

Pedagogická komunikace

Základní podmínky

Reflexe četby

Témata semináře

Ostatní

Základní podmínky

- ▶ Využívejte interaktivní osnovu
- ▶ 2 absence akceptovány
- ▶ reflexe četby formou KvIS testu (80%)
- ▶ videovýklad k vybranému tématu (vložit do ISu)
- ▶ reflexe videovýkladu ostatních (v rámci diskusního fóra) a sebereflexe vlastního videovýkladu (vložit do ISu)

Časový harmonogram

- ▶ V týdnu od 11. – 15. 3. 2024 neprobíhá výuka = čtecí týden (KvIS ČETBA)
- ▶ Test z četby vyplňte v čase od 15.3.–15.4. 2024 (do 23:00) – 80%
- ▶ Zapsání se k tématu videovýkladu 3. 3. 2024 (interaktivní osnova), do 7. 4. 2024 23:00 odevzdání videovýkladu
- ▶ V termínech 29.4., 30.4., 2.5., 6.5., 7.5. a 9.5.2024 povinná účast na jednom workshopu s učitelem z praxe (přihlašování přes IS) – v těchto týdnech není klasická výuka
- ▶ Zpětná vazba ostatním v rámci Diskusního vlákna: do 5. 5. 2024 23:00
- ▶ Písemná sebereflexe do ISu do 12. 5. 2024 23:00

Reflexe četby KvIS

- ▶ prostudujte texty vložené v interaktivní osnově v ISu (téma 13. Výstupy z pedagogické komunikace – 1. část, Četba a test)
- ▶ kapitola na s. 24–32 In Mareš, J ., & Křivohlavý, J. (1995) Brno: Masarykova univerzita
- ▶ kapitoly na s. 40–57 In Nelešovská, A. (2005) Pedagogická komunikace v teorii a praxi: význam komunikace, vztah učitele k žákovi, komunikace ve škole, ukázky. Vydání 1. Praha: Grada.
- ▶ kapitoly na s.41–51 a s.111–132 In Šed'ová, K., Švaříček, R., & Salamounová, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Portál
- ▶ test z četby vyplňte v čase od 15.3.–15.4. 2024 (do 23:00)

Sebehodnocení v průběhu

- ▶ 1. Příprava absolventů PdF má vést k rozvoji kompetencí: KRAAU
<https://www.msmt.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>
- ▶ Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství, MŠMT ČR
- ▶ 2. Vytvořili jsme pro vás mapu učebního pokroku, kde vidíte, co jsou tzv. jádrové výstupy každého předmětu
- ▶ <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/projekty/mapa-profesniho-rozvoje-studentu-ucitelstvi>
- ▶ <https://miro.com/app/board/uXjVMtGohRg=/>
- ▶ 3. Chceme vás vést k sebehodnocení, v průběhu semestru
- ▶ 4. V březnu a v květnu se v rámci semináře, abyste se ohlédnete nad tím, co už jste se naučili, jak rozvíjíte svou komunikativní kompetenci a požádám vás o záznam do připraveného dotazníku (možná papír, možná IS:-)
- ▶ 5. Zaměřte se na otázky: Kde jsem, kde mám být, co pro to mohu ještě udělat?

Témata semináře

- ▶ odpovídají interaktivní osnově
- ▶ Pedagogická komunikace a výuková komunikace (pojmy, IRF, reflexe)
- ▶ Dialog ve výuce, vedení rozhovoru, aktivní naslouchání
- ▶ Vytváření prostředí pro respektující komunikaci ve školní třídě (nenásilná komunikace)
- ▶ Komunikace učitele s dalšími aktéry vzdělávání
- ▶ Trénování dovedností pro efektivní komunikaci s rodiči

Videovýklad k vybranému tématu

- ▶ Výběr z minimálně 20 témat
- ▶ Odkaz na témata v interaktivní osnově
- ▶ Instrukce a zveřejnění témat ve 2. hodině (26.2.2024)
- ▶ Zápis do tématu videovýkladu do 3. 3. 2024

Literatura

- ▶ seznam literatury uvedený v interaktivní osnově
- ▶ Šed'ová, K., Šalamounová, Z., Švaříček, R., Sedláček, M., Majcík, M., & Navrátilová, J. (2019). Výuková komunikace. Munipress. (z této knihy generujeme otázky do testu, kterým studenti ukončují Bc studium v rámci státní závěrečné zkoušky)

- ▶ Mareš, J. & Křivohlavý, J. (1995) Komunikace ve škole.
- ▶ Gavora, P. (2005) Učitel a žáci v komunikaci.
- ▶ Nelešovská, A. (2005) Pedagogická komunikace v teorii a praxi: význam komunikace, vztah učitele k žákovi, komunikace ve škole, ukázky. Vydání 1. Praha: Grada.
- ▶ Šed'ová, K., Švaříček, R. & Šalamounová, Z. (2012) Komunikace ve školní třídě. Vyd. 1. Praha: Portál.