

**M U N I**  
**P E D**

## **Péče, legislativa**

**System péče o osoby s narušenou komunikační schopností v České republice. Platná legislativa v poskytování logopedické intervence.**

# System péče o osoby s NKS

- Ve všech třech rezortech
- Ve státních i nestátních zařízeních
- v soukromých zařízeních
- Logopedická péče je poskytována klientům všech věkových kategorií

**MUNI**  
**PED**

# **Rezort školství mládeže a tělovýchovy**

# Není logoped jako logoped – MŠMT

## – Školský logoped

- Speciální pedagog – Mgr. – SZZ logopedie/surdopedie
- **Kompetence: zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice, a komplexní LI u žáků s NKS a zabezpečuje metodické a konzultační činnosti**

## – Logopedický asistent

- Pracuje pod metodickým vedením logopeda (zpravidla pracovníka SPC)
- Má vždy pedagogické vzdělání
- 3 „typy“
  - A. Absolvent VŠ, Bc – SZZ z logopedie**
  - B. Učitelé MŠ + CŽV – logopedie (není stanoven rozsah)**
  - C. Učitelé MŠ + kurz logopedické PREVENCE → logopedické preventistky**

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

- Konkrétní místa, která zajišťují LI:
  - Logopedické třídy při běžných MŠ
  - Mateřské školy logopedické
  - Logopedické třídy při běžných ZŠ
  - Základní školy logopedické
  - Speciální třídy při základní škole pro žáky s poruchami učení
  - Mateřské školy pro sluchově postižené
  - Základní školy pro sluchově postižené
  - Základní školy praktické
  - Základní školy speciální
  - Speciálněpedagogická centra
  - Pedagogicko-psychologické poradny

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

- **Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**
- <https://www.pracomat.cz/poradna/skolsky-zakon/454-skolsky-zakon-vzdelavani-studentu-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami.html>
- Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami je legislativně ošetřeno **ve vyhlášce č. 73/2005 Sb. O vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných** **ve znění pozdějších předpisů**
  - **Vyhláška 27/2016 Sb. → Vyhláška č. 606/2020 Sb.**
  - **Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**
  - <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-73>

# Vyhláška č. 73/2005 Sb. - shrnutí

- Zásady a cíle speciálního vzdělávání
- Formy speciálního vzdělávání
- Typy speciálních škol
- IVP
- Asistent pedagoga
- Zařazování žáků se speciálními potřebami do speciálního vzdělávání
- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

# Vyhláška č. 72/2005 Sb.

- o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních *ve znění pozdějších předpisů*
- Vyhláška č. 116/2011 Sb. → Vyhláška č. 197/2016 Sb. → **Vyhláška č. 607/2020 Sb.**
- <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72>



# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny

- Poradenská zařízení zaměřená na komplexní psychologickou, speciálněpedagogickou a sociální diagnostiku
- Jsou zacílena na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti
- Zjišťuje individuální předpoklady pro profesní orientaci žáků
- Zajištění péče: ambulantně nebo návštěvou škol

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny

## – Způsob pomoci:

- zjišťuje připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu a doporučení
- zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků a na základě výsledků psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky vypracovává doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka,
- vydává zprávu a doporučení podle jiného právního předpisu k zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo zařazení nebo převedení do vzdělávacího programu odpovídajícího vzdělávacím potřebám žáka,
- provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- poskytuje žákům přímou speciálně pedagogickou a psychologickou intervenci

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny

## – Způsob pomoci:

- poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji; jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím tyto žáky poskytuje poradenské služby zaměřené na vyjasňování osobních perspektiv žáků,
- poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- poskytuje metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření,
- poskytuje žákům kariérové poradenství,
- poskytuje informační, konzultační, poradenskou a metodickou podporu zákonným zástupcům žáka,
- prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

