



**Spolupráce s rodiči a komunitou**



	Rizikové faktory	Protektivní faktory
R O D I N N Ý  S Y S T É M	Slabá nebo chybějící vazba (attachment) Negativní emoční vztah rodič – dítě (odmítání)	Jistá vazba (attachment) Pozitivní akceptující vztah rodič – dítě Pečující klíčová osoba
	Trestající, laxní nebo nekonzistentní disciplína Nízká supervize a participace Život v sociálně vyloučené lokalitě	Přiměřená rodičovská supervize Důsledná disciplína s jasnými pravidly
	Dlouhodobý rodinný konflikt	Manželská opora Funkční komunikační systém
	Nestabilita rodinného prostředí Separace od rodičů, úmrtí Nedostatečně diferencované role	Rodičovská participace a pozitivní hodnocení Jasně vymezení rolí
	Nízký SES, chudoba, nezaměstnanost Kriminální chování, závislosti, zanedbávání, týrání v rodině	Vřelá emoční a podporující výchova

# Kontakt s rodiči

- Rodiče jsou klíčoví pro efekt práce s žáky
- Podpora rodičovské autority, respekt k jejich problémům i slabostem – posiluje autoritu učitele
- Informovat rodiče o úspěchu a dobrém chování
- Akceptovat rodiče jako spolutvůrce změny v chování žáka – máme společná zájem, radíme se spolu
- Dobrá znalost zázemí žáka (kulturní, jazykové, ekonomické)

## Překážky v komunikaci mezi školou a rodiči

- Nezájem rodičů o život ve škole
- Komunikace omezená na problémy
- Vlastní zkušenost rodičů se školou a s ní spojené negativní pocity
- Obranná pozice rodičů – obavy z potíží (např. OSPOD)



# Jak získat rodiče

- opracovat nedůvěru
- dát rodičům zřetelně najevo zájem o jejich dítě
- zkoušíme opakovaně
- hledáme dohodu společných strategií
- směřujeme k přesvědčení rodičů o významu a smysluplnosti našich postupů
- nevyhánět rodiče do nepřátelských pozic

# Práce s rodiči



## Cíle

Zjistit mínění  
Angažovat pro změnu  
Posílit rodičovskou odpovědnost  
Posílit rodičovskou kompetenci



## Téma – pokrok žáků

množství informací a jejich obsah



## Otevřená nabídka

spolupráce x boj

# Co potřebujeme rodiče učit

- **jak zacházet se změnami chování jejich dětí**
  - jak omezit osobní zaujetí
  - pak je možné vést jejich výchovné postupy
- **jak zajistit bezpečnost dítěte a jak pěstovat pocit vlastního bezpečí**
  - pozitivní zážitky dítěte
  - učit je, jak je využít

# Zásady práce s rodiči

- **Vytrvalost**
  - dát rodičům časový prostor pro akceptování problémů dítěte
- **Stálost**
  - opakovaně podaná ruka
- **Spravedlnost**
- **Návaznost**
- **Prostor pro zažívání radosti z úspěchu dítěte**

# Zdroje a doporučená literatura

- Elliot, J., Place, M.(2006) . Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie. Grada.
- Felcmanová, L. , Habrová, M. (Ed.). (2015). Katalog podpurných opatření dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění.
- Němec, Z. a kol. (2019). Systematická podpora sociálně znevýhodněných žáků ve vzdělávání. Nová škola, o.p.s.
- Ondráček, P. (2003). Františku, přestaň konečně zlobit, nebo... : informace a podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce rušivě. ISV nakladatelství.
- Petty, G.(2008). Moderní vyučování. Portál.
- Viser, J. (2000). Managing Behaviour in Classrooms. David Fulton Publishers.
- Vojtová, V. (2010). Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: Masarykova univerzita-

