozní pracoviště

- musejí splňovat:
  - hygienické předpisy
  - požadavky zákoníku práce v oblasti BOZP pro práci mladistvých
- žáci si osvojují požadované pracovní činnosti podle přeřazovacího plánu OV
- příklad organizace odborných praxí:
  - Podle ročníků je praxe organizována jako skupinová nebo individuální.
  - V prvním případě jde zpravidla o 14denní praxe pro skupiny 5–8 osob.
  - Individuální odborná praxe v délce 2 až 3 týdnů se obvykle uskutečňuje v okolí trvalého bydliště žáků a studentů.
- Čím kvalitnější je výuka OV ve cvičných prostorách (dílny, laboratoře, cvičná pracoviště), tím dříve může probíhat výuka na provozních pracovištích dle učebních osnov.

# Přínosy praxí na provozních pracovištích

## Pro žáky:

- možnost poznat moderní technologie, které jsou pro školu nedosažitelné
- týmová práce a nutnost komunikace na pracovištích
- přehled o podmínkách uplatnění u potenciálních zaměstnavatelů.

## Pro učitele:

- zvyšování svých odborných kompetencí
- například týdenní odborná stáž na pracovištích, která odpovídá zaměření pedagoga  
uskutečňuje se ve firmách, v laboratořích i na vysokoškolských pracovištích

## Pro firmy:

- možnost jak hledat budoucí zaměstnance se zájmem o zvolený obor

# Výběr vhodných provozních pracovišť

- důležité je samotné zaměření firmy
  - výroba určité komodity nebo zaměření laboratoře...
- důležitou roli sehrává i možnost zajistit **ubytování** a personální garance kvality péče o **praktikanta**
- školy jsou schopny za dobu své existence vybudovat až cca 100 kontaktů
  - na úrovni nadnárodních společností,
  - i drobných podnikatelů a farmářů
- první kontakty se většinou hledají mezi absolventy školy v dané firmě
  - velmi dobře vědí, jak je odborná praxe na školách nutná

# Provozní pracoviště – SOŠ a SOU Vlašim



Crowne Plaza, Praha



S.E.N. Senohraby



Corinthia Grand Hotel Royal  
Budapešť, Maďarsko



Gasthof Alpenrose  
Rakousko

# Video prezentace školy 2020 SOŠ a SOU Vyškov

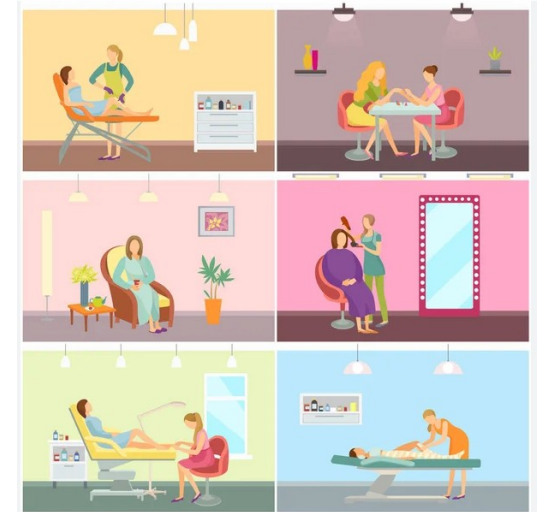
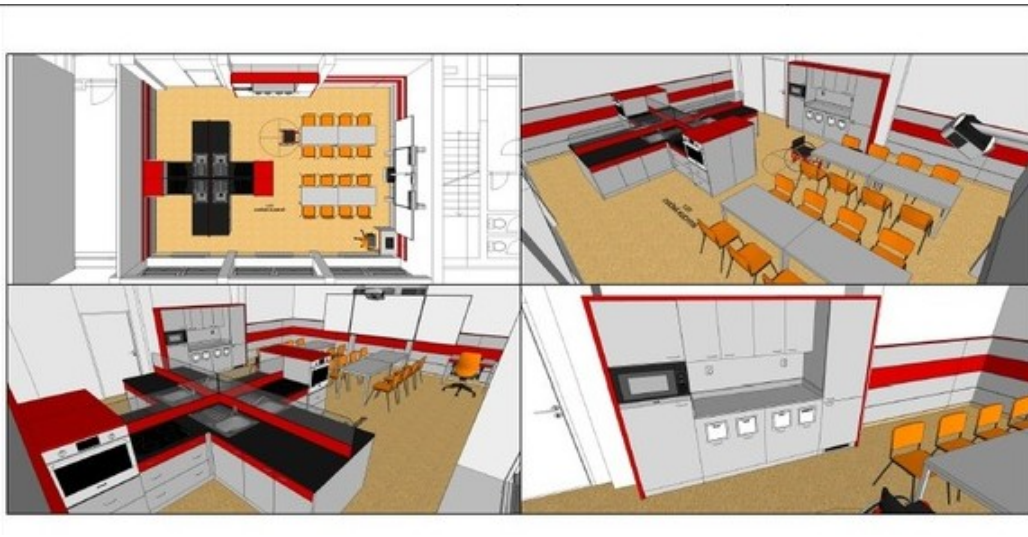
[□ Video](#)



