|  |
| --- |
| **VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A INTERPRETACE**  **seminář 3**  **4. 3. 2024** |
| Aktivizační část semináře – citáty o výchově a jejich aktuálnost?  * **Zamyšlení nad citáty o výchově v průřezu času – samostatná práce**   „*Na světě jsou dvě nejsnadnější věci, které zvládne i ten nejhloupější poddůstojník: vychovávat sousedovy děti a vyhrát bitvu, která už skončila*.“ Napoleon Bonaparte  „*Neexistuje jiná rozumná forma výchovy než být příkladem – nelze-li jinak, tedy odstrašujícím*.“ Albert Einstein  „*Nepříjemnosti, které každého v životě potkají, nebude dobře snášet ten, komu nebylo nikdy nic odepřeno, komu starostlivá matka vždy otřela slzy, o kterého se vždy někdo postaral a kdo byl podpírán ze všech stran*.“ Seneca   * Co nám výše uvedené citáty sdělují? * Který z nich je pro vás nejvýstižnější a proč? * Do jaké míry jsou, podle vás, uvedené citáty aktuální v dnešní době?  Reflexe zadaných úkolů  * **Reflexe úkolů zadaných ve druhém semináři. Práce ve dvojicích. Následná společná diskuse a prezentace závěrů** * **Opěrné otázky v souvislosti se zadaným textem** * Jak je v textu vymezena problematika rušivého chování žáků? * Jak lze, dle autorky, předcházet rušivému chování žáků? * Jak lze, dle autorky, řešit rušivé chování žáků? * **Opěrné otázky v souvislosti se zhlédnutým videem** * Kterých sedm nejčastějších výchovných “chyb” učitele autorka zmiňuje? * Se kterými (z uváděných) jste se sami v průběhu vlastní školní docházky setkali? * Byl pro vás úkol z minulé výuky přínosný? Specifikujte (vyjádřete svůj souhlas/nesouhlas a zdůvodněte)  Třídní atmosféra versus třídní klima  * **Společná práce ve skupinkách, diskuse**   **Projděte si prezentaci o klimatu v ISu**   * Vymezení pojmů třídní atmosféra, třídní klima * Situační/momentální podmíněnost atmosféry ve třídě * Podpůrné a defenzivní klima třídy * Role jednotlivých aktérů (žáků/učitele/vedení školy/rodičů/ pedagogického kolektivu…) * **Pracovní list – Strategie pro budování kvalitního vztahu se žáky** * V určených skupinách/dvojicích se zamyslete nad tím, co konkrétně spatřujete pod jednotlivými strategiemi. Následně svoje názory sdílejte s ostatními.  Třídní/školní rituály  * **Práce ve dvojích a společná diskuse**   Ve dvojicích se zamyslete nad následujícími otázkami a zodpovězte je.  1, Jaké „rituály“ využívali vaši učitelé k vytvoření podpůrného třídního/učebního klimatu?  2, Který z nich nejvíce „fungoval“?  3, Navrhněte vlastní aktivitu/rituál, který by mohl být nosný z hlediska sblížení třídního kolektivu. Úkol na čtvrtý seminář – 11. 3. 2024 |
| Přečtěte si zvolenou kazuistiku ve studijních materiálech a zaujměte k ní stanovisko. Úkol bude předmětem diskuse v rámci příštího semináře. |