



# Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět

setkání první

8. 3. 2024

# Podmínky k úspěšnému splnění předmětu



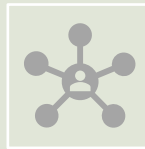
**Aktivní účast na výuce** – docházka bude evidována



Ke každému tématu bude zadán **aplikační úkol** – prokázání porozumění probírané problematice (přítomní ve dvojici, nepřítomní samostatně)



Na závěr semestru zvládnutí **zápočtového testu**, který ověřuje zvládnutí dílčích cílů předmětu.



**Studijní texty** k jednotlivým tématům – dostupné průběžně na ISu v interaktivní osnově.



# Témata kontaktních setkání

1. blok – Předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
2. + 3- blok – Rozhovor ve výuce předmětů ČaJS
  - Vyprávění a výklad ve výuce předmětů ČaJS
4. + 5. blok – Práce s textovými informacemi (ikony, grafy, tabulky)
  - Práce s ikonickým textem ve výuce předmětů ČaJS
6. blok – Práce s mapou
7. blok – Pokus a měření ve výuce předmětů ČaJS
8. blok – Pozorování ve výuce předmětů ČaJS
9. blok – Didaktická hra (samostudium + prakticky na terénech)



# Několik otázek na úvod:

- 1) Pod jakými názvy se setkáme s předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět?
- 2) Kolik hodin týdně je věnováno těmto předmětům v jednotlivých ročnících 1. stupně základní školy?

# Časová dotace předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Před zavedením RVP pro ZV

I. 2 hodiny - Prvouka

II. 2 hodiny - Prvouka

III. 3 hodiny - Prvouka

IV. 2 + 2 hodiny - Přírodověda, Vlastivěda

V. 2 + 2 hodiny - Přírodověda, Vlastivěda

Po zavedení RVP  
pro ZV (od 2003)

I. 2 hodiny

II. 2 hodiny

III. 2 hodiny

IV. 3 hodiny

V. 3 hodiny

Poslední úprava  
RVP pro ZV 2021

I.

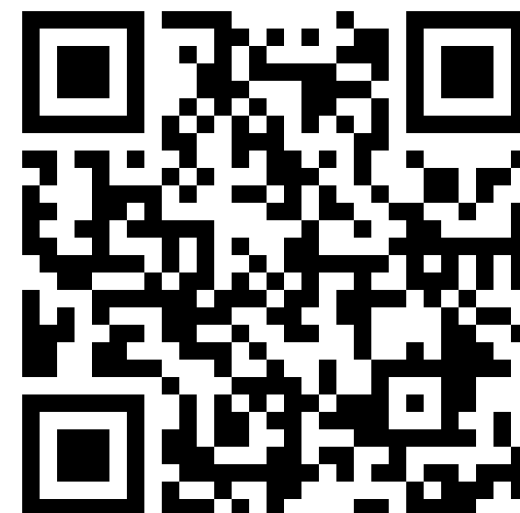
II.

III. 11 hodin

IV.

V.

[DOMÁCÍ ÚKOL PRO VÁS](#)