# Úkol



□ nakreslete typické/ideální místo výuky OV ve vašem oboru





# Způsob výuky

## Je ovlivněn:

- počtem žáků,
- charakteristickými činnostmi oboru vzdělávání,
- materiálními a ekonomickými podmínkami školy.

## Rozlišujeme:

1. frontální výuku
2. skupinovou výuku
3. individuální výuku
4. kombinovanou výuku

## Volba vhodného způsobu výuky je ovlivněna také:

- počtem vhodných pracovišť
- množstvím produktivních prací

# Frontální výuka v OV

- může probíhat na všech typech pracovišť
- učitel OV → dominantní postavení
  - vyučuje všechny žáky
  - frontální postup výuky
  - zprostředkovává obsah OV všem žákům
- předpoklady pro využití frontální výuky:
  - vyhovuje-li tomu charakter pracovních činností v oboru
  - připravuje-li se větší počet žáků daného oboru
- výhoda: možnost průběžně srovnávat dosahované výsledky jednotlivých žáků

# Skupinová výuka

- alternativní forma k frontální výuce
- spočívá v rozdělení žáků do skupin (2 - 5 členných)
- žáci:
  - spolupracují při řešení obvykle náročnější úlohy nebo problému,
  - mají rozdělenou práci při řešení úlohy, problému
  - jsou vedeni ke vzájemné pomoci členů skupiny při řešení
  - jsou individuálně odpovědní za výsledky společné práce**
- skupinová výuka se kombinuje s klasickými, aktivizačními a dalšími komplexními metodami výuky
  - problémové metody, projektové vyučování, metoda sněhové koule, ...

*„Každý řetěz je silný jen tak, jak je silný jeho nejslabší článek.“*

*(Arthur Conan Doyle)*

# Individuální výuka v OV

- v OV spočívá v rozmístění žáků na provozní pracoviště FO nebo PO
- počet individuálně vzdělávaných žáků je dohodnut ve smlouvě (o zajištění praktického vyučování)
- žáci jsou vedeni zkušeným kvalifikovaným pracovníkem (instruktorem)
  - vede žáky k naplnění cílů OV
  - zároveň si plní své úkoly
- hlavně se využívá menších soukromých podnikatelů, kde mají žáci možnost poznat veškeré pracovní operace
- učitel OV
  - úzce spolupracuje s instruktory
  - sleduje docházku
  - sleduje chování
  - sleduje učební výsledky
- o průběhu individuální výuky je vedena dokumentace stanovená školou

# Kombinovaná výuka

- využívá výhod způsobů individuální a skupinové výuky
- OV vede učitel OV s pomocí instruktorů
- v případě témat vzdělávání, které nelze jinak zajistit vzhledem k možnostem a podmínkám školy

# Příklad skupinové výuky, obor kuchař-číšník

- Zadání problémové úlohy pro skupinovou práci:
  - Navrhněte týdenní jídelní lístek pro člověka se žlučnickovou dietou a zároveň dietou pro diabetes (cukrovka). Zadání je vhodné pro tříčlennou skupinu žáků.
  
