**TEMATICKÝ PLÁN**

Předmět: Francouzský jazyk

Třída: 8

Učebnice: Adomania 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma/ Měsíc** | **Rámcový tematický plán/Učivo** | **Žák by (se/si ) měl...../Výstupy** | **MPV, PT** |
| **září - listopad** | **Étape 0, 1**Francouzská abecedaVýslovnost, intonace, přízvukPokyny ve francouzštiněDny v týdnuČíslovky od 0 do 10Předměty ve třídě a ve školePrvní pád osobních zájmenTázací zájmenaTykání, vykání t*u* / *vous*Sloveso *appeler, être, se présenter**Qu’est-ce que c’est ?* / *C’est*Pozdravy | * plnit úkoly zadané francouzsky
* vyslovovat francouzské hlásky a slova,číst jednoduché texty, zopakovat po učiteli neznámou slovní zásobu, odhadnout psaní dosud neznámých slov z poslechu
* trénovat správnou intonaci a přízvuk
* pohovořit o svém školním dnu
* popsat školu
* porozumět poslechu popisu školy
* umět poděkovat, oslovit, pozdravit, požádat, poprosit, reagovat na pozdrav, vyžádat si a dát základní osobní informace
 | Výchova ke globálnímu myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakostiMUL – multikulturalita, význam francouzštiny jako prostředku mezinárodní komunikaceMPV – matematika (sčítání a odčítání do 20)Člověk a kulturaDramatická a hudební výchova (písničky, básničky a hry)Člověk a jeho svět (zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí)EGS – lidová slovesnost a tradiceČlověk a svět práce (vlastní výrobky dětí) |
| **prosinec - únor** | **Étape 2, 3**Hudba a hudební nástrojeČíslovky od 11 do 69Volný časZájmyRodinaMísta ve městěNárodnostiBarvyPravidelná slovesa končící na *-er*Určitý členZáporSloveso *avoir*Otázka s *est-ce que*Přivlastňovací zájmenaShoda podstatných jmen s přídavnými jmeny  | * popsat své koníčky a zájmy
* vyjádřit, že se něco líbí / nelíbí
* zeptat se na věk a dokázat odpovědět
* položit otázku
* mluvit o své rodině a o vztazích v rodině
* vyžádat si a poskytnout osobní informace: věk, datum narození, telefonní číslo, email, adresu
 |
| **březen – červen** | **Étape 4**SportyLidské těloSloveso *sauter, marcher*, etc.Popis osoby: fyzický popis, popis vlastnostíSloveso *faire, jouer*Otázka *qu’est-ce que?* a opakování otázky *est-ce que?**C’est* a *il est / elle est* | * Mluvit o sportu, popsat sport
* Hovořit o denních aktivitách
* Popsat lidské tělo
* Popsat osobu – fyzický popis a popis vlastností
* Vytvořit otázku
 |

**SHRNUTÍ VÝSTUPŮ ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK:**

V rámci **VÝSLOVNOSTI**: zopakovat slovo po učiteli, vyslovovat anglické hlásky a slova, zopakovat po učiteli přečtený text, známou slovní zásobu vyslovit i napsat, porozumět pokynům učitele a reagovat na ně.

**GRAMATIKY**: tvořit oznamovací větu, zápor, otázku, rozkaz, dbát na gramatickou správnost, zformulovat vlastní sdělení slovně i písemně dle gramatických zásad.

**SLOVNÍ ZÁSOBY**: použít slovní zásobu v kontextu; ovládat anglickou abecedu;

**POSLECHU A ČTENÍ** : porozumět jednoduchému textu či konverzaci; vyhledat a doplnit informaci; vykonat požadovanou činnost, vhodně zareagovat.

**PSANÍ**: napsat krátký text podle vzoru, použít potřebnou slovní zásobu, tvořit jednoduché věty.

**MLUVENÍ:** odpovědět na otázky o obsahu textu, porozumět požadavku, odpovědět na otázku, porozumět známé slovní zásobě, porozumět instrukcím