# Výuka předmětů Člověk a jeho svět na ZŠ

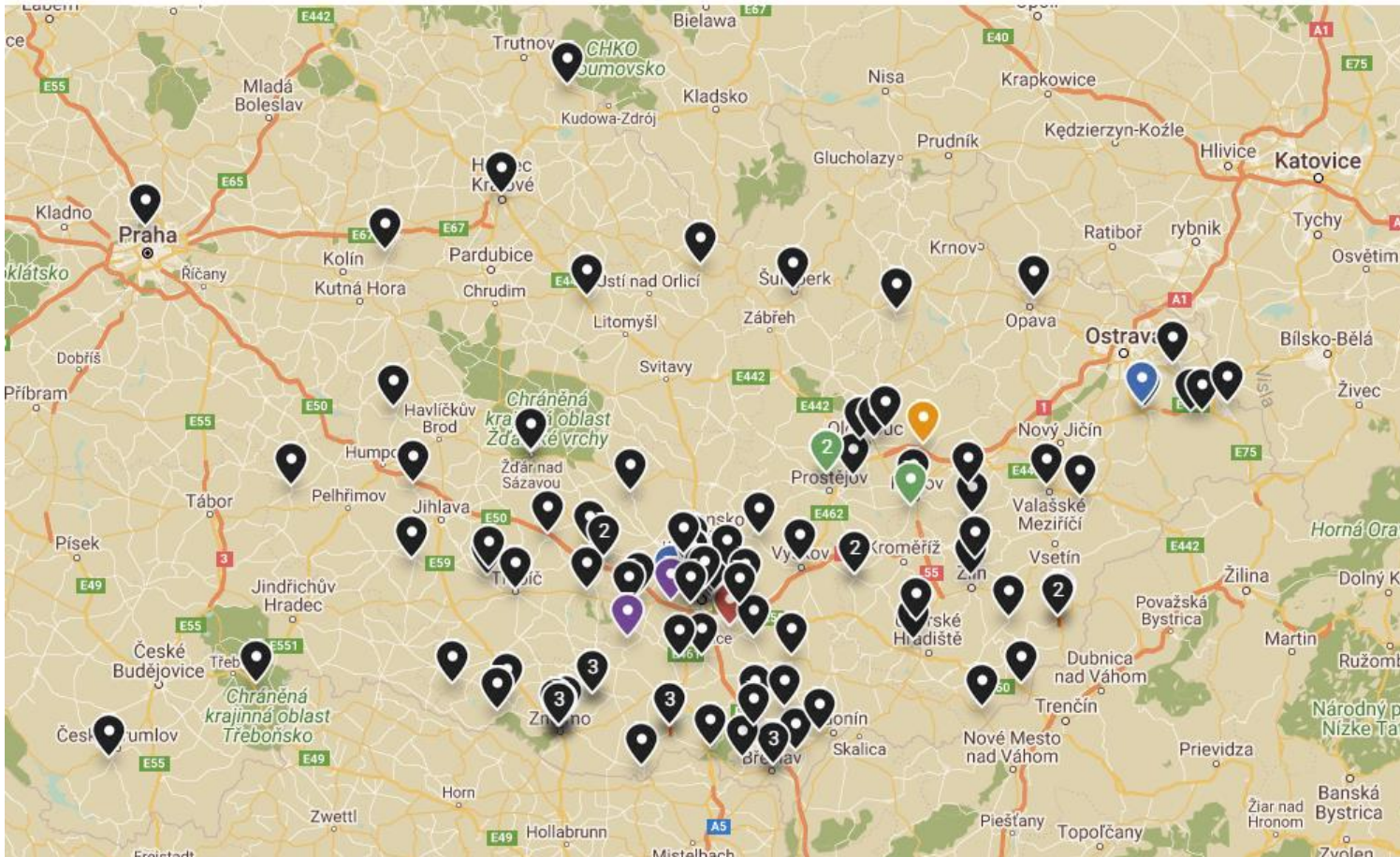
Informace ze 105 škol, převážně z Moravy

Informace ze společného šetření na vybraných školách v ČR, jaro 2021

fryzoiva + 108 • 22 minut

## INTERAKTIVNÍ MAPA výuka předmětů vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyrobena s ♥



### Časová dotace:

- I. ročník – 2,0196 hodiny týdně
- II. ročník – 2,0686
- III. ročník – 2,4853
- IV. ročník/přírodověda – 1,487
- IV. ročník /vlastivěda – 1,826
- V. ročník/přírodověda – 1,84
- V. ročník/vlastivěda – 1,9

### Názvy předmětů:

Pouze na 5 školách jiný název než tradiční Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda  
**Člověk a jeho svět, Náš svět**

# Obsahové zaměření těchto předmětů

Úkol pro vás:

Napište alespoň 10 témat, která jsou obsahem výuky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

# Obsah a RVP pro ZV vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Úkoly pro vás:

1) Přiřadte jednotlivá témata, která jste si sepsali, k jednotlivým tematickým okruhům.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk, jeho zdraví

