**Učitelovo pojetí výuky**

Učitelovo pojetí výuky představuje pojetí učiva, cílů výuky, vyučovacích metod, forem, podmínek, využitých prostředků, stejně tak i pojetí žáka a třídy, ale i pojetí učitele jako sebe sama i své profesní role a role ostatních účastníků pedagogického procesu (Mareš et al. 1996).

Ke zjišťování učitelova pojetí výuky je možné využít techniku nedokončených vět. Princip, na němž je technika nedokončených vět založena, spočívá v tom, že učitelé mají za úkol dokončit předložené věty na základě asociací, které u nich nedokončené věty vyvolají. Přitom jde o to, že učitel promítá do těchto dokončení nejen své znalosti, ale často i své osobní názory, postoje či stanoviska. V našich podmínkách se poměrně frekventovaně používá technika nedokončených vět při výzkumu učitelova pojetí výuky (Mareš et al. 1996).

**Cíl úkolu**

* Zamyslet se nad vlastním pojetím výuky a konfrontovat toto pojetí se standardem učitele a svým pojetím výuky.

**Zadání úkolu**

**1.** Dokončete tyto nedokončené věty:

* Učitel je jako (popis, metafora, obraz,…) …, protože …
* Žák je jako …, protože …
* Učivo je jako …, protože …
* Propojení teorie a praxe je jako …, protože …
* Škola se má starat především o to, aby…
* Netrvám na tom, aby všichni žáci…
* Pro život je nejdůležitější, aby si žáci s sebou odnesli…
* Je dobré, že je zařazeno učivo o…
* Vědomosti žáků…
* Učebnice jsou pro mě…
* Třída je pro mě…
* Nevadí mi, když žák např. …
* Svůj metodický rejstřík rozšiřuji tím, že…
* O alternativních metodách a formách práce si myslím…
* Osobnostní rozvoj je pro mě…
* Do osobnostního rozvoje učitele/pedagoga podle mě patří na prvním druhém, třetím místě…
* Z pomůcek využívám nejčastěji…
* Využíváním pomůcek sleduji…
* Je mnoho rodičů, kteří si myslí, že…
* Spolupráce s rodiči pro mě znamená…
* Když učím je to jako…
* Já jako dobrý učitel…
* Při plánování výuky…
* Při hodnocení žáků…
* Cíle výuky pro mě…
* Dobře se mi učí ve třídě, která…
* Prostředí, kde se mi dobře učí, vypadá jako…
* Rozmanitost žáků považuji za…
* Rád/a bych pracoval/a s kolegy, kteří…
* Úkolem ředitelů by mělo být především…

**2.** Vraťte se ke svým odpovědím. Zkuste je kategorizovat, tzn. sloučit do skupin, které se týkají stejného tématu. Konfrontujte tyto tematické celky s Rámcem profesních kvalit učitele (Tomková et al., 2012, s. 14-19 – [ODKAZ ZDE](https://nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/08_Ramec_profesnich_kvalit_ucitele.pdf)). V jakých oblastech se Vámi stanovené tematické celky prolínají s navrhovanými oblastmi standardu? Které oblasti standardu ve svém pojetí výuky nemáte zahrnuty? Jak si to vysvětlujete? Pokuste se charakterizovat vlastní pojetí výuky.

**Výstup:**

* analýza nedokončených vět s komparací standardu učitele a charakteristika vlastního pojetí výuky.
* Rozsah: 2-4 normostrany.

**Literatura**

* *Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., & Švec, V. (1996). Učitelovo pojetí výuky. V Brně: Masarykova univerzita v Brně.*
* *Spilková, V., & Tomková, A. (2010). Kvalita učitele a profesní standard. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.*
* *Tomková et al. (2012). Rámec profesních kvalit učitele. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.*