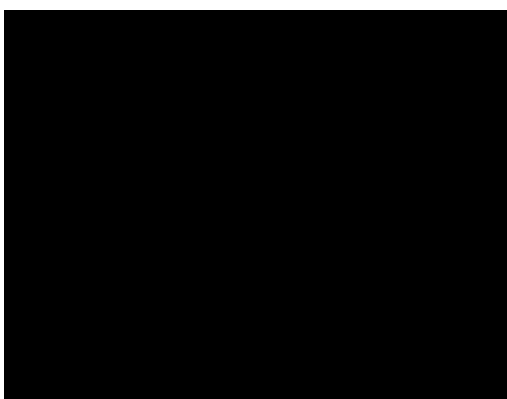


**MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**KATEDRA PEDAGOGIKY**



**Seminární práce**

**Rozhovor s nadaným žákem**

**SZ6023 Výchova nadaných žáků**

**2. semestr**

**Vypracovala: Lucie Zábojníková, učo 537606**

**Vyučující: doc. RNDr. Eva Trnová, PhD.**

*Čestně prohlašuji, že jsem tuto práci vypracovala samostatně a pouze za využití pramenů, zmíněných v závěru práce.*

## Kazuistika nadaného

Roman se narodil 15. června 2009, narodil se v běžném termínu, jeho otec má vysokoškolské vzdělání, matka má vyšší odborné. Má také mladší sestru, která má také nadání, v pěti letech se naučila sama číst.

Když byl Roman malý, měl opožděný psychomotorický vývoj, začal chodit až v 15 měsících. I řeč byla opožděná, ve třech letech stále nemluvil. Po třetím roce začal mluvit, v pěti letech začal chodit na logopedii. Měl také opožděné dovednosti kreslení.

Jeho nadání se začalo projevovat již ve 2 letech, začal poznávat velké množství dopravních značek.

V pěti letech se ho matka zeptala, jak je možné, že je schopný počítat příklady i když neví, jak číslice napsat, odpověděl že jednotlivá čísla vidí jako obrazce.

V šesti letech byl testován testem IQ společnosti Mensa, které má výrazný nadprůměr 95-98 percentil. Vykazoval výborné nadání na čísla a matematiku, v šesti letech již dokázal pracovat s trojčífernými čísly.

Velmi lpí na svých zvyklostech. Když jsou věci jinak, než jeho představa, je velmi rozladěný. U některých věcí naopak zase nenávidí opakování. Také bere věci velmi logicky a doslovně.

V prvních třech ročnících základní školy se často nudil, takže utíkal do vlastního světa, to se nelíbilo pedagogům. Učitelka upozorňovala rodiče na to, že je nepozorný.

První tři a půl roku navštěvoval první ZŠ, na této škole místo toho, aby jeho nadání rozvíjeli, ho zpomalovali. Škola slibovala rychlejší tempo a individuální přístup, ale to se nepodařilo naplnit. V polovině třetí třídy přestoupil na školu specializovanou na nadané děti, která probíhala online, v páté třídě nastoupil na běžnou základní školu do třídy specializované na anglický jazyk, do které dochází nyní.

Do teď má velké problémy s kreslením i se stylem písma. Má také problémy se sociálním citěním a vedením konverzace. Také nepocítuje strach a stres z testů a zkoušení. Je pro něj

důležitá pravda a spravedlnost, těžko se přizpůsobuje změnám. Není moc ambiciózní, neklade si mnoho úkolů navíc, nemá potřebu své nadání rozvíjet. U spousty svých zájmů často moc dlouho nevydrží. Nezajímá se o trendy a materiální věci, také nemá rád a nepoužívá sociální síť.

## Rozhovor

**1. Jak by ses popsal někomu, kdo tě nezná?**

Introvertní a klidný.

**2. Na jakou školu právě chodíš? Do jaké třídy? Kolik máš ve třídě spolužáků?**

Chodím na základní školu ZŠ Otevřená, chodím do 7.A, mám 25 spolužáků.

**3. Jaké jsou tvé oblíbené předměty?**

Moje oblíbené předměty jsou přírodopis, dějepis a český jazyk.

**4. Věnuješ se svým oblíbeným předmětům i mimo školu?**

Z přírodopisu si hledám články na wikipedii a mám přírodovědné knihy.