2) Své přiřazení zkontrolujte s využitím RVP pro ZV, zaměřte se pouze na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

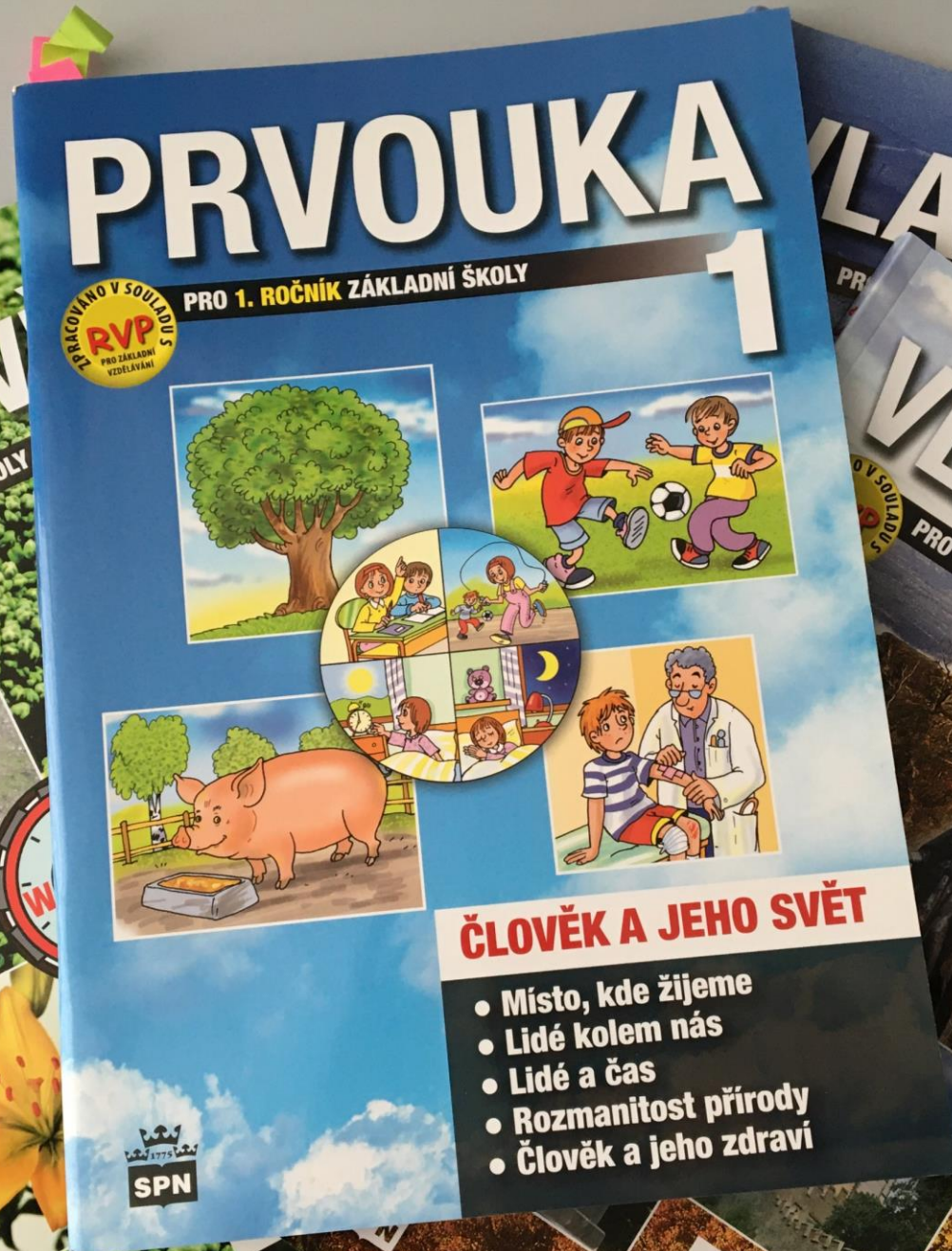
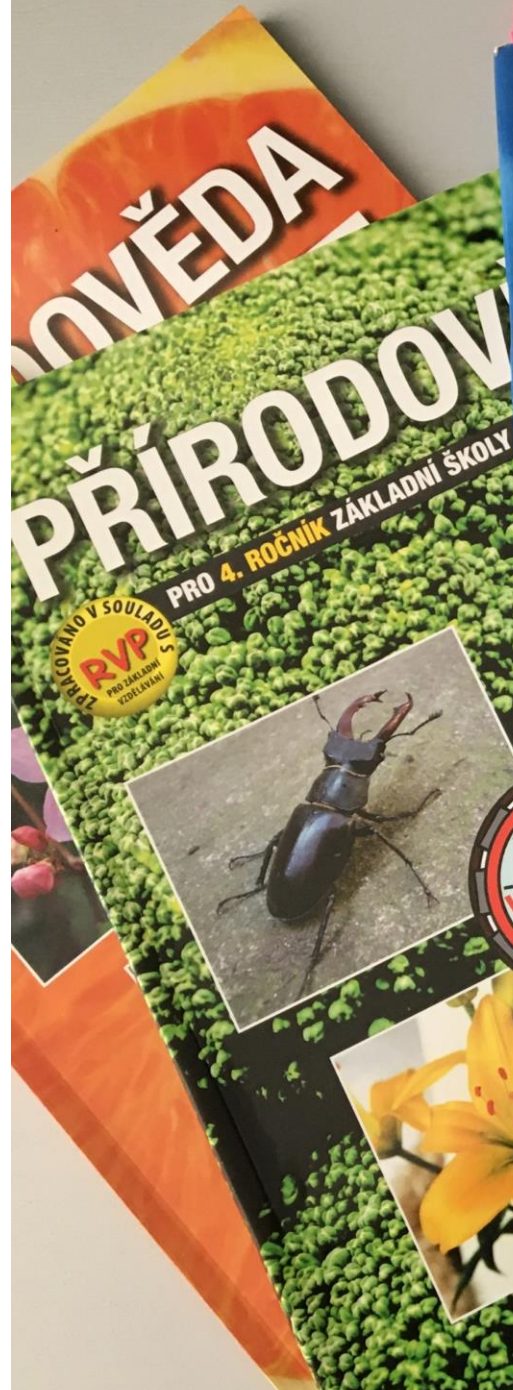
3) Které z vašich témat by bylo možné zařadit do více tematických okruhů?