- Žák 1 (nadanější žák, vedoucí skupiny):
  - řídí práci skupiny, zadává dílčí úlohy, pomáhá ostatním žákům při řešení dílčích úloh, kontroluje hotový výstup, nakonec prezentuje hotový výsledek před učitelem a ostatními žáky.
- Žák 2:
  - Je pověřen navrhnout vhodné pokrmy pro žlučnickovou dietu. Vhodné je využít připravený pracovní list.
- Žák 3:
  - Je pověřen navrhnout vhodné pokrmy pro člověka s cukrovkou. Vhodné je využít připravený pracovní list.
- Společně potom žáci vyberou nebo dodatečně vyhledají pokrmy vhodné pro oba typy diety a sestaví jídelní lístek.
- Posledním krokem je prezentace výstupu před ostatními žáky a učitelem.

# Příklad skupinové výuky, obor elektrotechnik

## □ Zadání problémové úlohy

- Navrhnete a odzkoušíte v laboratorních podmínkách senzorové světlo s osmi vysokosvítivými led- diodami, senzorem pohybu a fotorezistorem a to s využitím jednočipového mikroprocesoru (lze využít platformu Arduino nebo prototypový kit Atmega 328PB Xplained Mini (Matoušek, 2022)). Světlo bude fungovat tak, že kdy se setmí a někdo se ke světlu přiblíží, rozsvítí se na 10 sekund a poté zhasne. Vyřešený příklad může sloužit jako podklad pro výukový projekt - zhotovení a odzkoušení funkčního prototypu senzorového světla.

## □ Úloha se vhodná pro tříčlenné skupiny žáků.

- Lze sestavit např. heterogenní skupinu (jeden nadprůměrně intelektově nadaný žák a dva průměrní žáci).

## □ Řešení úlohy a prezentace výsledku

## □ Rozdělení dílčích úloh je následující:

- Žák 1 (nadanější žák, vedoucí skupiny): řídí práci skupiny, zadává dílčí úlohy, pomáhá ostatním žákům při řešení dílčích úloh, kontroluje hotový výstup, nakonec prezentuje hotový výsledek před učitelem a ostatními žáky.
- Žák 2: Je pověřen vytvořit zapojení systému s využitím on-line zdrojů a příkladů a učebnice programování. Dále potom vytvoří zapojení na nepájivém kontaktním poli. Vhodné je využít připravený pracovní list.
- Žák 3: Je pověřen vypracovat podrobný popis chování systému a vytvořit vývojový diagram. Dále potom napsat s využitím podkladů program v příslušném programovacím jazyku (Wiring, C++, Python), odladit ho a program nahrát do prototypové desky. Vhodné je využít připravený pracovní list.
- Společně potom žáci laboratorní prototyp odzkouší. Zkusí přikrýt fotorezistor a pohybovat se před pohybovým senzorem a opakovaně zjistit, zda prototyp funguje, jak má.

- Posledním krokem je prezentace výstupu před ostatními žáky a učitelem.

# Úkol

- Navrhnete vhodnou úlohu pro skupinovou práci do výuky vašeho oboru.
- Promyslete následující:
  - velikost a vytváření skupin (podle výkonnosti, sociálních vztahů, zájmů, náhodný výběr, ...)
  - charakter učební úlohy/problému (soulad s cíle a charakterem učiva) → úlohy vyžadující analýzu, srovnání, syntézu, konstruování, zkoušení, rozhodování, hodnocení apod.
  - instrukce (písemné, grafické zadání, podrobný popis předpokládaných činností žáků ve skupině
  - rozdělení rolí žáků ve skupině (vedoucí, asistent, zapisovatel, mluvčí, ...)
  - motivaci žáků pro zajištění jejich aktivní účasti
  - formu prezentace výsledků skupinové práce (ústní, písemná, nástěnná, společná, schémata, power point, postery, rozmnoženiny pro každého, ...)



