|  |
| --- |
| **VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A INTERPRETACE** **seminář 3****4. 3. 2024** |
| Aktivizační část semináře – citáty o výchově a jejich aktuálnost?* **Zamyšlení nad citáty o výchově v průřezu času – samostatná práce**

„*Na světě jsou dvě nejsnadnější věci, které zvládne i ten nejhloupější poddůstojník: vychovávat sousedovy děti a vyhrát bitvu, která už skončila*.“ Napoleon Bonaparte„*Neexistuje jiná rozumná forma výchovy než být příkladem – nelze-li jinak, tedy odstrašujícím*.“ Albert Einstein„*Nepříjemnosti, které každého v životě potkají, nebude dobře snášet ten, komu nebylo nikdy nic odepřeno, komu starostlivá matka vždy otřela slzy, o kterého se vždy někdo postaral a kdo byl podpírán ze všech stran*.“ Seneca* Co nám výše uvedené citáty sdělují?
* Který z nich je pro vás nejvýstižnější a proč?
* Do jaké míry jsou, podle vás, uvedené citáty aktuální v dnešní době?

Reflexe zadaných úkolů * **Reflexe úkolů zadaných ve druhém semináři. Práce ve dvojicích. Následná společná diskuse a prezentace závěrů**
* **Opěrné otázky v souvislosti se zadaným textem**
* Jak je v textu vymezena problematika rušivého chování žáků?
* Jak lze, dle autorky, předcházet rušivému chování žáků?
* Jak lze, dle autorky, řešit rušivé chování žáků?
* **Opěrné otázky v souvislosti se zhlédnutým videem**
* Kterých sedm nejčastějších výchovných “chyb” učitele autorka zmiňuje?
* Se kterými (z uváděných) jste se sami v průběhu vlastní školní docházky setkali?
* Byl pro vás úkol z minulé výuky přínosný? Specifikujte (vyjádřete svůj souhlas/nesouhlas a zdůvodněte)

Třídní atmosféra versus třídní klima * **Společná práce ve skupinkách, diskuse**

**Projděte si prezentaci o klimatu v ISu*** Vymezení pojmů třídní atmosféra, třídní klima
* Situační/momentální podmíněnost atmosféry ve třídě
* Podpůrné a defenzivní klima třídy
* Role jednotlivých aktérů (žáků/učitele/vedení školy/rodičů/ pedagogického kolektivu…)
* **Pracovní list – Strategie pro budování kvalitního vztahu se žáky**
* V určených skupinách/dvojicích se zamyslete nad tím, co konkrétně spatřujete pod jednotlivými strategiemi. Následně svoje názory sdílejte s ostatními.

Třídní/školní rituály * **Práce ve dvojích a společná diskuse**

Ve dvojicích se zamyslete nad následujícími otázkami a zodpovězte je.1, Jaké „rituály“ využívali vaši učitelé k vytvoření podpůrného třídního/učebního klimatu?2, Který z nich nejvíce „fungoval“?3, Navrhněte vlastní aktivitu/rituál, který by mohl být nosný z hlediska sblížení třídního kolektivu.Úkol na čtvrtý seminář – 11. 3. 2024 |
| Přečtěte si zvolenou kazuistiku ve studijních materiálech a zaujměte k ní stanovisko. Úkol bude předmětem diskuse v rámci příštího semináře.  |