## Poradenská zařízení – Speciálněpedagogická centra

- školské poradenské zařízení, které poskytuje poradenské služby dětem se zdravotním postižením, jejich rodičům, školám a školským zařízením
- SPC umožňuje realizovat proces integrace dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu
- Jednotlivá speciálněpedagogická centra jsou zřizována pro klienty s různými druhy zdravotního postižení – buď mohou zabezpečovat poradenské služby pouze pro klienty s jedním zdravotním postižením anebo s více druhy postižení
  - SPC pro žáky s MP
  - SPC pro žáky s PAS
  - SPC pro žáky s tělesným postižením
  - **SPC pro žáky se sluchovým postižením**
  - SPC pro žáky se zrakovým postižením
  - SPC pro žáky s vícečetným postižením
  - **SPC pro žáky s vadami řeči**

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Speciálněpedagogická centra

## – **Standardní činnosti společné** vs. **Standardní činnosti speciální**

- Vyhledávání žáků se zdravotním postižením
- Komplexní diagnostika speciálněpedagogická a psychologická
- Tvorba plánu péče o žáka
- Přímá práce s žákem (individuální a skupinová)
- Včasná intervence
- Konzultace pro zákonné zástupce, pedagogické pracovníky, školy a školská zařízení
- Sociálně právní poradenství (sociální dávky, příspěvky apod.)
- Krizová intervence
- Metodická činnost pro zákonné zástupce a pedagogy (podpora při tvorbě IVP)
- Kariérové poradenství pro žáky se SVP
- Zapůjčování odborné literatury
- Zapůjčování rehabilitačních a kompenzačních pomůcek podle potřeb žáka

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Speciálněpedagogická centra

## – **Standardní činnosti společné** vs. **Standardní činnosti speciální**

- Ucelená rehabilitace pedagogicko-psychologickými prostředky (canisterapie, arteterapie apod.)
- Pomoc při integraci do škol hlavního vzdělávacího proudu
- Všestranná podpora optimálního psychomotorického a sociálního vývoje žáků se SVP v rámci tzv. ucelené rehabilitace
- Vedení dokumentace
- Koordinace činností s poradenskými pracovníky škol, s PPP, se středisky výchovné péče
- Zpracování návrhů k zařazení do režimu vzdělávání žáků se SVP
- Zpracování návrhů IVP
- Tvorba, návrhy a nabídka speciálních pomůcek

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Speciálněpedagogická centra

## – Standardní činnosti speciální – SPC pro sluchově postižené

- Budování a rozvoj komunikačních dovedností žáka
- Orální komunikace (logopedické techniky: výstavba mluvené řeči od hlásek po věty, náprava výslovnosti, posazení hlasu, rozvoj slovní zásoby, sluchová výchova, rytmizace, dechová cvičení...)
- Vizuálně motorická komunikace (znakový jazyk, oční kontakt, JM, HM, mimika obličeje, polohy a postavení rukou, umístění v prostoru, pojmová a slovní zásoba ve znacích, stavba věty...)
- Výcvik čtení s porozuměním
- Výcvik odezírání
- Kurzy ČZJ pro zákonné zástupce, pedagogy, školy a školská zařízení
- Spolupráce s příslušnými odborníky (ORL klinika při operaci KI)
- Cvičení na posilování nepostižených smyslových funkcí
- Nácvik používání kompenzačních pomůcek
- Individuální a skupinové terapie pro zákonné zástupce vedené psychologem
- Rodinná terapie, krizová terapie, terapie pro neslyšící zákonné zástupce
- Instruktaže pro zákonné zástupce

# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Speciálněpedagogická centra

- **Standardní činnosti speciální – SPC pro sluchově postižené**
  - Sluchová výchova, zásady manuální komunikace, rozvoj motoriky dítěte, výstavba orální řeči, alternativních metod čtení, analyticko-syntetická metoda čtení, vedení pojmových deníků, nácvik čtení s porozuměním, příprava na operaci KI
  - Nácvik činností pro vyšetření audiometrem a příprava na audiometrické vyšetření  
Audiometrické vyšetření vyžaduje spolupráci dítěte



# Rezort školství mládeže a tělovýchovy

Poradenská zařízení – Speciálněpedagogická centra

## – **Standardní činnosti speciální – SPC pro vady řeči**

- Logopedická diagnostika a depistáž poruch komunikace
- Zpracování anamnézy
- Zpracování programů logopedické péče
- Aplikace logopedických terapeutických, stimulačních, edukačních a reedukačních postupů
- Řešení výchovných problémů
- Instruktaže pro zákonné zástupce a pedagogy
- Vedení logopedických deníků
- Vedení záznamů o individuální logopedické péči
- Tvorba didaktických a metodických materiálů pro rozvoj komunikace
- Tvorba pracovních listů

