|  |
| --- |
| **VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A INTERPRETACE** **seminář 6****8. 4. 2024** |
| **Klíčové kompetence (žáka a učitele) + průřezová témata****Klíčové kompetence žáka – práce ve dvojicích, prezentace závěrů*** **Na základě prostudování příslušné kapitoly v RVP ZV „zhodnoťte“ klíčové kompetence z hlediska náročnosti a reálnosti jejich dosažení – připravte si písemně ve stručné podobě.**
* Které kompetence považujete z Vašeho pohledu za nejdůležitější?
* Jak jste hodnotili jednotlivé kompetence z hlediska náročnosti?
* Jak jste hodnotili jednotlivé kompetence z hlediska reálnosti jejich dosažení?
* Projevila se//ovlivnila náročnost kompetencí z Vašeho pohledu reálnost jejich dosažení? Pokud ano, u kterých a jak?

**Kompetence učitele – práce ve dvojicích, prezentace závěrů** * **Nejprve samostatná práce a diskuse, následně teoretické ukotvení kompetencí učitele prostřednictvím krátké ppt prezentace**
* Pokuste se sami vyjmenovat jakými kompetencemi by měl disponovat učitel a svůj výběr zdůvodněte.
* Kompetence učitele, které jste ve dvojici vymezili, seřaďte dle důležitosti tak, jak ji sami vnímáte.
* *Společné shlédnutí prezentace, vysvětlení podstaty jednotlivých kompetencí*.
* Kterou kompetenci považujete za nejdůležitější?
* Kterou kompetenci považujete za nejnáročnější?
* **Vyplnění pracovního listu, samostatná práce/práce ve dvojicích, společná kontrola**

**Reflexe a hodnocení Průřezových témat – práce ve dvojicích*** Reflektujte, co vše // kolik jste toho věděli o Průřezových tématech před prostudováním příslušné kapitoly v RVP ZV.
* Zamyslete se nad tím, proč dle Vašeho názoru Průřezová témata vznikla?
* Jaká pozitiva u jednotlivých průřezových témat nacházíte?
* Jaká negativa u jednotlivých průřezových témat nacházíte?
* Které průřezové téma preferujete a z jakého důvodu?
* