

# Ontogeneze řeči a jazykových schopností

Faktory ovlivňující vývoj řeči a jazykových schopností

# Dělení ontogeneze řeči

Dělení dle Lechty

- 1. období pragmatizace** - přibližně do konce prvního roku života;
- 2. období sémantizace** - první až druhý rok života;
- 3. období lexémizace** - druhý až třetí rok života;
- 4. období gramatizace** - třetí až čtvrtý rok života
- 5. období intelektualizace** - po čtvrtém roce života.

# Dělení ontogeneze řeči

Dle Sováka

## **předběžná stádia ontogeneze řeči**

1. období křiku
2. období žvatlání

## **vlastní vývoj řeči**

1. stadium emocionálně volní
2. stadium asociačně reprodukční
3. stadium logických pojmů
4. intelektualizace řeči

# Přípravné období vývoje řeči (od narození do 1 roku)

- dítě se připravuje na mluvení, „trénuje“ → osvojuje zručnosti a návyky, na jejichž základě vzniká později skutečná řeč.
- **Neverbální projevy** = nezvukové i zvukové prvky (zrakový kontakt, tělesný kontakt při kojení)
  - nemusí být vždy vázány na budoucí mluvenou řeč
  - neverbální komunikace přetrvává v různých formách po celý život
- **Předverbální projevy** = křik, broukání
  - užší vazba na budoucí zvukovou slovní, mluvenou řeč dítěte
  - postupně zanikají, ve vývoji budou nahrazeny verbálními projevy
- příprava artikulačního aparátu ke skutečné řeči
- začátek již před narozením dítěte

# Přípravné období vývoje řeči

## Prenatální, perinatální a postnatální období

nitroděložní kvílení (vagus uterinus)

- polykací pohyby, dumlání palce, „naladění“ sluchu na zvuky řeči

Postnatální období

### *První 2 měsíce po porodu*

- specifická preverbální komunikace novorozence s matkou
- 1982) → kojení jako typický přirozený komunikační obřad (Damborská 1982)
- senzorická stimulace (doteky tělíčka, změna polohy dítěte)
- schopnost příklonu
- úsměv (2.-3. týden)
- citově zbarvený křik vyjadřující **nespokojenost** – tvrdý hlasový začátek (asi od 6. týdne)

## **2. – 3. měsíc**

- reakce úsměvem na úsměv
- křik vyjadřuje i **spokojenost** (měkký hlasový začátek)
- broukání → dítě vydává různé zvuky, zejména ve stavu nasycení, spokojenosti
- začátky žvatlání → **pudové žvatlání** („babbling“)

## **6. – 8. měsíc**

- **napodobující žvatlání** (jen u slyšících dětí)
- k napodobení je třeba mnoho pokusů = fyziologická echolalie

## **10. – 12. měsíc**

- rozumění řeči – projevuje motorickou reakcí („Udělej paci, paci“ → zatleská)

# Stadia vlastního vývoje řeči

- jednoslovné věty vyjadřující vlastní pocity, přání, prosby, př. pa, ham,...(slova plní funkci věty)

## **Stádium egocentrického vývoje řeči (1,5-2 roky)**

- dítě napodobuje dospělé, často si také opakuje slova, objevuje mluvení jako činnost

## **Stádium asociačně reprodukcí (2-2,5 r.)**

- chápe souvislosti
- objevují se chyby, př. dobrý - dobřejší



# Stadia vlastního vývoje řeči

## Stádium rozvoje komunikační řeči (2,2-3 roky)

- prudký rozvoj komunikační řeči
- snaží se s dospělými komunikovat stále častěji

## Stádium logických pojmů (3 r.)

- gramatické období
- začíná skloňovat, časovat, druhé období otázek - proč?

## Intelektualizace řeči (4 r.)

- mluví ve větách, souvislejší vyjadřování
- osvojování nových slov, rozšiřování slovní zásoby
- pokračuje až do dospělosti člověka

# Jazykové roviny v ontogenezi řeči

## Morfologicko-syntaktická

- 1. rok (vlastní vývoj řeči)
- Opakování slabik – jednoslovné věty
- 1,5 – 2 roky – dvouslovné věty
- 2,5 - 3 roky - 3, 4, 5 slov ve větě
  
- Morfologie – Podstatná jména, Onomatopoická citoslovce, slovesa, přídavná jména, osobní zájmena....
  