# Pracovníci SPC

- Speciální pedagog/logoped, psycholog, sociální pracovník
- Všichni pracovníci se musejí orientovat v problematice žáků se SVP a žáků s konkrétním postižením, kterému se dané SPC věnuje
- Je důležité, aby měli osobní zkušenosti z praxe a průběžně se vzdělávali a sledovali vývoj poznatků ve vědě i praxi
- Schopnost pracovat v týmu

# Činnosti speciálního pedagoga

- Speciálněpedagogická diagnostika žáka (včetně logopedické diagnostiky)
- Posouzení způsobilosti k zahájení školní docházky
- Tvorba plánu péče o žáka (strategie komplexní podpory žáka, speciálněpedagogické vedení)
- Přímá péče s žákem individuální nebo skupinová
- Včasná intervence
- Konzultace a metodická činnost pro zákonné zástupce, pedagogy, školy a školská zařízení
- Kariérové poradenství pro žáky se SVP
- Pomoc při výběru školy, podpora a pomoc při výchově pro rodiče
- Zpracování návrhů IVP

# Činnosti psychologa

- Vývojové hodnocení a doporučení stimulačního opatření
- Posouzení způsobilosti k zahájení školní docházky, návrh odložení školní docházky
- Diagnostika dětí se SVP
- Diagnostika disharmonického vývoje osobnosti
- Přímá práce formou psychoterapeutického působení
- Práce s rodinou na optimalizaci výchovných přístupů a klimatu rodiny
- Pomoc při integrování dětí, pomoc při výběru vhodných pomůcek
- Kariérové poradenství pro žáky se SVP
- Skupinové činnosti, dlouhodobý kontakt s vyučujícími, osobní návštěvy ve školách

# Činnosti sociálního pracovníka

- Individuální konzultace a podpora
- Návštěvy v rodinách
- Sociální poradenství (dávky státní sociální podpory, příspěvky, služby apod.)
- Vedení dokumentace, vedení archivu SPC
- Pomoc s výběrem pomůcek
- Zprostředkování kontaktu s odborníky
- Informační služby – přehled institucí poskytující pomoc

# Formy péče SPC

- Ambulantní vs. terénní, jednorázová vs. opakovaná
- **Ambulantní formy péče**
  - **Jednorázová:** pomoc při řešení akutního problému, provedení vyšetření a doporučení
  - **Opakovaná:** např. u integrovaných dětí, provádí se kontrolní vyšetření
  - **Pravidelná:** provádí se edukace, reedukace, pravidelná práce s dítětem
- **Terénní formy péče**
  - **Výjezdy do škol:** metodická podpora učitelům, konzultace k IVP, přímá práce s žákem, poradenství
  - **Výjezdy do rodin:** rodinné poradenství, socioterapie, psychosociální podpora,...
  - **Výjezdy do zařízení pečujících o žáky se zdravotním postižením:** individuální výuka žáků, kteří nemohou docházet do školy

**MUNI**  
**PED**

# **Rezort zdravotnictví**

# Rezort zdravotnictví

- Konkrétní místa, která zajišťují LI:
  - Logopedické poradny (ambulance) při poliklinikách
  - Logopedická pracoviště při lůžkových odděleních (foniatrie, neurologie, psychiatrie, geriatric)
  - Privátní logopedické poradny, ambulance
  - Rehabilitační stacionáře
  - Denní stacionáře při zdravotnických zařízeních (pro děti i dospělé)
  - Léčebny dlouhodobě nemocných
  - Lázeňská zařízení



# Rezort zdravotnictví

- Poskytována je činnost diagnostická, terapeutická i preventivní
- Nejčastěji se jedná o klienty se získanými NKS:
  - Afázie
  - Dysartrie
  - Dysfagie
  - Poruchy plynulosti řeči
  - Psychogenní poruchy řeči
  - Klienti s demencí, schizofrenií, Alzheimerovou chorobou, RS, ALS apod.
  - Klienti – mluvní profesionálové

