

Poznáváme možnosti řešení výchovných situací ve třídě.

Sem_5

HH





Rob Plevin

- je britský učitel a tvůrce metody „Needs-Focused Teaching“, zaměřené na zohledňující potřeby studentů, učení jednodušší a efektivnější.

Problém **udržet ve třídě pořádek** - klíčové strategie pro okamžité zlepšení reakcí žáků; systém prevence i ke zlepšení motivace ve třídě.

- **Zvýšení respektu** žáků vůči učiteli, **mezilidských vztahů**, tzn. méně stresu a příjemnější zkušenost s výukou.
-


Nefungující strategie při zklidnění hlučící třídy a získání respektu (podle Roba Plevina)

Učitel

„Překřičet, křičet z plných plic“

Žáci

- stále **odmítají** brát **učitele** na vědomí;
- **nerespektují** hlučného učitele
- obvykle **neodvádějí** nejlepší práci.




ztrácí v tu chvíli
veškerou
důvěryhodnost a

nemá nad
situací žádnou
kontrolu.

Hlučící žáci ven ze třídy

„Nedokážu vás zvládnout, tak vás posílám k někomu, kdo to dokáže.“

Učitel ztrácí **důvěru**.

I jeho kolegové vidí, že třídu nezvládá... 

k frustraci z celé situace.

Ve třídě zůstala jen polovina žáků.

Žáci neuznávají učitele jako **autoritu**.

ZÁKLADEM JE NEKŘIČET!



Čekání před učebnou

Uklidnit žáky ještě před vstupem do učebny (žáci se obvykle před vstupem, hlasitě se baví, pošťuchují...).

Jsou v „**uvolněném módu**“, **nenaladění** na **soustředěné** učení, hůře poslechnou instrukce.

Z psychologického hlediska panuje **nerovnováha sil**.

Doporučuje se:

- převzít **kontrolu** před učebnou, projevit se jako **autorita**, lepší naladění žáků na učení;
- vně učebny se vytvářejí **mezilidské vztahy**, ovlivňující atmosféru výuky.

<https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/video-vyrusuji-zaci-pri-vyuce-poradime-jak-se-s-tim-vyporadat>

Co je problémové chování.

Reakce ve výuce.

Efektivní konfrontace chování.

Aktivní naslouchání.

- „Když je tady takový hluk **[POPIS JEDNÁNÍ]**, zabere mi víc času vás látku naučit,
- musím s vámi stále opakovat a nepostupujeme dopředu **[KONKRÉTNÍ DOPAD]**.
- Jsem z toho unavená, otrávená, a dělám si starosti, že nestihneme probrat všechno, co máme **[POCIT]**.

Neformální povídání



Povídání U a Ž mimo třídu (na chodbách nebo v autobuse) – snazší získání respektu a lepší reakce Ž.



příležitost pro navázání kontaktu s jednotlivými žáky a skupinkami,



zjistit si víc o žácích (o co se zajímá, jaké sledují seriály a filmy, módu, jaký druh humoru...), proniknout do jejich myšlení a zavést komunikaci.



Učitel musí za nimi, může dostat větší úcty a respektu, než když je bude jen zachmuřeně kritizovat.

Doporučuji ke studiu

- <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/video-pravidla-pro-tridu-vymyslejte-spolu-s-zaky-budou-je-spis-dodrzovat?activate=prakticke-priklady>

- [1] Youtube.com. Plevin, R. (2013). *Classroom Management Strategies To Take Control Of Noisy Students*. [online]. [dat. cit. 20. 3. 2020]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=u086rr7SRso>
- [2] Needs-Focused Teaching. (nedatováno). *About*. [online]. [dat. cit. 20. 3. 2020]. Dostupné z: <https://needsfocusedteaching.com/>
- [3] Hawker Brownlow Education. (nedatováno). *Rob Plevin*. [online]. [dat. cit. 20. 3. 2020]. Dostupné z: <https://www.hbe.com.au/rob-plevin.html>