# Učebnicové řady vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Úkol pro vás:

- 1) Vyberte si jednu učebnicovou řadu a projděte si obsah učebnic dané řady.
- 2) Zhodnoťte, které z těchto učebnic dělí učivo striktně dle tematických okruhů a které prezentují témata průřezově (tématem je probíráno pohledem více tematických okruhů).
- 3) Zvolte si jedno z témat, které jste si vybrali. Vyhledejte, ve kterých učebnicích dané učebnicové řady se toto téma probírá.
- 4) Vyberte si další z učebnicových řad a vyhledejte, zda se zařazení tématu liší nebo je shodné v těchto dvou učebnicových řadách.





# ČLOVĚK

## A JEHO SVĚT 3

MÍSTO, KDE ŽIJEME

LIDÉ KOLEM NÁS

LIDÉ A ČAS

# ČLOVĚK

## A JEHO SVĚT 2

MÍSTO, KDE ŽIJEME

LIDÉ KOLEM NÁS

LIDÉ A ČAS

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

# ČLOVĚK

## A JEHO SVĚT 1

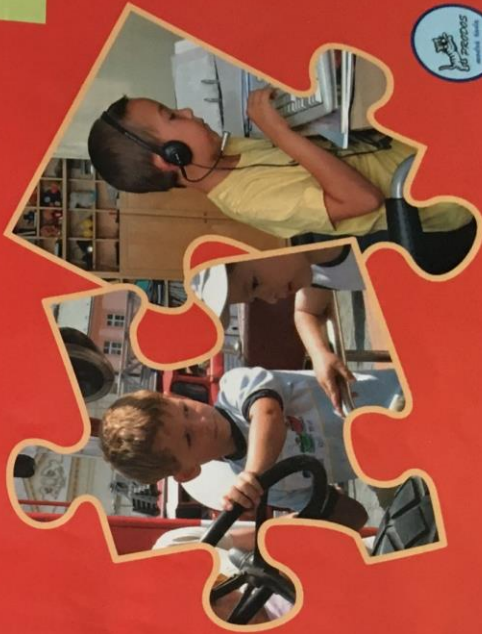