- Syntax – transfer
- Fyziologický dysgramatismus

## Lexikálně-sémantická

- 10. měsíc – pasivní slovní zásoba
- 12. měsíc – aktivní slovní zásoba
- Hypergeneralizace
- Hyperdiferenciace
  
- Slovní zásoba:
  - 1. rok – 5-7 slov
  - 2. rok – 200 slov
  - 3. rok – 1 000 slov
  - 4. rok – 1 500 slov
  - 6. rok – 2 500-3 000 slov

# Jazykové roviny v ontogenezi řeči

## Foneticko-fonologická

- Počátky okolo 6. až 8. měsíce → vyčlenění hlásek mateřského jazyka
- Pořadí fixace jednotlivých hlásek
  - samohlásky
  - souhlásky:
  - závěrové
  - úžinové jednoduché
  - polozávěrové
  - úžinové se zvláštním způsobem tvoření
- Vývoj výslovnosti může být ukončen asi v 5 letech, ale může trvat také do 5.-7

## Pragmatická

- 2.-3. rok – role komunikačního partnera
- po 3. roce snaha komunikovat, navazovat a udržovat krátký rozhovor s dospělými,
- ve 4 letech komunikace přiměřená dané situaci – období intelektualizace řeči, dochází v něm k regulační funkci řeči

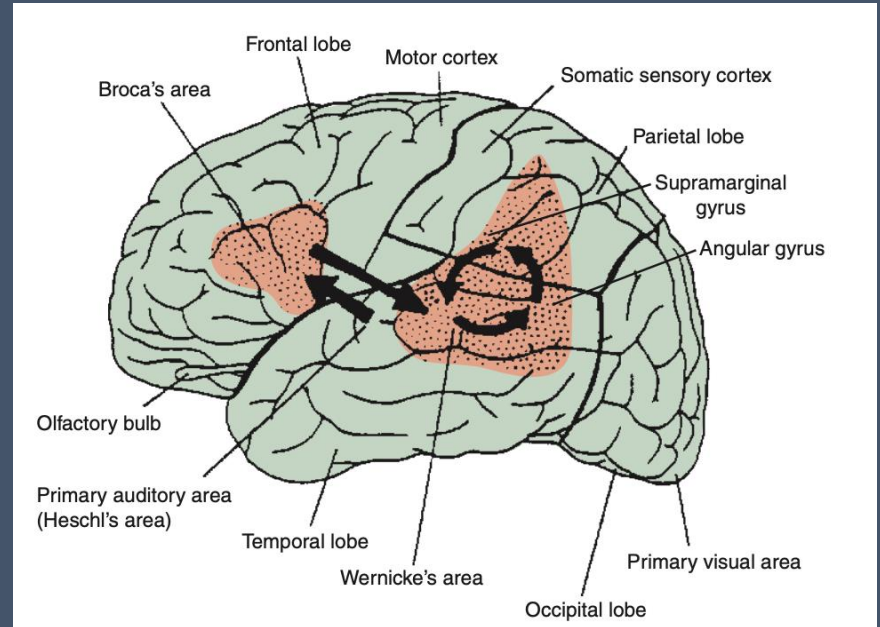
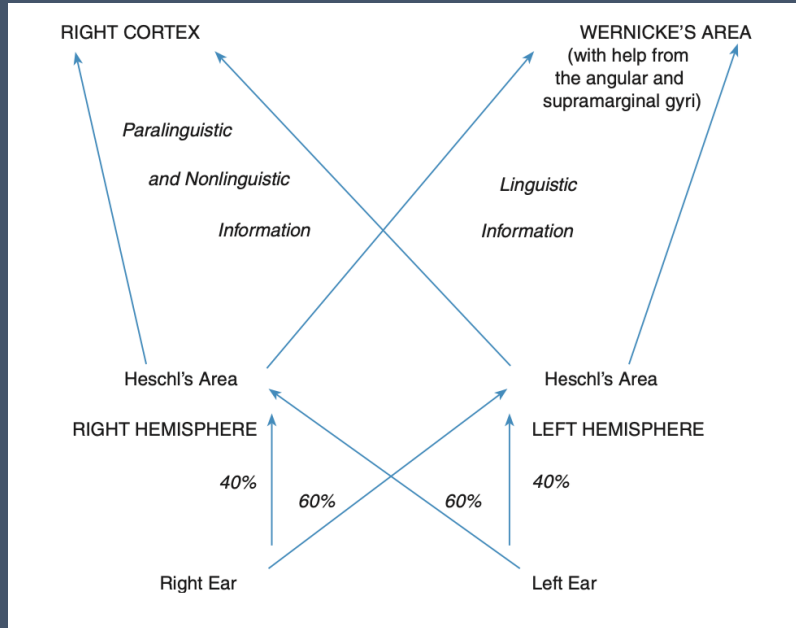
# Faktory ovlivňující vývoj řeči a jazyka

- Motorické schopnosti
- Stav CNS
- Intelektové schopnosti
- Stav mluvidel
- Zrakové a sluchové vnímání
- Vrozená míra nadání pro jazyk
- Sociální prostředí

Možnosti stimulace vývoje řeči (v domácím v prostředí):

- Komunikace tváří v tvář a na stejné úrovni
- Jasná mluva, základní slovní zásoba, krátké věty
- Všechno, co dělám jasně pojmenovávat
- Opakovat, co dítě říká
- Pochvala, motivace
- Přijímat přístup dítěte

# Mozek a řeč



# Vývoj mozku a řeč

- Osvojování řeči a jazyka souvisí s fyzickým dozráváním a specializací mozku
- Nejrychlejší růst v prvních 2 letech
- Hmotnost mozku - ukazatel neurologického vývoje - novorozenec 25% hmotnosti dospělého mozku
- 1 rok - 60% hmotnosti dospělého mozku - první slova
- 5 let - 90% ---- finální hmotnost cca 12 let
- Množství neuronů se výrazně nemění, zvyšuje se množství dendritů a axonů, probíhá myelinizace
- Vliv: choroba, podvýživa, senzorická deprivace
- Myelinizace pod vlivem estrogenu - děvčata dřívější neurologický vývoj?

