|  |
| --- |
| **VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A INTERPRETACE**  **seminář 1**  **19. 2. 2024** |
| 1. Požadavky pro udělení zápočtu z předmětu  * účast v seminářích minimálně 80 %; (účast v distančně vedené výuce znamená odevzdání úkolu); * průběžná příprava na semináře (čtení textů z odborných časopisů, sledování filmů apod.); * v druhé polovině semestru (nejpozději do 15. 4. 2024) předložení pracovního portfolia s vypracovaným **portfoliovým úkolem** ke SZZ v elektronické formě.   **Postup vypracování portfoliového úkolu:**  **1. krok**: Na základě svých zkušeností popište nevhodné/problémové chování žáka/žáků – aktéry, průběh, podmínky … co se stalo?  **2. krok**: Analyzujte možné příčiny takového jednání… proč se to stalo?  **3. krok**: Uveďte řešení situace, které jste zažil/a jako žák/žákyně, student/studentka, učitel/učitelka. K uvedenému řešení zaujměte stanovisko. Navrhněte Váš vlastní způsob řešení a zdůvodněte … jak byla situace řešena/ jak mohla být řešena?  **Literatura:**  povinnost vyjít z 5 titulů (dle vlastního výběru)  **Rozsah:**  úvodní strana + 2 strany textu + závěrečná strana (4 strany)   * v termínu 25.3.2024 se nekoná prezenční, ale distanční výuka (student zpracovává rešerši článků s časopisu Komenský a zpracovává svůj portfoliový úkol  2. Východiska předmětu  * náplní bude reflexe nevhodného/nežádoucího/neadekvátního chování (zejména) žáků. Z hlediska závažnosti rozlišujeme různé typy nežádoucího chování – od vyrušování po závažné porušování školního řádu: šikana, abusus návykových látek atd. * budeme pracovat s vaší zkušeností, ale budeme se také opírat o relevantní teoretické zdroje. Společně budeme sdílet své názory na kazuistiky, videa, texty související s obsahem předmětu.  3. Výchova? Výchova. Výchova! - v předmětu budeme akcentovat výchovnou složku učitelské profese, která je od vzdělávací neoddělitelná. V angličtině jeden pojem **education** – zastřešuje obojí. Z latiny educatio (výchova) a eruditio (vzdělávání). U nás a v Německu se držíme toho latinského rozdělení, což by mohlo vyvolat zdání, že na výchovu rezignujeme, ale tak to není.  **Definice výchovy**  - Klasická definice výchovy: proces záměrného působení na osobnost člověka s cílem dosáhnout pozitivních změn v jejím vývoji. (např. Pedagogický slovníku autorů Průcha, Mareš, Walterová, 2008)  - Radim Palouš (1991, s. 53) definuje výchovu následovně: Výchova je záměrné a soustavné působení lidského jedince (vychovatele) na druhého jedince (chovance), které vede ke vzniku relativně trvalých změn v chování a prožívání toho druhého jedince.  - Jiří Pelikán (1995, s. 36) Výchova je cílevědomým a záměrným vytvářením a ovlivňováním podmínek umožňujících optimální rozvoj každého jedince v souladu s individuálními dispozicemi a stimulujících jeho vlastní snahu stát se autentickou, vnitřně integrovanou a socializovanou osobností.  ***Zamyslete se (skupinová práce):***  - Co mají tyto definice společné  - Která z uvedených definic vám nejvíc vyhovuje? Proč?  - Uveďte vlastní vymezení výchovy, co je její podstatou podle vašeho názoru? Oprostěte se od učebnicových definic.  **Další možné pojetí**   * 1. Formální výchova zahrnuje působení škol či jiných odborných vzdělávacích zařízení. Dokončení tohoto vzdělání je potvrzeno příslušným vysvědčením, dokladem. * 2. Neformální výchova zahrnuje cílené a strukturované aktivity člověka, které probíhají mimo vyučování, tzn. ve volném čase. Mohou, ale nemusí, být zakončeny nějakým dokladem. * 3. Informální výchova obsahuje učení záměrné, cílené, ale i zcela nahodilé v běžných životních situacích. Souvisí s nejširším výkladem pojmu výchova, zahrnuje i formativní působení vlivu prostředí.   ***K zodpovězení:***   * Který z typů výchovy podle vás nejvíce ovlivňuje člověka? Svůj výběr zdůvodněte.  4. Literatura doporučená k zpracování portfoliového úkolu a pro práci v semináři **Doporučené texty z časopisu Komenský**  **Archiv časopisu je dostupný zde:** [**http://www.ped.muni.cz/komensky/predesle-rocniky**](http://www.ped.muni.cz/komensky/predesle-rocniky)  **Číslo 02, listopad 2012**   * Michal Rigel: Vývoj kázeňských postihů na školách v českých zemích aneb Vyhání metla děti z pekla? 12–16. * Klára Šeďová: Mocenské konstelace ve školní třídě II: Když učitelé hrají přesilovku, 17–20.   **Číslo 03, březen 2013**   * Jarmila Bradová: Rodiče vítání: Se Zdeňkem Slejškou o otevírání škol rodičům a rodičů školám, 5–11. * Klára Šeďová: Mocenské konstelace ve školní třídě III: Když moc cirkuluje po třídě, 21–23.   **Číslo 04, květen 2013**   * Kateřina Lojdová: S Eliškou Sokolovskou o inkluzívním vzdělávání, speciálním školství a tom, co je fér, 5–8. * Aleš Máchal: O některých mýtech v environmentální výchově, 9–13. * Klára Šeďová: Mocenské konstelace ve školní třídě IV: Když nastane tahanice, 28–31. * Zuzana Šalamounová: V kůži někoho jiného, 32–35.   **číslo 01, září 2013**   * Jarmila Bradová: Hledání logiky ve výchově bez trestů. S Václavem Martinem o školní nekázni a nelogičnosti trestání, 5–10 * Alena Chládková: Jak na problémové chování žáků? Nechme se inspirovat Finskem. 24–27.   **Číslo 03, březen 2014**   * Veronika Rodriguezová: S Jaroslavem Provazníkem o umění ve výchově a bezpečí dramatické hry, 6–9.   **Číslo 01, září 2014**   * Martina Svobodová: Zmizelí sousedé, s. 33   **Číslo 02, prosinec 2014**   * Kamil Kopecký, René Szotkowski, Denis Gibadulin: Kyberšina, sexting a rizikové seznamování českých dětí v prostředí internetu, s. 10   **Číslo 01, září 2015**   * Jan Hauk: Spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí, s. 55   **Číslo 02, prosinec 2015**   * Eva Dittingerová: Co se dá naučit v Muzeu romské kultury, s. 50   **Knihy a publikace**   * Cangelosi, J. S. (1994). *Strategie řízení třídy : jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce.* Praha: Portál. * Bréda, J., Čapek, R., Danfová, E., Kendíková, J. (2017). *Třídní učitel jako kouč.* Praha: Raabe. * Divoká, J. et al. (2017). *Jak podpořit dítě s problémovým chováním ve škole.* Praha: Pasparta. * Holeček, V. (2001). *Aplikovaná psychologie pro učitele.* Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. * Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. (2008). *Respektovat a být respektován.* Bystřice pod Hostýnem: Spirála. * Neil, A. S. (2013). *Summerhill. Příběh první demokratické školy na světě.* Praha: Peoplecomm. * Robinson, K. (2013). *Ve svém živlu.* Brno: BizBooks. * Rogers, B. (2015). *Classroom behaviour: a practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support*. Los Angeles: SAGE. * Seligman, M. (2014). *Vzkvétání. Nové poznatky o podstatě štěstí a duševní pohody.* Příbram: Jan Melvil Publishing. * Smetáčková, I. (2006). *Gender ve škole. Příručka pro budoucí i současné učitelky a učitele.* Praha: Otevřená společnost. * Svoboda, J., Jochmanová, L. (2015). *Krizové situace výchovy a výuky.* Praha: Triton.  Úkol na druhý seminář – 26. 2. 2024 |
| Úkol na 2. seminář bude zadán e-mailem v průběhu týdne  **Přečtěte si text**:  Létalová, J., Jelínek, J. (2019) *Výchova v práci učitel: Pohled studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.* Brno: Časopis Komenský. Přístupné z: <https://www.ped.muni.cz/komensky/clanky/vychova-v-praci-ucitele-pohled-studentu-pedagogicke-fakulty-masarykovy-univerzity>  Reflektujte a konfrontujte svůj názor s přečteným textem. K přečtenému textu sepište teze (max. 0.5 strany), s kterými budeme pracovat v následujícím semináři. |