|  |
| --- |
| **VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A INTERPRETACE** **seminář 4****11. 3. 2024** |
| Reflexe zadaných úkolů * **Reflexe úkolů zadaných ve třetím semináři. Individuální práce, práce ve dvojicích/skupinách, společná diskuse**
* **Kazuistika číslo 1 – Příběh Amber (skupina 1)**
* Shrnutí obsahu kazuistiky
* Představení jednotlivých odpovědí studentů ze skupiny 1 na položené otázky
* Prostor pro argumentaci, vyjádření a doplnění pro studenty z obou skupin
* **Kazuistika číslo 2 – Příběh Moniky (skupina 2)**
* Shrnutí obsahu kazuistiky
* Představení vlastního řešení situace studentů ze skupiny 2
* Prostor pro argumentaci, vyjádření a doplnění pro studenty z obou skupin
* Společná rekapitulace, prostor pro dotazy a sdílení vlastních zkušeností se situacemi popisovanými v kazuistikách

Agresivita a šikana: analýza a interpretace příběhů z prostředí české školy* **Teoretické zakotvení „agresivity“ a „šikany“ – Powerpointová prezentace ve studijních materiálech**
* **Společné zhlédnutí videa souvisejícího s uvedenou tematikou (viz odkaz), v jehož průběhu si studenti dělají stručné poznámky k obsahu**

<https://tn.nova.cz/zpravodajstvi/clanek/392075-sikany-na-skolach-pribyva-deti-si-uz-troufaji-i-na-sve-ucitele>* **Opěrné otázky k diskusi**
* Byl pro vás obsah videa v nějakém ohledu překvapivý?
* Jaké otázky vás v souvislosti s uvedeným pořadem napadají?
* Jsou agresivita a šikana „novým“ fenoménem v prostředí školy?

**(Nejen) z uvedeného pořadu vyplývá, že základ pro naše budoucí jednání se konstituuje v rámci rodiny. Přestože jsme se problematiky rodinné výchovy stručně dotkli již v předchozích seminářích, pojďme si v následující části přiblížit její funkci a stěžejní principy. Pro názornost využijeme i vašich vlastních zkušeností.**Rodina jako klíčový činitel ovlivňující vývoj dítěte* **V současné společnosti postupně získává tradiční pojem rodina širší význam. Zamysleme se nejdříve společně nad jednou z mnoha jejích definic. Do jaké míry vám vyhovuje/nevyhovuje?**

„S*kupina lidí se společnou historií, současnou realitou a budoucím očekáváním vzájemně propojených transakčních vztahů. Členové jsou často (ale ne nutně) vázaní hereditou, legálními manželskými svazky, adopcí nebo společným uspořádáním života v určitém úseku jejich životní cesty. Kdykoliv mezi blízkými lidmi existují intenzivní a kontinuální psychologické a emociální vazby, může být užíván pojem rodina, když jde např. o nesezdaný pár, o náhradní rodinu atd*.“ (Sobotková, 2007, s. 24).* **Práce ve dvojicích, skupinová práce, společná diskuse**
* Vyjmenujte základní funkce rodiny.
* Jaké výchovné prostředky využívali vaši rodiče? Buďte specifičtí a uvádějte příklady.
* Které prostředky hodnotíte pozitivně / negativně a proč?
* Kdy má učitel (resp. třídní učitel) možnost setkat se s rodiči svých žáků? Vyjmenujte co nejširší škálu těchto příležitostí.
* Které informace by – podle vašeho názoru – (ne)měl učitel o rodině svého žáka vědět?
* **Shrnutí tématu prostřednictvím krátké, ale výstižné přednášky profesora Zdeňka Matějčka (viz odkaz)**

<https://www.youtube.com/watch?v=PYI5yoeUTSE>Vyjádřete svůj názor k přednášce prof. Matějčka. Shrnul, podle vašeho názoru, základní principy rodiny dostatečně výstižně? Chcete něco dodat?Úkol na pátý seminář – 18. 3. 2024 |
| DVTV v rámci rozhovorů Daniely Drtinové odvysílala jeden rozhovor zaměření na problematiku hodnocení // známek // alternativních přístupů. Podívejte se na toto video. *Škola bez známek? Žádný experiment na dětech.*  <https://video.aktualne.cz/dvtv/skola-bez-znamek-zadny-experiment-na-detech-rika-reditelka/r~878c106acd9511e485d7002590604f2e/>Jaké otázky Vás napadají?Zkuste definovat alespoň pět otázek, které Vás po shlédnutí videa napadají, zaznamenejte si je.S těmito otázkami budeme pracovat v dalším semináři.  |