

**VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A
INTERPRETACE**
seminář 4
11. 3. 2024

1. Reflexe zadaných úkolů

- **Reflexe úkolů zadaných ve třetím semináři. Individuální práce, práce ve dvojicích/skupinách, společná diskuse**

- **Kazuistika číslo 1 – Příběh Amber (skupina 1)**
 - Shrnutí obsahu kazuistiky
 - Představení jednotlivých odpovědí studentů ze skupiny 1 na položené otázky
 - Prostor pro argumentaci, vyjádření a doplnění pro studenty z obou skupin

- **Kazuistika číslo 2 – Příběh Moniky (skupina 2)**
 - Shrnutí obsahu kazuistiky
 - Představení vlastního řešení situace studentů ze skupiny 2
 - Prostor pro argumentaci, vyjádření a doplnění pro studenty z obou skupin

 - Společná rekapitulace, prostor pro dotazy a sdílení vlastních zkušeností se situacemi popisovanými v kazuistikách

2. Agresivita a šikana: analýza a interpretace příběhů z prostředí české školy

- **Teoretické zakotvení „agresivity“ a „šikany“ – Powerpointová prezentace ve studijních materiálech**

- **Společné zhlédnutí videa souvisejícího s uvedenou tematikou (viz odkaz), v jehož průběhu si studenti dělají stručné poznámky k obsahu**

<https://tn.nova.cz/zpravodajstvi/clanek/392075-sikany-na-skolach-pribyva-deti-si-uz-troufaji-i-na-sve-ucitele>

- **Opěrné otázky k diskusi**

- Byl pro vás obsah videa v nějakém ohledu překvapivý?
- Jaké otázky vás v souvislosti s uvedeným pořadem napadají?
- Jsou agresivita a šikana „novým“ fenoménem v prostředí školy?

(Nejen) z uvedeného pořadu vyplývá, že základ pro naše budoucí jednání se konstituuje v rámci rodiny. Přestože jsme se problematiky rodinné výchovy stručně dotkli již v předchozích seminářích, pojďme si v následující části přiblížit její funkci a stěžejní principy. Pro názornost využijeme i vašich vlastních zkušeností.

3. Rodina jako klíčový činitel ovlivňující vývoj dítěte

- **V současné společnosti postupně získává tradiční pojem rodina širší význam. Zamysleme se nejdříve společně nad jednou z mnoha jejích definic. Do jaké míry vám vyhovuje/nevyhovuje?**

„Skupina lidí se společnou historií, současnou realitou a budoucím očekáváním vzájemně propojených transakčních vztahů. Členové jsou často (ale ne nutně) vázání hereditou, legálními manželskými svazky, adopcí nebo společným uspořádáním života v určitém úseku jejich životní cesty. Kdykoliv mezi blízkými lidmi existují intenzivní a kontinuální psychologické a emociální vazby, může být užíván pojem rodina, když jde např. o nesezdaný pár, o náhradní rodinu atd.“ (Sobotková, 2007, s. 24).

- **Práce ve dvojicích, skupinová práce, společná diskuse**

- Vyjmenujte základní funkce rodiny.
- Jaké výchovné prostředky využívali vaši rodiče? Buďte specifictí a uvádějte příklady.
- Které prostředky hodnotíte pozitivně / negativně a proč?
- Kdy má učitel (resp. třídní učitel) možnost setkat se s rodiči svých žáků? Vyjmenujte co nejširší škálu těchto příležitostí.
- Které informace by – podle vašeho názoru – (ne)měl učitel o rodině svého žáka vědět?

- **Shrnutí tématu prostřednictvím krátké, ale výstižné přednášky profesora Zdeňka Matějčka (viz odkaz)**

<https://www.youtube.com/watch?v=PYI5yoeUTSE>

Vyjádřete svůj názor k přednášce prof. Matějčka. Shrnutí, podle vašeho názoru, základní principy rodiny dostatečně výstižně? Chcete něco dodat?

Úkol na pátý seminář – 18. 3. 2024

DVTV v rámci rozhovorů Daniely Drtinové odvysílala jeden rozhovor zaměřený na problematiku hodnocení // známek // alternativních přístupů. Podívejte se na toto video.

Škola bez známek? Žádný experiment na dětech.

<https://video.aktualne.cz/dvtv/skola-bez-znamek-zadny-experiment-na-detech-rika-reditelka/r~878c106acd9511e485d7002590604f2e/>

Jaké otázky Vás napadají?

Zkuste definovat alespoň pět otázek, které Vás po shlédnutí videa napadají, zaznamenejte si je.

S těmito otázkami budeme pracovat v dalším semináři.