# **Rezort práce a sociálních věcí**

# Rezort práce a sociálních věcí

- Konkrétní místa, která zajišťují LI:
  - **Ústavy sociální péče pro děti a mládež**
  - V těchto zařízeních jsou umístěni tělesně postižení, mentálně postižení a jedinci s kombinovanými vadami
  - Logopedi v rámci komplexní péče provádějí logo. dgn i následnou terapii a snaží se rozvinout komunikační schopnosti těžce postižených dětí a mladistvých podle jejich možností a schopností pomocí systému AAK
  - LI u těžce postižených, u nichž je znemožněna verbální komunikace

# Střediska rané péče

- Jsou zajištěna zákonem **č. 108/2006 Sb. o sociálních službách** a spadají pod Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Jedná se o soustavu služeb a programů poskytovaných ohroženým dětem, dětem postiženým i jejich rodinám
- Cílem je přecházet postižení, eliminovat nebo zmírnit jeho důsledky a poskytnout rodině, dítěti i společnosti předpoklady sociální integrace
- Služby jsou poskytovány od diagnostikování postižení až do nastoupení dítěte do vzdělávací instituce (MŠ nebo ZŠ) a to tak, aby se zvyšovala vývojová úroveň dítěte v oblastech, které jsou postižením ohroženy

# Střediska rané péče

- Raný věk je velice důležité období, ve kterém se rozhoduje o celém zaměření dalšího biologického, sociálního a psychického vývoje
- Programy rané péče jsou určeny pro trvale zdravotně postižené děti (mentálně, tělesně, smyslově atd.), vývojově opožděné děti (děti projevující se pomaleji v jedné nebo v několika vývojových oblastech) a pro děti ohrožené možností výskytu zdravotního postižení nebo vývojové poruchy v pozdějším období (např. v důsledku matčiných zdravotních problémů, zděděných nebo genetických nemocí v rodině, nedonošenosti, nízkou porodní hmotností, nejistým rodinným zázemím atd.)

# Střediska rané péče

- Raná péče by měla být poskytována na základě těchto principů:
  - návaznost na lékařskou, léčebnou péči
  - respektovat individualitu dítěte a kulturní, sociální a výchovné zvláštnosti rodiny
  - komplexní přístup
  - orientace na rodinu (začlenění rodičů do týmu spolupracovníků, pomoci rodičům a dětem najít jejich schopnosti a mechanismy k zvládnutí postižení)
  - zajištění služeb v přirozeném prostředí dítěte, hlavně v jeho rodině
  - podporovat sociální integraci dětí s postižením a jejich rodin
  - právo rodiny službu si vybrat nebo odmítnout
  - standardizace státem garantovaných služeb – zajištění odbornosti
  - veřejná kontrola – akreditace poskytovatelů služeb

# Střediska rané péče

- Raná péče je poskytována:
  - Terénním způsobem (v přirozeném prostředí, v rodině klienta)
  - Ambulantním způsobem
  - Kombinací poskytování služeb v rodině a ambulantních služeb
- Posloupnost rané péče:
  - Vyhledání klienta (depistáž)
  - Přijetí klienta do péče
  - Definování potřeb dítěte i rodiny
  - Poskytování služeb podpory a terapie
  - Konzultace s dalšími odborníky
  - Přejít dítěte do vzdělávacího zařízení
  - Ukončení péče – předání péče (SPC)

# Střediska rané péče

- Role logopeda v programech rané intervence
  - Důvěra mezi klientem, logopedem a rodinou
  - Dostatek času pro dítě, aby se mohlo vyjádřit
  - Respekt k tomu, co nám dítě sděluje, a adekvátní reakce pro posílení komunikačních dovedností
  - Snaha o reakci na co nejvíce signálů
  - Poskytnutí informací rodičům ohledně předřečového a řečového vývoje dítěte
  - Vzájemná interakce matka-dítě a otec-dítě
  - Vnímání okolních vjemů
  - Taktilní stimulace, sledování orálních reflexů
  - Sledování přijímání potravy, dýchání, křiku, žvatlání
  - Senzomotorická cvičení, podpora předřečového porozumění