

**VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A
INTERPRETACE**
seminář 3
4. 3. 2024

1. Aktivizační část semináře – citáty o výchově a jejich aktuálnost?

- **Zamyšlení nad citáty o výchově v průřezu času – samostatná práce**

„Na světě jsou dvě nejsnadnější věci, které zvládne i ten nejhoupější poddůstojník: vychovávat sousedovy děti a vyhrát bitvu, která už skončila.“ Napoleon Bonaparte

„Neexistuje jiná rozumná forma výchovy než být příkladem – nelze-li jinak, tedy odstrašujícím.“
Albert Einstein

„Nepříjemnosti, které každého v životě potkají, nebude dobře snášet ten, komu nebylo nikdy nic odepřeno, komu starostlivá matka vždy otřela slzy, o kterého se vždy někdo postaral a kdo byl podpírán ze všech stran.“ Seneca

- Co nám výše uvedené citáty sdělují?
- Který z nich je pro vás nejdůležitější a proč?
- Do jaké míry jsou, podle vás, uvedené citáty aktuální v dnešní době?

2. Reflexe zadaných úkolů

- **Reflexe úkolů zadaných ve druhém semináři. Práce ve dvojicích. Následná společná diskuse a prezentace závěrů**

- **Opěrné otázky v souvislosti se zadaným textem**

- Jak je v textu vymezena problematika rušivého chování žáků?
- Jak lze, dle autorky, předcházet rušivému chování žáků?
- Jak lze, dle autorky, řešit rušivé chování žáků?

- **Opěrné otázky v souvislosti se zhlédnutým videem**

- Kterých sedm nejčastějších výchovných “chyb” učitele autorka zmiňuje?
- Se kterými (z uváděných) jste se sami v průběhu vlastní školní docházky setkali?
- Byl pro vás úkol z minulé výuky přínosný? Specifikujte (vyjádřete svůj souhlas/nesouhlas a zdůvodněte)

3. Třídní atmosféra versus třídní klima

- **Společná práce ve skupinkách, diskuse**

Projděte si prezentaci o klimatu v ISu

- Vymezení pojmů třídní atmosféra, třídní klima
 - Situační/momentální podmíněnost atmosféry ve třídě
 - Podpůrné a defenzivní klima třídy
 - Role jednotlivých aktérů (žáků/učitele/vedení školy/rodičů/ pedagogického kolektivu...)
- **Pracovní list – Strategie pro budování kvalitního vztahu se žáky**
 - V určených skupinách/dvojicích se zamyslete nad tím, co konkrétně spatřujete pod jednotlivými strategiemi. Následně svoje názory sdílejte s ostatními.

4. Třídní/školní rituály

- **Práce ve dvojích a společná diskuse**

Ve dvojicích se zamyslete nad následujícími otázkami a zodpovězte je.

- 1, Jaké „rituály“ využívali vaši učitelé k vytvoření podpůrného třídního/učebního klimatu?
- 2, Který z nich nejvíce „fungoval“?
- 3, Navrhněte vlastní aktivitu/rituál, který by mohl být nosný z hlediska sblížení třídního kolektivu.

Úkol na čtvrtý seminář – 11. 3. 2024

Přečtěte si zvolenou kazuistiku ve studijních materiálech a zaujměte k ní stanovisko.

Úkol bude předmětem diskuse v rámci příštího semináře.