# Učební den v OV

- základní vyučovací jednotka v OV (v teoretickém vyučování = vyučovací hodina)
- vyučovací hodina v OV = 60 minut
- počet hodin vyučovacího dne v jednotlivých ročnících je stanoven v učebním plánu ŠVP daného oboru
  - u prvních ročníků 6 hodin, u druhého a třetího ročníku 6 - 7 hodin
- pro vykonávání OV obdrží žáci **osobní ochranné pracovní prostředky**
- žáci se řídí
  - školním řádem školy
  - a provozním řádem učeben a dílen
- za produktivní práci jsou žáci v závislosti na počtu odpracovaných hodin a kvalitě práce finančně odměňováni.
  - Pro zajištění OV v jednotlivých oborech sjednávají učitelé OV se zákazníkem formou smlouvy o dílo zakázky pro jednotlivé obory.
- upravuje vyhláška, nařízení vlády, zákoník práce

# Rozvržení učebního dne v OV

- vždy stejné
- liší se pouze v obsahu jednotlivých částí a době jejich trvání podle konkrétních učebních cílů
  1. úvodní část
  2. pracovní část
  3. závěrečná část
- žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitele odborného výcviku nejpozději 5 minut před jeho zahájením
- OV začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem OV nebo instruktorem v místě stanoveným ředitelem SOU
- OV končí po ukončení učebního dne učitelem OV

# Obsah jednotlivých částí učebního dne

## podmínky:

- vyučován je nový obsah
- výuka probíhá skupinově
- místo výuky = dílny, laboratoře nebo cvičná pracoviště

## Úvodní část

- zahájení – nástup, kontrola docházky
- výklad – cíle učebního dne, motivace, ověření si teoretických znalostí
- instruktáž

## Pracovní část

- nácvik pracovních činností, průběžná kontrola, průběžné dílčí hodnocení, průběžná instruktáž

## Závěrečná část

- kontrola práce žáků i pracoviště
- hodnocení dosažených výsledků i splnění cílů
- ukončení

## Odlišný obsah má učební den

- na provozních pracovištích
- při výkonu kontrolních prací

# Dávky učiva v OV

- dávky učiva = obsahově uzavřené didaktické celky učiva
- velikost dávky učiva závisí na tom, aby žáci učivo pochopili a osvojily si ho
- 1 dávka učiva = obsah 1 učebního dne
  - realizuje se v ní 1. a 2. fáze učení
  - složitější, rozsáhlejší tematické celky -> dávka učiva = více učebních dní
- efektivní výuka v OV =
  - osvojení 1 dávky učiva bez přerušení
  - pochopení pracovních činností -> napodobení -> osvojování
- Dávka učiva se dělí na 3 části:
  1. úvodní – motivace, cíle, úvodní instruktáž
  2. pracovní – osvojování, průběžná instruktáž, dílčí hodnocení, individuální pomoc
  3. závěrečná – závěrečná instruktáž, hodnocení výsledků, klasifikace

# Struktura učebního dne v závislosti na realizaci osvojování dávky učiva

- Obecné schéma učebního dne



- 1 Dávka učiva rozdělena do více učebních dnů

## Úvodní den



## Průběžný den



## Závěrečný den



# Typy učebních dnů

## podle cílů:

- k osvojení si dovedností
- k prohloubení osvojovaných dovedností
- k upevnění osvojovaných dovedností

## běžný učební den

## učební den souborné práce

- cíl = upevnění a prohloubení již osvojených dovedností na produktivních pracích
- krátká úvodní a závěrečná část
- cíl: kontrola a hodnocení úrovně osvojených dovedností v OV
- 3. fáze učení – upevňování a prohlubování učiva