**5. Všímáš si toho, že máš nadání?**

Všímám si toho u některých předmětů, ale ne u všech, poprvé jsem si toho všiml již v první třídě, protože jsem uměl číst a psát lépe než ostatní.

**6. Jaké předměty nemáš rád?**

Tvořivou výchovu a tělesnou výchovu.

**7. Jak se ti daří v předmětech, co nemáš rád?**

Z tělocviku mám dobré známky, z tvořivé výchovy mi toto pololetí vychází za 2.

**8. Chodíš na nějaké školní olympiády, pokud ano tak na jaké?**

Tento rok jsem šel na soutěž Babylon, v této soutěži jde o porozumění textu, umístil jsem se na třetím místě, předchozí rok jsem byl také na soutěži Babylon a na městském kole matematické olympiády.

**9. Jaké máš koníčky?**

Rád míchám nealkoholické nápoje, hraju hry, čtu knížky a koukám na historické dokumenty.

**10. Chodíš do nějakých zájmových kroužků?**

Tento rok na žádné nechodím, předtím jsem chodil do florbalového kroužku.

**11. Máš ve třídě kamarády? Jací jsou?**

Ve třídě mám pár kamarádů, občas jsou velmi divocí, rád si s nimi povídám.

**12. Sdílí tvoji kamarádi tvé zájmy?**

Ano sdílí, občas hrajeme po škole hry.

**13. Vycházíš se svými spolužáky?**

Se všemi spolužáky mám neutrální nebo dobrý vztah, není nikdo, koho bych neměl rád.

**14. Máš občas problém vést konverzaci se svými vrstevníky, protože tématu konverzace nerozumíš?**

Občas při přednášení tématu vlastního výběru ve třídě, při normální konverzaci nikoliv.

**15. Pracuješ ve škole radši ve skupině nebo samostatně?**

Záleží na tématu, pokud mě téma zajímá radši pracuji sám, pokud je pro mě téma méně zajímavé radši pracuji ve skupině.

**16. Jsi vůdčím typem nebo radši následuješ ostatní?**

Jsem spíše vůdčím typem, ale nevdám mi poslouchat někoho jiného.

**17. Máš už vybranou střední školu? Pokud ano jakou?**

Ano, hlásil jsem se na Gymnázium Bystrc, před týdnem jsem byl na přijímacích zkouškách, které se mi nezdály těžké.

**18. Navštívil si Pedagogicko-psychologickou poradnu? Pokud ano popiš svoji zkušenost.**

Do pedagogicko-psychologické poradny jsem nešel, byl jsem však před pár let u psycholožky.

**19. Máš nastavený individuální vzdělávací plán? Pokud ano, vyhovuje ti? Pokud ne, chtěl by si o něj požádat?**

Dřív jsem po tom toužil, nyní jsem spokojený bez něj.

**20. Máš školu rád?**

Školu mám rád, mám rád učitele a spolužáky, budova školy je pěkná a rád v ní trávím čas.

**21. Dostáváš ve škole nějaké úkoly navíc?**

V matematice dostávám příklady navíc.

**22. Nudíš se ve škole, když se probírá učivo, co již znáš?**

Moc mě to nebaví, ale nijak extrémně mi to nevdám.

**23. Uvítal bys na své nynější škole nějaké změny nebo vylepšení?**

Nelíbí se mi známkovací systém v přírodopise, paní učitelka je moc přísná na drobné chyby, jinak mi vše ve škole vyhovuje.

**24. Vycházíš s učiteli? Vyhovuje ti jejich styl vyučování?**

Se všemi učiteli vycházím, nemá s žádným problém.

**25. Chovají se k tobě učitelé jinak než k ostatním žákům?**

Na staré škole ano, paní učitelka mi tam dělala naschvály, na nové škole se ke mně chovají stejně jako k ostatním.

## **26. Kde se vidíš za 15 let?**

Těžko říct, rád bych vystudoval vysokou školu v zahraničí a pak pracoval v inženýrství.

## **Závěr**

Z tohoto rozhovoru lze vyvodit to, že některým žákům s nadáním vyhovuje výuka na klasické škole, kde mohou být mezi běžnými dětmi. Důležitější než škola specializovaná na nadané žáky je přístup učitelů.