MÍSTO, KDE ŽIJEME

LIDÉ KOLEM NÁS

LIDÉ A ČAS

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ



# ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

## LIDÉ A ČAS

učebnice  
pro  
4. a 5.  
ročník ZŠ

# KOLEM NÁS

učebnice  
pro  
4. a 5.  
ročník ZŠ



# ROZMANITOST PŘÍRODY

učebnice  
pro  
4. a 5.  
ročník ZŠ

# MÍSTO, KDE ŽIJEME

učebnice  
pro  
4. a 5.  
ročník ZŠ







# Člověk a jeho svět

pro 1. ročník základní školy

didaktis



# Člověk a jeho svět

učebnice pro

# Člověk a jeho svět

# Člověk a jeho svět

učebnice pro

# Člověk a jeho svět

učebnice pro





UČEBNICE  
**PŘÍRODA**

HYBRIDNÍ PRACOVNÍ SEŠIT  
**PRVOUKA**  
UČEBNICE

UČEBNICE  
**POLEČNOST**

UČEBNICE  
**PŘÍRODA**  
4

UČEBNICE  
**PRVOUKA**  
3

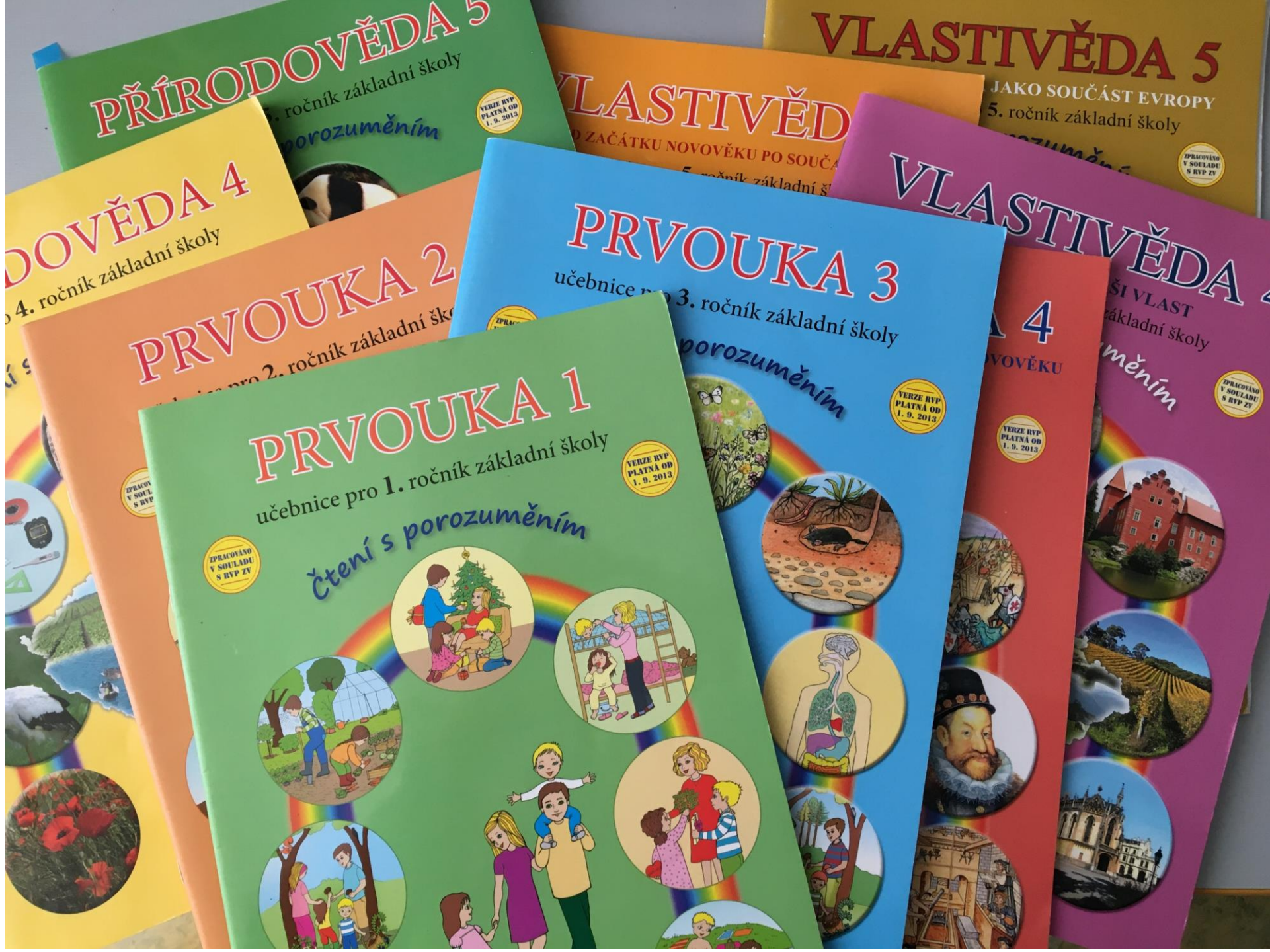
UČEBNICE  
**POLEČNOST**  
5  
UČEBNICE  
**POLEČNOST**  
4

