

Didaktika matematiky 2

Jaro 2024

Zadání 2. seminárního úkolu do dvojice (dle rozdělení na pedagogické praxi)

1. Vyřešte úlohu níže. Uveďte co nejvíce možných způsobů řešení úlohy. Využijte prostředky žáka 1. stupně. Své postupy řešení očísľujte. Uveďte pořadí způsobů řešení podle Vámi očekávané frekvence použití u žáků. Které řešení je podle Vás nejvhodnější? Proč?
2. Formulujte cíľ úlohy.
3. Úlohu zadejte žákům v rámci své pedagogické praxe. Po vyřešení úlohy s žáky proveďte diskusi o tom, jakým způsobem postupovali při jejím řešení.

Analyzujte žákovská řešení. V rámci analýzy se zaměřte nejen na výsledek úlohy, ale i na žákovské postupy. Zpracujte zjištěné údaje z celé třídy. Výsledky úlohy vyskytující se ve třídě zaznamenejte do tabulky. Popište jednotlivé žákovské postupy, pokud je to možné, doprovodte je obrázkem žákovského/žákovských řešení a uveďte počet žáků, kteří tento postup využili.

Kolik je na obrázku trojúhelníků?

