



# DESET NEJLEPŠÍCH STRATEGIÍ ŘÍZENÍ TŘÍD PRO JEDNÁNÍ S ROZZLOBENÝMI, VZDOROVITÝMI ŽÁKY

[Deset strategií řízení tříd pro rozzlobené vzdory a studenty \(needsfocusedteaching.com\)](https://needsfocusedteaching.com)

# Vzdorovité chování



PROČ?



volání o pomoc



pokus **zakrýt strach z neúspěchu**  
(nevypadat hloupě před ostatními),



argumenty proti autoritám se  
stávají účinným rozptýlením...

JAK?

- Budme **citliví na potřeby** svých žáků a **důvody** jejich chování.
- **Nepředpokládejme**, že jsou žáci **agresivní**.
- Snažme se **nebrat si to osobně**.

**ZŮSTAŇTE ODPOUTANÍ A KLIDNÍ.**

# Nabídněte pomoc nebo podporu

---

"Vidím, že jsi začal, ale potřebuješ, abych ti to znovu vysvětlil?"

---

„Pomohlo by, kdybych vás nechal začít nejprve jednou z dalších otázek?“

---

"Potřebuješ se napít nebo se nadýchat čerstvého vzduchu?"

---

"Vidím, že se kvůli tomu zlobíš, proč neseď si tam pár minut tiše a pak mi nedáš vědět, až budeš potřebovat pomoc?"

---

"Je něco, co bych mohl udělat, aby ti to usnadnilo?,"



# Požádejte je o pomoc nebo radu

- „Mirku, vím, že jsi velmi dobrý s technickým vybavením – můžeš mi pomoci nastavit AV sadu, prosím? Poté si můžeme promluvit o tvých domácích úkolech.“
  - „Petře, mám trochu problém. Můj syn opravdu bojuje s jedním ze svých učitelů ve škole. Připomínáte mi ho a jsem ohromen tím, jak se vám v posledních několika měsících podařilo otočit. Můžeš mi dát nějakou radu, kterou bych mu mohl předat?“
  - „Moniko, mohl bych to udělat s tvou pomocí tady. Nechci být pořád u tvého případu – co navrhuješ, abychom udělali?„
-

# Dejte jim zodpovědnost ve třídě

## JAK?

**Dáme práci, pochůzku nebo vedení nějakého vybavení.** Může mít pozoruhodné (a velmi rychlé) výsledky.

**Odstraňte tlak publika - eskalace incidentu před svými vrstevníky (promluva se žákem soukromě nebo přesměrování na pozdější vypořádání problému.**

- ***"Nemluvme o tom tady, mohlo by to být trapné pro nás oba. Přijď za mnou v době oběda, abys mi mohl říct všechno, co tě trápí – a přijď brzy, abys měl ještě pauzu."***

# Deeskalovat, odklonit a potlačit

---

Forma **rozptýlení**, např. položení **otázky mimo téma** nebo jejich **odklonění k nové činnosti**.

---

R. P. odpověděl **velmi rozzlobenému, vzteklému** dospívajícímu chlapci otázkou "**jakou barvu mají vaše ponožky?**".

---

**Nereagovat; neříkejte nic a jen se na ně podívejte.**

---

**Ticho** je v takových chvílích velmi silné.

---

Žák se setká s **netečným pohledem a naprostým mlčením**,

---

My jasně vyjadřujeme, že máme vše **pod kontrolou** a nenecháme se vtáhnout do hádky.

---

Žáka přimějeme k tomu, aby se zastavil a přemýšlel o svém chování, **odepřít mu jakoukoli reakci**.

---

Nejlepší tip: **zůstaňte v klidu**.



## Dejte jim příležitost uspět

- Zažít **úspěch a zvýšit jejich sebeúctu,**
  - strach z neúspěchu v úkolu před vrstevníky řídí jejich negativní chování.
  - Žák potřebuje dostatečnou **příležitost uspět a zažít okamžiky "aha!",** aby zlepšili svůj postoj.
  - Je těžké cítit **se otrávený,** když cítíte **pocit úspěchu a úspěchu.**
-

# Uvědomte si jakékoli zlepšení postoje

Nezapomínáme na **pozitivní komentáře**.

- Kdy jste naposledy udělali něco, **abyste potěšili** někoho, kdo vás **neustále otravoval?**
  - **Přistihněme** je, že jsou **dobří**.
  - Řekněme jim **konkrétně, co udělali** a proč **jsme** s nimi tak **spokojeni**.
-





# Podporovat a usnadňovat spolupráci ve skupinách

- **Pozitivní vztahy mezi vrstevníky** pro řešení negativních postojů žáků ke škole.
  - Žáci se mají cítit vítáni a součástí komunity ve třídě.
  - Vzájemné vztahy mohou být posíleny pravidelnými teambuildingovými aktivitami a **kooperativní skupinovou prací**.
-

# Projděte si stupňovitými důsledky podle zásad chování škol

• Připomínáme důsledky jejich činů.

- Snažme se jim **dát "čas"**, pro splnění pokynů versus než stát nad nimi a očekávat okamžité dodržování.

*„Martine, tohle je potřetí a naposledy, co tě požádám, abys si sedl. Dostali jste svá varování a víte, co se stane dál. Je to tvoje volba.“*

*„Petře, jestli teď nezačneš, budeš... (vložte důsledek volby). Je to opravdu to, co chcete? Půjdu a pomůžu Lence a za 2 minuty se vrátím. Budu očekávat, že uvidíš, že jsi dokončil tu první otázku, než se vrátím; pokud tak neučiníte, vrátíte se o přestávce. Je to tvoje volba.“*

---

# K čemu jsme dospěli?

---

Jak **vnímá** učitel **sám sebe** a jaké má **pocity a vztah** sám k sobě, tak se utvářejí **vztahy k problémovému žákovi**.

---

Pokud **porozumíme** svým **pocitům**, budeme je **moci** také **zvládnout**.

---

Víme, jak „fungují“ naše skutečné **pocity** (vztek, strach) a jaká jsou naše **přání, potřeby a zábrany**, pak dokážeme **udržet určitý odstup, jednat s větší jistotou**.

---

Po přezkoumání vlastních pocitů, přání a chování může učitel dojít k závěru:

---

***Když změním pohled na to, co je rušivé, může se situace ve třídě rapidně zlepšit.***

# Zdroje

- [6 nejlepších strategií řízení tříd pro narušení na nízké úrovni \(needsfocusedteaching.com\)](https://needsfocusedteaching.com)
- [Strategie řízení třídy: Spravujte argumenty a závažné incidenty \(needsfocusedteaching.com\)](https://needsfocusedteaching.com)
- [Deset strategií řízení tříd pro rozzlobené vzdory a studenty \(needsfocusedteaching.com\)](https://needsfocusedteaching.com)