## kontrolní učební den

- cíl = kontrola učebních výsledků a hodnocení

# Učební den v praktickém vyučování (Broučková, 2021)

Název školy: Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace

Obor: 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Třída: 3. KC

Skupina: 1. skupina

Počet žáků ve skupině: 14 žáků

Školní rok: 2020/2021

Tematický celek: Zážitková gastronomie

Téma učebního dne: **Servis bílého vína**

Délka učebního dne: 7 hodin

Učitel odborného výcviku: Bc. Kateřina Broučková

## Výukové cíle učebního dne:

*Kognitivní cíle:*

- Žák definuje servis vína, popíše základní pravidla servisu bílého vína, popíše technologický postup.

### *Psychomotorické cíle:*

- Žák ovládá odbornou dovednost servis bílého vína u stolu hosta, předvede servis bílého vína, dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy.

### *Afektivní cíle:*

- Žák komunikuje s hostem, chová se kultivovaně, přijímá odpovědnost za provedenou práci.

□ **Organizační formy vyučování:** skupinová výuka, samostatná práce

□ **Výukové metody:** vysvětlování, diskuse, instruktáž, nácvik

□ **Didaktické prostředky:** tabule, dataprojektor, odborná literatura (Restaurace a host, Stolničení, Nové stolničení v kostce, Moderní etiketa pro každého)

□ **Pomůcky:** keridon, číšnický nůž, degustační sklo, rezervní sklo, sklo na bílé víno, papírové ubrousky a textilní ubrousek, dva talířky na odložení zátky a uzávěr láhve, chladič na víno.

□ **Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:** nebezpečí poranění o číšnický nůž, pořádek na pracovišti, pracovní kázeň



## **Struktura učebního dne**

07:00 – 07:30 zahájení učebního dne

07:30 – 08:00 sdělení cíle výuky a organizace

08:00 – 08:30 opakování teorie

08:30 – 09:00 vysvětlování

09:00 – 09:15 přestávka

09:15 – 10:00 instruktáž

10:00 – 12:45 samostatná práce žáků

12:45 – 13:15 přestávka

13:15 – 13:45 úklid pracoviště

13:45 – 14:15 hodnocení výkonu žáků

14:15 – 14:30 závěr učebního dne

## **07:00 – 07:30 Zahájení učebního dne**

- Příchod žáků do odborné učebny.
- Kontrola pracovního oblečení, obuvi, pomůcky.
- Kontrola docházky a zápis absence do Deníku evidence odborného výcviku (program Bakalář ).
- Zápis tematického celku probíraného v učebním dni – *Servis bílého vína*.

## **07:30 – 08:00 Sdělení cíle a organizace výuky**

- Seznámení žáků s cílem výuky - základní pravidla servisu vína, servis bílého vína.
- Organizační pokyny:
  - ✓ rozdělení žáků do skupin po třech
  - ✓ přidělení pracovní plochy skupinám
  - ✓ určení služby dle rozpisu služeb (služba má na starosti výdej potravin ze skladu, vytírání podlah, udržovat pořádek v části učebny vyhrazené pro teoretickou část výuky).

## **08:00 – 08:30 Opakování probrané teorie**

- Prověření teoretických znalostí z předešlých dnů formou kladení otázek.
- Otázky:
  - ✓ Co je to víno?
  - ✓ Které druhy vína znáte?
  - ✓ Kdy se používá servis vína?
  - ✓ Vysvětlete, co se může stát při neopatrné práci?
- Po zopakování základních informací přechod k novému tématu – Servis bílého vína

## **08:30 – 09:00 Výklad nového učiva**

- Spuštění instruktážního videa - příloha č. 2
- Vysvětlování jednotlivých úkonů práce sommeliera při servisu bílého vína
- Zápis do sešitu - příloha č. 3

## **09:00 – 09:15 Přestávka**

## **09:15 – 10:00 Instruktaž**

- Přesun ke keridonu (učitel stojí za pomocným stolem, žáci v půlkruhu kolem něj, aby mohli sledovat práci učitele).
- Připomenutí BOZP a hygienických předpisů.
- Popis keridonu s připraveným inventářem.
- Ukázka servisu bílého vína.
- Ukázka servisu bílého vína po etapách.

