Termín "scaffolding" označuje podporu, která zvyšuje schopnost žáků rozvíjet nové znalosti a dovednosti, které jsou přenositelné do nových kontextů.

Scaffolding je podle definice dočasná pomoc, která pomáhá žákům stát se samostatnějšími a schopnými zvládat učení více samostatně. To, co žák zvládne s podporou dnes, (s)bude schopen zvládnout sám zítra. Díky scaffoldingu si žáci uvědomují, jak mají plnit učební úkoly a jak se učit nový obsah, takže budou lépe schopni plnit úkoly samostatně.

Podle van Liera (2004: 158) se scaffolding učení neomezuje pouze na interakci mezi učitelem a žákem. V rámci scaffoldingu lze identifikovat i další typy interakčních dimenzí:

Pomoc od schopnějších vrstevníků nebo dospělých: žák učí jiného žáka.

interakce s rovnocennými vrstevníky: společné řešení problémů pro získání nových znalostí

Interakce s méně schopnými vrstevníky: učení prostřednictvím výuky, příležitost k verbalizaci, objasnění a rozšíření vlastních znalostí předmětu.

Samostatná práce a využívání vlastních vnitřních zdrojů: strategie učení, zdroje v prostředí, vnitřní řeč, znalosti, zkušenosti, paměť, síla

Celkově schopnost seberegulace řídí veškeré učení. Učení předpokládá iniciativu a aktivitu učícího se.

1) Zamyslete se nad těmito definicemi scaffoldingu v porovnání s výukovými postupy v oblasti jazyka školství ve vaší zemi:

Jak se scaffolding uplatňuje?

Jaké typy scaffoldingu jsou obvykle přijímány s největší orientací na cíl?

Jaké typy scaffoldingu hrají v současné výukové praxi menší roli? Proč?

2) Podívejte se na základní úlohy převzaté z učebnic jazyka školní výuky.

Mějte na paměti tři profily žáků a zvažte, jaké typy scaffoldingu lze s těmito úlohami spojit.

Jak byste tuto aktivitu rozvinuli, aby poskytovala další možnosti scaffoldingu pro všechny žáky?

LEŠENÍ NA MAKRO- A MIKROÚROVNI

Scaffolding se pohybuje od makroúrovně (např. plánovaný postup učiva v čase) až po mikroúroveň (pedagogické postupy používané při konkrétní činnosti ve třídě). Scaffolding na mikroúrovni je často improvizovaný, protože jeho potřeba vzniká spontánně během probíhající interakce mezi žáky ve třídě nebo mezi učitelem a žáky.

Níže je uveden seznam charakteristik souvisejících s makro- a mikroúrovní scaffoldingu a s tím, jak se zefektivňuje jazykové vzdělávání založené na obsahu.

Považujete tyto charakteristiky za typické pro výuku školního jazyka? Které charakteristiky jsou zastoupeny více a které méně?

 Makroúroveň, plánovaný scaffolding

Zapojení nových informací do stávajících mentálních struktur na základě stávajících znalostí a aktuálních jazykových dovedností žáků v jejich mateřském a druhém jazyce.

Řaďte úkoly tak, aby každý úkol sloužil jako stavební kámen ve vztahu k následujícímu.

Rozvíjejte metakognici studentů tím, že jim stanovíte explicitní cíle učení a budete je s nimi sdílet a hodnotit.

Zajistěte efektivní účast všech žáků (práce ve dvojicích, skupinách, individuálně i s celou třídou pod vedením učitele).

Podpořte efektivní interakci studentů ve skupinách tím, že jim poskytnete myšlenkový list nebo soubor pokynů, které jim pomohou udržet pozornost.

Znovu cyklicky zavádějte pojmy na vyšších úrovních složitosti a vzájemné provázanosti a poskytněte studentům čas na rozvoj jejich porozumění myšlenkám a na vlastní opravu jejich nepochopení.

Nezjednodušujte učivo, ale spíše rozšiřujte a obohacujte jazykový a mimojazykový kontext, aby žáci dostali mnoho příležitostí se s danými informacemi vyrovnat a mohli si vytvořit své porozumění na základě mnoha vodítek a perspektiv, s nimiž se setkávají při různých činnostech ve třídě.

Modelové úkoly, činnosti a předpokládané používání jazyka. Poskytněte jasné příklady toho, jak vypadá vyvíjející se produkt. Proveďte žáky interakcí nebo nejprve společně proveďte danou činnost jako třídní aktivitu. Uveďte příklady vhodného použití jazyka v různých žánrech, ale také jazykových funkcí, jako je popis, porovnávání, shrnutí, hodnocení apod.

Zvykněte studenty analyzovat a hovořit o používání jazyka. Upozorněte je na rozdíly a podobnosti mezi psanými a mluvenými žánry, varietami a jazyky. Rozvíjejte jejich metajazykové povědomí a pomáhejte jim ho dále rozvíjet.

 Mikroúroveň

Poslouchejte, co studenti zamýšlejí, nikoli očekávanou (správnou) odpověď. Snažte se dosáhnout jejich způsobu myšlení.

Využívejte předchozí zkušenosti studentů.

Používejte hlasité přemýšlení, při kterém žákům modelujete svůj myšlenkový postup při čtení textu nebo řešení problému.

Připomeňte studentům klíčové body pravidelným opakováním toho, co bylo řečeno.

Přeformulujte odpovědi studentů do akademičtějších nebo odborných výrazů, abyste zdůraznili klíčové pojmy a výrazy, které se mají naučit.

Poskytněte studentům příležitost říci více a znovu promyslet a upravit svoje vyjádření. Dejte žákům čas na přemýšlení a reakci. Pomozte jim rozšířit jejich odpovědi položením dalších otázek.

Používejte vizuální pomůcky (např. grafické organizéry, obrázky a tabulky) k znázornění myšlenek a uspořádání informací.

Zopakujte klíčové informace mnoha způsoby (ústně, vizuálně, písemně).

Často a různými způsoby ověřujte, zda žáci porozuměli textu.

Jaké charakteristiky by podle vašeho názoru měly být lépe zastoupeny ve výukových postupech v oblasti jazyka školství?

Napadají vás další způsoby podpory učení, zejména nějaké relevantní pro výuku jazyka ve škole?

Odkazy:

Walqui 2006. Scaffolding Instruction for English Language Learners (Výuka pomocí lešení pro studenty angličtiny): Koncepční rámec. The International Journal of Bilingual Education and Bilingualism Vol. 9, No. 2, 2006.

Walqui a van Lier 2010: Walqui & van Lier 2010. Scaffolding the academic success of adolescent English language learners [Podpora akademického úspěchu dospívajících studentů angličtiny]: A pedagogy of Promise (Příslibová pedagogika). WestEd.