**PRVOUKA**  
2  
UČEBNICE



**FRAUS**









VEDA V SOUVISLO  
VAVÁME NAŠE DĚJI  
pravěku do novověku  
učebnice pro 4. ročník základní ško

VLASTIVĚD

PŘÍRODOVĚDA  
POROZUMĚNÍ V SOUVISLO  
učebnice pro 3. ročník základní ško

PŘÍRODOVĚDA 4  
POROZUMĚNÍ V SOUVISLO  
učebnice pro 4. ročník základní ško

OSKAROVA PRVOUKA 3  
PRACOVNÍ SEŠIT PRO 3. ROČNÍK  
VYTVOŘENÝ V SOULADU S RVP ZV

OSKAROVA PRVOUKA 2  
PRACOVNÍ SEŠIT PRO 2. ROČNÍK  
VYTVOŘENÝ V SOULADU S RVP ZV

OSKAROVA PRVOUKA  
UČEBNICE PRO 1. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
VYTVOŘENÁ V SOULADU S RVP ZV

PŘÍRODOVĚDA  
SLOVŮ DOMO  
ŠKOLA

ATLAS



**PRÍRODOVĚDA**

**HRAVÁ PRVOUKA**  
Člověk a jeho svět  
Učebnice pro 3. ročník ZŠ  
V souladu s RVP

**PŘÍRODOVĚDA**  
Člověk a jeho svět  
Učebnice pro 5. ročník ZŠ  
V souladu s RVP

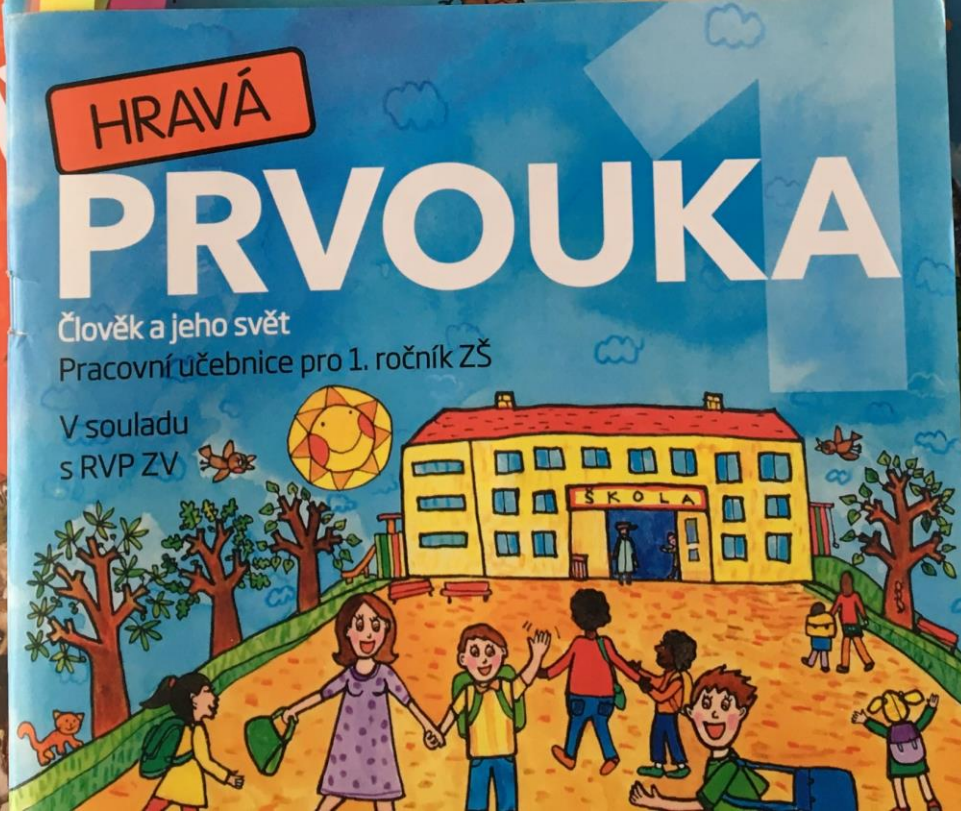
**PRÍRODOVĚDA**

**HRAVÁ PRVOUKA**  
Člověk a jeho svět  
Učebnice pro 2. ročník ZŠ

**HRAVÁ PŘÍRODOVĚDA**  
Člověk a jeho svět  
Učebnice pro 4. ročník ZŠ

**HRAVÁ VLASTNÍ**  
Nejstarší české dějiny  
Učebnice pro 4. ročník ZŠ  
V souladu s RVP

**HRAVÁ PRVOUKA**  
Člověk a jeho svět  
Pracovní učebnice pro 1. ročník ZŠ  
V souladu s RVP ZV





# Zadání úlohy k tématu:

## Úkol pro všechny:

Zjistěte, jaký je aktuální stav, co se týká názvů a hodinové dotace předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na ZŠ, kam jste chodili na první stupeň. [Zadání viz Padlet.](#)

## Úkol jako náhrada za absenci:

a. Napište alespoň 10 témat, která jsou obsahem výuky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

b. Přiřadte jednotlivá témata, která jste si sepsali, k jednotlivým tematickým okruhům.

(Místo, kde žijeme , Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví)

a. Své přiřazení zkontrolujte s využitím RVP pro ZV, zaměřte se pouze na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

b. Které z vašich témat by bylo možné zařadit do více tematických okruhů?

c. Vyberte si jednu učebnicovou řadu a projděte si obsah učebnic dané řady.

d. Zhodnoťte, které z těchto učebnic (dané řady) dělí učivo striktně dle tematických okruhů a které prezentující témata průřezově (tématem se zabývá z pohledu více tem. okruhů).

e. Zvolte si jedno z témat, které jste si vybrali. Vyhledejte, ve kterých učebnicích dané učebnicové řady se toto téma probírá.

f. Vyberte si další z učebnicových řad a vyhledejte, zda se zařazení tématu liší nebo je shodné v těchto dvou učebnicových řadách.

1) Svá zjištění sepište do podoby krátké zprávy.

2) Doplněte, v čem vidíte VÝHODY a naopak NEVÝHODY vzdělávací oblasti Člověka jeho svět.

3) Tuto zprávu vložte do Odevzdáárny v uvedeném termínu.