# Ontogeneze znakového jazyka u dětí

- znakový jazyk dětí x znakový jazyk dospělých
  - jednodušší artikulace, častější opakování znaku
- dítě s těžkou vrozenou nebo raně získanou vadou sluchu:
  - reflexivní křik, broukání, zdvojování slabik
  - vývoj řeči se pozastavuje až u pudového žvatlání (6 měsíc dítěte)
    - vyžaduje zpětnou sluchovou vazbu vlastního hlasu a vnímání hlasů ostatních
- znakový jazyk jako mateřský
  - vizuálně pohybové znaky dítětem snadno viditelné, učení spontánně
- první znaky nejčastěji: Máma, táta, pes, ahoj, pá, ne, ...
  - u neslyšících dříve znaky zvířat než u slyšících pojmenování zvířat (rozlišují podle zvuků, které to zvíře vydává)

# Jazykové roviny ve vývoji znakového jazyka

- rovina foneticko - fonologická:
  - vývojová patlavost - děti nejsou schopné koordinovat pohyby rukou (znaky komolí) → něco jako špatná výslovnost hlásek u dětí
  - zjednodušené znaky - lehčí tvary rukou, více ikonické
- rovina morfologicko - syntaktická
  - manuální žvatlání
  - rok/rok a půl: první skutečné znaky
  - hypergeneralizace - zevšeobecnování, rozšiřování významu znaků
  - dva roky: izolované znaky se přeměňují do kombinací znaků
    - osvojení morfologických struktur v předškolním věku, syntaktických s. do 10 let
- rovina lexikálně sémantická
  - rok: první tázací výrazy (kde, co)
  - rok a půl: rozvíjí se aktivní znaková zásoba, začátek používání obličejových výrazů
  - dva a půl/tři roky: 350 pojmů (stejně jako mluvená zásoba slyšícího dítěte)



# Shrnutí

- starší literatura: vývoj dětského znakového jazyka je pomalejší než vývoj mluvené dětské řeči
- neplatí : probíhá obdobně jako vývoj mluveného jazyka
- možný rozdíl: neslyšící děti slyšících x neslyšících rodičů

## Zajímavosti:

- fáze osvojování si základních komunikačních dovedností
  - upoutání pozornosti dotykem, důležitost očního kontaktu, dělení pozornosti mezi předmět komunikace a komunikanta
- děti cca do 3 let nerozlišují pravou a levou ruku u znakování - nemají rozlišenou laterální

# Užitečná literatura

- Ilona Kejlíčková - Vady řeči u dětí - příklady z praxe, tipy na aktivity pro rozvoj dětských mluvidel, porovnání vývoje řeči a motoriky, přehledné tabulky
- [Robert E. Owens Jr - Language Development](#): An Introduction - detailní popis vývoje jazyka a řeči u dětí, informace, které nejsou běžně v česko-slovenské literatuře, mírně odlišné ponětí, na stáhnutí zdarma (klik na název knihy)

## Zdroje:

- SCHÄFFEROVÁ, Erika. Jazykové kompetence žáků mladšího školního věku s těžkou sluchovou vadou v českém znakovém jazyce. Praha, 2016. Diplomová práce. Univerzita Karlova v Praze. Vedoucí práce Mgr. Miroslava Kotvová.
- LIŠKOVÁ, Monika. Osvojování češtiny a znakového jazyka: srovnání. Brno, 2006. Diplomová bakalářská práce. Masarykova univerzita. Vedoucí práce Mgr. Linda Awadová.
- DEJMKOVÁ, Stěpánka. Vývoj jazykových kompetencí jedinců CODA. Praha, 2014. Bakalářská práce. Univerzita Karlova v Praze. Vedoucí práce Mgr. Miroslava Kotvová.
- Horňáková, K., Kapalková, S., & Mikulajová, M. (2009). Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let (1 vyd.). Portál.
- KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie. Redigovala Mgr. Alena HERBERGOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2006, 224 s. ISBN 978-80-247-9088-6.
- LOVE, Russell J. Mozek a řeč: neurologie nejen pro logopedy. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009.
- Robert E. Owens, Jr (2016). Language development: An Introduction (9th edition). Pearson.
- KEJKLÍČKOVÁ, Ilona. Vady řeči u dětí: návody pro praxi. Vydání 1. Praha: Grada, 2016. 222 stran. Pedagogika.