## **10:00 – 12:45 Samostatná práce žáků**

- Návuk činnosti ve trojici na přidělených pracovních místech. Po vyzkoušení dovednosti se žáci u keridonu vymění.

- Průběžné sledování práci žáků. Při špatném provádění technologického postupu, upozornit žáka na chybný postup.
- Provést průběžnou instruktáž (upřesnění a ujasnění činnosti)
- Více času věnovat pomalejším žákům.
- Každá skupina si vyzkouší servis bílého vína

### **12:45 – 13:15 Přestávka**

### **13:15 -13:45 Úklid pracoviště**

- Skupiny si uklidí svůj pracovní prostor.
- Služba vytře podlahy.

## **13:45 – 14:15 Hodnocení výkonu žáků**

- Zhodnocení práce skupin a následně jednotlivců.
- Hodnocení jejich pracovní činnosti, chování a přístupu k odbornému výcviku.
- Upozornění na nedostatky a chyby, které žáci dělali během samostatné práce.
- Celkové zhodnocení dne.

### **Kritéria hodnocení:**

- Hodnocení kvality práce - každá práce musí přinést nějaký výsledek.

Kvalita se hodnotí po všech stránkách. Z hlediska přesnosti, odbornosti, gastronomických pravidel a celkového vzhledu. Hodnocení kvality práce se uplatňuje během celé učební doby.

- Hodnocení přesnosti a rychlosti práce – hodnocení přesnosti jednotlivých úkonů při servisu vína.

Hodnocení odbornosti:

- ✓ Vztah k práci, k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu.
- ✓ Aktivita a samostatnost žáků.
- ✓ Osvojení praktických dovedností a návyků.
- ✓ Využití získaných teoretických vědomostí v praxi.
- ✓ Organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti.
- ✓ Dodržování předpisů o bezpečnosti, hygieně a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.
- ✓ Hospodárné využívání materiálu a energie.
- ✓ Obsluha a údržba zařízení, přístrojů a pomůcek k práci.

**14:15 – 14:30 Závěr učebního dne**

- Zopakování základních informací – stručný popis jednotlivých fází servisu bílého vína.
- Kontrola zápisů do sešitů.
- Ukončení učebního dne.

# Stanovení organizačních forem

volba závisí na:

1. obsahu tematického celku – didaktických funkcích
2. reálných možnostech SOŠ a provozních pracovišť
3. učebním období – jeho didaktických cílech, řazení učiva

Příklad organizačních forem v učebních obdobích

- 1. ročník, úvodní část
  - skupinová výuka v dílnách, laboratořích, cvičných pracovištích
  - cvičné práce vyučované frontálně
- 2. ročník (konec 1. ročníku)
  - největší volnost ve výběru org. forem
  - obecně: skupinová výuka v dílnách na produktivních pracích + individuální/kombinovaná výuka na provozních pracovištích alespoň na kratší dobu (po probrání několika témat, k procvičení a upevnění dovedností)
- 3. ročník (poslední ročník)
  - provozní pracoviště, individuální výuka, produktivní práce



# Úkol

- Navrhnete časový harmonogram učebního dne realizovaného ve vašem oboru.
  - učební den bude trvat od 7:00 do 14:30
  - vyučován je nový obsah
  - výuka probíhá skupinově
  - místo výuky = dílny, laboratoře nebo cvičná pracoviště
  - úvodní, pracovní a závěrečná část

# Opakování

- Vytvořte myšlenkovou mapu na téma organizační formy v OV.

