

Základy pedagogické diagnostiky
Portfoliový úkol: diagnostická činnost v praxi
Bakalářský studijní program

Jméno studenta, UČO:

Obor studia:

Forma studia:

Semestr, rok:

Portfoliový úkol je součástí Vašeho studentského portfolia, které využijete u státní závěrečné zkoušky (SZZ) v navazujícím magisterském studiu. Úkol je součástí okruhu SZZ č. 14.

| Okruh SZZ: 14 Pedagogické diagnostikování ve škole | Aplikační a portfoliový úkol | Vybraná literatura |
|--|--|--|
| <p>Pedagogická diagnostika žáka a školní třídy (základní pojmy, etapy diagnostického postupu, metody pedagogické diagnostiky). Spolupráce s rodiči, školským a školním poradenským zařízením.</p> <p>Diagnostika ve škole. Význam diagnostiky v pedagogické praxi. Diagnostika žáka – předmět a postupy. Využívání různých typů norem v hodnocení žáků a různých typů hodnocení (zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Diagnostika a autodiagnostika učitele – předmět a postupy. Možná úskalí diagnostiky a etický rámec diagnostiky ve škole. GDPR.</p> | <p>Doložte diagnostiku vybraného žáka nebo třídy dle stanoveného cíle ve struktuře diagnostického postupu.</p> | <p>Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). <i>Metody a postupy poznávání žáka</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Zelinková, O. (2007). <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i>. Praha: Portál.</p> <p>Čáp, J., & Mareš, J. (2001). <i>Psychologie pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> |

Zadání portfoliového úkolu: Diagnostika žáka

V rámci asistentké či jiné praxe pracujete se žákem, kterého individuálně doučujete nebo se s ním setkáváte jako asistent pedagoga ve třídě. V rámci praxe jste k dispozici učiteli na podporu individualizace a diferenciaci ve výuce a zpravidla podporujete v učení určitého žáka nebo žáky.

V tomto portfoliovém úkolu se zaměřte na **jednoho žáka** a realizujte diagnostickou činnost dle následujícího postupu:

1. Vyberte si jednoho žáka. *(Pokud nemáte praxi, domluvte se s vyučujícím na diagnostikování sourozence, dítěte z rodiny, spolužáka na fakultě.)*
2. Zformulujte **cíl** diagnostické činnosti – co chcete diagnostikováním žáka zjistit nebo ověřit.
3. Naplánujte si průběh diagnostikování: kdy, kde, jak dlouho budete diagnostikovat, kterých osob se bude diagnostická činnost týkat.
4. K danému cíli zvolte vhodné metody diagnostické činnosti. Vyberete si **minimálně tři metody**, které použijete.
5. Zjistěte si obecné informace k vybranému žákovi a jeho obtížích od učitele/ů, třídního učitele, popř. pracovníků školního poradenského pracoviště nebo rodičů.
6. Sesbírejte si diagnostické údaje. Ukládejte si evidenci (zápisky nebo arch z pozorování, práce žáků k analýze, vyplněný dotazník, nahrávejte si rozhovor, ...).
7. Vyhodnoťte data a interpretujte je. Zformulujte závěrečná zjištění (diagnózu).
8. Zformulujte opatření a připravte si plán pedagogické intervence pro žáka.
9. **Reflektujte svoji zkušenost** s diagnostikováním vybraného žáka.
10. Obstarejte si od **spolužáka-hodnotitele zpětnou vazbu k práci**.
11. Reflektujte zpětnou vazbu od spolužáka. Zapracujte jeho podněty do práce.
12. Zkontrolujte práci v IS vejce-vejci. Vložte dokument do osobní poskytovny v IS. Druhý den po vložení provedte kontrolu podobných souborů “vyhledat podobné soubory” (ikona dvou vajec). Zapište si procentuální shodu.
13. Práci s Vaší reflexí a hodnocením spolužáka a kontrolou vejce-vejci vložte **do IS v domluveném termínu** (odevzdávárna vaší studijní skupiny). **Práci odevzdejte v níže uvedené struktuře.**

Diagnostika žáka

Jméno studenta, UČO:

Obor studia:

Forma studia:

Semestr, rok:

1. Charakteristika žáka

Charakterizujte žáka a jeho obtíže. Uveďte důvod, proč jste si žáka vybrali.

2. Cíl diagnostické činnosti

Zformulujte přesně cíl diagnostické činnosti – co chcete diagnostikováním žáka zjistit nebo ověřit.

