|  |
| --- |
| **VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A INTERPRETACE** **seminář 5****25. 3. 2024** |
| **Alternativní výchova****Škola bez známek – práce ve dvojicích*** Různé způsoby přístupu učitele k výchově k práci učitele a jak se s na ně dívám
* Škola bez známek? Žádný experiment na dětech

<https://video.aktualne.cz/dvtv/skola-bez-znamek-zadny-experiment-na-detech-rika-reditelka/r~878c106acd9511e485d7002590604f2e/>**Připravte si pět otázek, které jste si měli zaznamenat během sledování pořadu. Ve dvojicích si otázky vzájemně představte a zodpovězte je.*** **Prezentace jednotlivých otázek a odpovědí, společná reflexe, prostor pro doplnění/vyjádření**

**Co je alternativní škola?** * Montessori v kostce

<https://www.youtube.com/watch?v=EsMjrdMM3h8&t=2s>* Daltonská škola

<https://www.youtube.com/watch?v=cxCU4J19bKs&t=5s>* Jak se liší přístup učitele k výchovné práci na příkladových školách?
* Co je na tomto přístupu pozitivní?
* Co naopak shledáváte jako negativní?
* Máte osobní (pozitivní/negativní) zkušenost s alternativní školou?

**Autoritativní X Liberální výchova** * Co si představíte pod pojmy „autoritativní a liberální“ výchova?
* Jak probíhala výchova u Vás v rodině?
* Jak probíhala výchova ve škole, do které jste dokázali?
* Vzpomenete si na dobrý a špatný příklad výchovného přístupu?

**Autoritativní výchova**: důraz na poslušnost, respekt a úcta vůči autoritě učitele/rodiče/dospělé osoby, součástí této výchovy byly tělesné tresty, direktivita – cílem výchovy unifikace, absence prostoru pro diskusi, nekompromisnost – striktní lpění na pravidlech. Výsledkem je skutečnost, že takto vychovávaní jedinci jsou spíše zakřiknutí, málo sebevědomí a kreativní, protože zkrátka neměli možnost se realizovat. Nebo z nich naopak vyrostou opět autoritativní jedinci, kteří kopírují to, co jim bylo vštěpováno**Liberální výchova**: důraz na osobní svobodu, zohledňování individuálních potřeb dětí, předpoklad autonomie jedince – je schopen racionálně rozhodovat, co je pro něj dobré a co ne, respektující přístup, odvržení fyzických trestů, participace dětí na plánování činností, možnost vyjádřit svůj názor, emoce atd., dětem se naslouchá, ne tradiční autorita, ale přirozený vzor. Zase se to může zvrhnout – dítě pak ve svém důsledku nikam nesměřuje. **Vašich 10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele** * Pokuste se ve dvojici (využijte stejnou dvojici co u otázek k videoukázce o Škole bez známek) stanovit 10 vlastností pedagoga, které jsou pro Vás nejzásadnější.
* Na sestavení vlastností máte max. 10 minut
* Následně porovnejte Vaše vlastnosti se seznamem **10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele podle společnosti EDUin**
* Postrádáte // je v seznamu z EDUin něco navíc?
* Souhlasíte // nesouhlasíte s uvedenými?
* Jak byste seřadili vlastnosti sami – určete pořadí jednotlivých vlastností dle vašich preferencí

 **1. PARTNERSKÝ PŘÍSTUP k žákům/dětem** **2. DOKÁŽE ZAUJMOUT, vyučuje danou látku zábavně a v širších souvislostech****3. INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP k žákům/dětem****4. DOKÁŽE MOTIVOVAT žáky** **tak, aby věděly, že učení není samoúčelné****5. VEDE ŽÁKY KE SPOLUPRÁCI****6. ROZVÍJÍ PŘIROZENOU ZVÍDAVOST žáků****7. VEDE ŽÁKY K SAMOSTATNOSTI****8. VEDE ŽÁKY K ODPOVĚDNOSTI****9. VYTVÁŘÍ POZITIVNÍ ATMOSFÉRU ve třídě i mimo školu****10. OTEVŘENĚ KOMUNIKUJE S RODIČI**V rámci této aktivity si projděte typologie osobnosti učitele, které najdete ve studijních materiálech (možno společně na semináři, ale též samostatně, pokud nebude dostatek časového prostoru)**Odhad očekávání učitelské profese** * Co očekáváte, že Vám přinese školní praxe, kterou budete absolvovat?
* Které činnosti považujete v práci učitele za nejnáročnější?
* Napadají Vás klady učitelské profese?
* Napadají Vás zápory učitelské profese

**Úkol na šestý seminář – 8. 4. 2024**  |
| Ve studijních materiálech naleznete Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). V části C si nastudujte kapitolu 4 (s. 10–14), ve které se pojednává o klíčových kompetencích a kapitolu 6 (s. 124–136), v níž se seznámíte s průřezovými tématy (PT).* Zhodnoťte uvedené klíčové kompetence z hlediska náročnosti a reálnosti jejich dosažení
* K čemu slouží průřezová témata? Které PT považujete za nejdůležitější? Jak PT implementovali do výuky vaši učitelé? Napadá vás, jak by bylo možné je do výuky efektivně zahrnout (např. v rámci vaší aprobace)?
 |