**1.**

 <https://www.youtube.com/watch?v=CK1F3v7s-3w&list=LL&index=6>

**Абстракт**

Лектор – доктор психологических наук С. М. Шингаев. В лекции он разбирает психологические особенности организации урока, которые являются важными для учителей. С психологической точки зрения, в уроке можно выделить четыре важных момента, конкретно 2 минуты, 5 минут, 20 минут и 40 минут. Во-первых, это 2 минуты, символизирующие, на сколько учитель может задержаться, прежде чем у учеников возникает ощущение, что они что-то недополучают. Во-вторых, оратор говорит о 5 минутах, когда ученики, стоя, способны воспринимать информацию. Он также объясняет, что, сидя, это 20 минут. В-третьих, это 40 минут, когда возникает монотония, и надо сделать паузу, во время которой ученикам надо двигаться. Во второй части Шингаев подчеркивает то, что на уроке учитель должен запустить два эффекта – АГА и навеяло. Эффект ´навеяло´ показан на примере урока истории о руках Петра I. В последней части сделан акцент развитие эмоционального интеллекта учеников.

организация урока – organizace vyučovací hodiny

монотония – monotónnost

чёрные экраны – černé obrazovky (mobilní telefony)

эффект АГА – AHA efekt

навеяло – vzbuzení (emocí)

психологические феномены – psychologické fenomény

эмоциональный интеллект – emoční intelekt

айкью – IQ

психологические фишки – psychologické ´vymoženosti´

**2.**

<https://www.youtube.com/watch?v=pid89mpTWiE&t=343s>

Развиваем мотивацию и трудолюбие при воспитании детей. Детская психология и педагогика на практике

Резюме

Лана Диканчиева говорит про то, что, несмотря на наши разные темпераменты, трудолюбие можно воспитать как привычку. От природы все дети хотят двигаться и делать что-то сами. Мы можем создать условия для развития самостоятельности, или мы можем этому препятствовать. Когда мы поддерживаем активность и сознательность ребёнка, это остаётся как привычка, и это даёт ему чувства уверенности и независимости. Если мы будем делать всё за ребёнка, то он будет этого ожидать и не будет хотеть работать самостоятельно.

Для ребёнка важен сам процесс того, что он делает, не только результат, поскольку в этом процессе заключается формирование личности. Нужно мотивировать ребёнка работать. Важно посмотреть на нашу квартиру критично и дать ребёнку возможность быть активным.

Ключевые слова

детская психология

педагогика

мотивация

трудолюбие

дети

воспитание детей

привычка

самостоятельность

**3.**

<https://www.youtube.com/watch?v=9nEcsi8aFCA>

Ольга Македонская: Общие вопросы теории специальной педагогики

О чём видео:

Видео объясняет, что такое специальная педагогика – это вид педагогики, и она занимается теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Здесь покозана её история и происхождение наименования специальной педагогики, которая раньше называлась дефектологией или коррекционной педагогикой. Мы узнали, что в настоящее время специальная педагогика предполагает образование лиц с особыми образовательными потребностями или с ограниченными возможностями здоровья. Из видео тоже можно узнать некоторые термины, используемые в области специальной педагогики, это, например, специальное образование, лицо с органичнными возможностями здоровья или разные формы недостатков. Мы тоже узнаем что-то об организациях, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, и о разделении предметных областей современной специальной педагогики. Это тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение эмоционально-волевой сферы и область, где хронически больные люди. Наконец, в видео говорят о степени распространенности в пределах детской возрастной группы в отдельных областях.

Ключевые слова: специальная педагогика, здоровье, предметные области, университет, образование, теория, практика, терминология, распространенность, потребности

Klíčová slova: speciální pedagogika, zdraví, obor, univerzita, vzdělávání, teorie, praxe, terminologie, prevalence, potřeby