

# Školní pedagogika 2

## *úvodní informace*

Petr Najvar, Jiří Havel  
Katedra primární pedagogiky

# Rámec

- IPPp06 Školní pedagogika 1 – teorie výchovy (3 kr)
  - Přednáška 50
  - Seminář 100
- IPPp07 Asistentická pedagogická praxe 1 (3 kr)
  - Seminář 50
- Petr Najvar, Petra Vystrčilová
  
- IPPp08 Školní pedagogika 2 – problémy vyučování a učení (6 kr)
- IPPk10 Asistentická pedagogická praxe 2 (3 kr)
  - Přednáška 50
  - Seminář 50+50
- Petr Najvar, Jiří Havel

**test**

PS

**test**

**zkouška**

JS

# Školní pedagogika 1

1. Filosofie výchovy („velká“ a „malá“)
2. Škola jako instituce
3. Kurikulum
4. Učitel jako příslušník profese
5. Žák jako dítě (mladšího školního věku)

## Zkouška:

- okruhy v základním rozsahu
- 1 okruh dle vlastní volby podrobně
- příprava ve dvojicích, realizace 2+2
  
- kritéria: individuální zpracování  
hloubka záběru  
přehled v kontextu

interaktivni\_osnova\_-  
\_skolni\_pedagogika/skolni-  
pedagogika.qwarp

# Školní pedagogika 2

6. Současné trendy a proudy ve vzdělávání
7. Učitel jako aktér školní výuky
8. Výuka jako utváření učebního prostředí
9. Žák jako aktér edukace
10. Příprava učitele na výuku

Propojení s Asistentskou praxí:  
*reflexe, portfolio*

## Plánovaný harmonogram seminářů

po	út	st			
19. 2.	20. 2.	21. 2.	Úvodní semináře, propojení s as. praxí	reflexe testů	
26. 2.	27. 2.	28. 2.	6. Současné proudy a trendy ve vzdělávání	skupinové činnosti	reflexe praxe
4. 3.	5. 3.	6. 3.		diskuse k opoře	reflexe praxe
11. 3.	12. 3.	13. 3.	7. Učitel jako aktér školní výuky	skupinové činnosti	reflexe praxe
18. 3.	19. 3.	20. 3.		diskuse k opoře	reflexe praxe
25. 3.	26. 3.	27. 3.	8. Výuka jako utváření učebního prostředí	skupinové činnosti	reflexe praxe
<del>1. 4.</del>	<del>2. 4.</del>	3. 4.			
8. 4.	9. 4.	10. 4.	8. Výuka jako utváření učebního prostředí	diskuse k opoře	reflexe praxe
15. 4.	16. 4.	17. 4.	9. Žák jako aktér školní výuky	skupinové činnosti	reflexe praxe
22. 4.	23. 4.	24. 4.		diskuse k opoře	reflexe praxe
29. 4.	30. 4.	<del>1. 5.</del>	10. Příprava učitele na výuku	skupinové činnosti	reflexe praxe
6. 5.	7. 5.	<del>8. 5.</del>		diskuse k opoře	reflexe praxe
13. 5.	14. 5.	15. 5.	Závěrečné semináře, domluva na zakončení		

Učebny 39 a 70 !

## Plánovaný harmonogram přednášek (Po, 14.00, uč. 35)

Po	<del>19. 2.</del>	
Po	<del>26. 2.</del>	
Po	4. 3.	Montessori pedagogika
Po	11. 3.	Montessori pedagogika
Po	18. 3.	Začít spolu (Step by step)
Po	25. 3.	MINT (Montessori institut): inovativní škola a školka v Brně
Po	<del>1. 4.</del>	
Po	8. 4.	Waldorfská pedagogika
Po	15. 4.	Waldorfská pedagogika
Po	22. 4.	International School of Brno
Po	29. 4.	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování
Po	6. 5.	Matematika Hejného
Po	13. 5.	?

# Vztah ŠP (1+2) a SZZ

Okruh č. 1: Filozofie výchovy („velká“ a „malá“), moje vlastní cesta k učitelství a moje inspirační zdroje

Okruh č. 2: Škola jako instituce, vzdělávací systém v souvislostech

Okruh č. 3: Škola a společnost, škola a komunita, škola a spolupráce

Okruh č. 4: Kurikulum (teorie kurikula a současná realita v ČR), RVP a ŠVP z pohledu učitele

Okruh č. 5: Žák jako dítě (mladšího školního věku)

Okruh č. 6: Učitel jako příslušník profese, já jako příslušník učitelské profese

Okruh č. 7: Učitel jako aktér edukace, práce učitele ve třídě i se třídou a její reflexe

Okruh č. 8: Žák jako aktér edukace, práce s dítětem ve školní třídě

Okruh č. 9: Současné proudy a trendy ve vzdělávání, můj pohled na alternativy a inovace ve školství

Okruh č. 10: Výuka jako vytváření rozmanitého, bezpečného a podpůrného učebního prostředí

Okruh č. 11: Interakce uvnitř a vně školní třídy

Okruh č. 12: Příprava učitele na výuku

<https://www.ped.muni.cz/primped/pro-studenty/ucitelstvi-pro-prvni-stupen-zs>

# Literatura

Základní (+ doporučená) k jednotlivým okruhům

- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál.
- Horká, H. a kol. (2009). *Studie ze školní pedagogiky*. Brno: MU.
- Janík, T., Maňák, J. & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Janíková, M., & Lukas, J. (2009). Učitel – kvalifikace a profesní vývoj. In Janíková, M. et al. *Základy školní pedagogiky* (s. 71–82). Brno: Paido.
- Kalhous, Z. (2002). Výukové cíle a jejich taxonomie. In Z. Kalhous & O. Obst a kol., *Školní didaktika* (s. 273–292). Praha: Portál.
- Kalhous, Z., & Obst, O. a kol. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Kasíková, H. (2011). Cíle vyučování. In A. Vališová & H. Kasíková (eds.), *Pedagogika pro učitele* (s. 135–142). Praha: Grada.
- Kozlík, J. a kol. (1998). *Směřování k základní škole zítřka*. Praha: Fortuna.
- Montessori, M. (2017). *Objevování dítěte*. Praha: PedF UK.
- Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha)*. (2001). Praha: MŠMT.
- Pasch, M. a kol. (1998) *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem*. Praha: Portál.
- Patočka, J. (1997). *Filosofie výchovy*. Praha: PedF UK.
- Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: MU.
- Potužníková, E., Lokajíčková, V., & Janík, T. (2014). Mezinárodní srovnávací výzkumy školního vzdělávání v České republice: zjištění a výzvy. *Pedagogická orientace*, 24(2), 185–221.
- Průcha, J. (2002). *Učitel: současné poznatky o profesi*. Praha: Portál .
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* (aktuální verze).
- Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny*. Praha: Grada.
- Vališová, A. & Kasíková H. (eds.) (2011). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- www.csicr.cz