3. Plán a průběh diagnostické činnosti

Jak dlouho, kde, kdy, s kým byla diagnostická činnost vykonávána. Uveďte, od koho nebo odkud jste čerpali informace.

4. Metody diagnostické činnosti

Stručně popište vámi zvolené alespoň tři metody a nástroje diagnostické činnosti. Uveďte, jak vám mohou získat odpověď na stanovený cíl.

4.1 Metoda 1:

4.2 Metoda 2:

4.3 Metoda 3:

5. Zpracování a prezentace diagnostických údajů

*Postupujte podle zvolených metod a ke každé **doložte** sběr dat, např. pozorovací archy, přepis rozhovoru, vyplněný dotazník, kresbu, analyzované práce. Nástroje můžete s daty prezentovat zde nebo dát do příloh. Vyhodnoťte data, interpretujte je.*

6. Formulace diagnózy (zjištění)

Zformulujte závěrečná zjištění (diagnózu).

7. Navrhovaná podpůrná opatření

Zformulujte opatření a připravte si plán pedagogické intervence pro žáka. V případě, že jste si zvolili žáka se SVP, který má IVP, nebo plán pedagogické intervence, pak reflektujte navržená opatření se svým diagnostickým zjištěním a navrhnete další obohacující konkrétní způsob práce s žákem či jeho podporu. Komparujte, zda jsou opatření v praxi respektována. V rámci doučování se soustředte také na to, co by žákovi pomohlo v rámci domácí přípravy.

8. Reflexe vlastní zkušenosti s diagnostikováním vybraného žáka

Reflektujte svou zkušenost a vyplňte sebehodnotící tabulku (viz příloha 1).

9. Zpětná vazba k práci od spolužáka

Spolužák hodnotitel poskytne zpětnou vazbu k práci slovně a v tabulce (viz příloha 2).

10. Komentář k úpravám práce po zpětné vazbě od spolužáka

Uvedte svou reakci na zpětnou vazbu od spolužáka. Uvedte, v čem byla práce zkvalitněna. Případně uveďte, co jste z doporučení a komentářů od spolužáka nezapracovali a proč.

Příloha 1: Sebehodnocení

Použijte následující hodnotící stupnici. Vepište číselnou hodnotu.

| | | | | | |
|-----------------|--------------------|------------------|---------|---------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
| Zcela neúspěšně | Částečně neúspěšně | Částečně úspěšně | Úspěšně | Velmi úspěšně | Kritérium nelze použít |

| Kritérium | Hodnocení |
|---|------------------|
| Zvolil/a jsem vhodný cíl diagnostické činnosti. | |
| Zvolil/a jsem tři vhodné metody/nástroje odpovídající cíli diagnostické činnosti. | |
| Provedl/a jsem sběr adekvátních dat. | |
| Vyhodnotil/a a interpretoval/a jsem získané diagnostické údaje. | |
| Formuloval/a jsem diagnózu (prezentoval/a zjištění). | |
| Formuloval/a jsem možná opatření. | |
| Formální úprava práce (pravopis, typografická norma, norma APA). | |
| Používám terminologii pedagogické diagnostiky. | |

Procentuální podobnost úkolu/souboru s jinými soubory (IS: vejce-vejci):

Příloha 2: Vrstevnické hodnocení

Jméno hodnotitele, UČO:

Použijte následující hodnotící stupnici. Vepište číselnou hodnotu.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N |
|-----------------|--------------------|------------------|---------|---------------|------------------------|
| Zcela neúspěšně | Částečně neúspěšně | Částečně úspěšně | Úspěšně | Velmi úspěšně | Kritérium nelze použít |

| Kritérium | Hodnocení |
|--|-----------|
| Zvolil/a vhodný cíl diagnostické činnosti. | |
| Zvolil/a tři vhodné metody/nástroje odpovídající cíli diagnostické činnosti. | |
| Provedl/a sběr adekvátních dat. | |
| Vyhodnotil/a a interpretoval/a získané diagnostické údaje. | |
| Formuloval/a diagnózu (prezentoval/a zjištění). | |
| Formuloval/a možná opatření. | |
| Formální úprava práce (pravopis, typografická norma, norma APA). | |
| Používá terminologii pedagogické diagnostiky. | |

Data mohou být součástí bodu 5, nebo níže v přílohách:

Příloha 3: Metoda 1

Vložte přepsaný rozhovor s žákem, naskenovaný vyplněný dotazník, skan testu, vyplněný záznamový arch k pozorování, obrázek produktu činnosti žáka,...

Příloha 4: Metoda 2

Příloha 5: Metoda 3