

Doporučená struktura studijní přípravy na výuku

Jméno studenta/studentů:

Téma vyučovací hodiny:

Jméno cvičného učitele:

Ročník:

Předmět:

Délka vyučovací jednotky:

Výukové cíle:

Rozlišujeme výukové cíle v doméně kognitivní, psychomotorické či afektivní; není ale nutné v každé hodině směřovat do všech tří dimenzí. Při formulaci cílů je vhodné využít tzv. aktivní slovesa. Pro formulaci cílů v kognitivní doméně je vhodné využít tzv. Bloomovu taxonomii.

Pojmy:

Pojmová analýza má vést k ujasnění toho, které pojmy jsou v dané hodině pro žáky klíčové (nové či podstatné), a které jsou doplňující či prohlubující. I v psychomotoricky zaměřených hodinách se s pojmy pracuje (názvosloví).

Pomůcky:

Podrobný scénář výuky

... popisuje promyšlený postup výuky. Jaké úlohy (aktivity, činnosti, úkoly) budou žáci řešit? V jakém pořadí? Jak na sebe budou úlohy navazovat? (Smyslem scénáře je nahlédnout, jak se ve výuce účelně střídají vhodné organizační formy či metody práce, a také jak spolu souvisejí úlohy s různou mírou kognitivní náročnosti.) Doporučuje se promyslet a uvést odhad délky jednotlivých úloh.

1. Úvod

Je vhodné promyslet způsob navození tématu (příp. seznámení s cíli), kontroly připravených pomůcek apod.

2. Hlavní část

... může a nemusí obsahovat následující body:

- Opakování učiva
- Motivace
- Vyvození nového učiva
- Upevňování a procvičování nového učiva
- Aplikační úkoly
- Zadání domácího úkolu

3. Závěrečná část

Je třeba dbát na to, aby měla hodina náležitý závěr se shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků. Jakým způsobem dojde k ověření dosažení stanovených cílů?

Po sestavení scénáře výuky je žádoucí promyslet následující body a poté případně scénář upravit:

Žáci se specifickými potřebami

Součástí přípravy by měly být i rozšiřující úkoly pro rychlé či nadané žáky, popř. individuální úkoly pro žáky se specifickými potřebami.

Klíčové kompetence

Rozvíjí se v hodině některá z klíčových kompetencí? Která a jak? (Existují výjimky, ale většina hodin k rozvíjení některé z KK přirozeně směřuje; potenciál k rozvoji KK je žádoucí si promyslet.) V delším časovém období je žádoucí neopomínat žádnou KK.

Mezipředmětové vztahy

Umožňuje hodina pracovat s učivem v integraci s obsahem jiných školních předmětů? Odpověď „ne“ je akceptovatelná, ale mějme na paměti, že funkční obsahová integrace pomáhá žákům rozumět světu v jeho komplexitě.

(Sebe)reflexe

V této části vyplňované až po hodině má být koncepce i realizace hodiny reflektována. Je vhodné znovu promyslet to, zda a jak bylo dosaženo stanovených cílů, popř. jak by bylo možné přípravu inovovat „pro příště“.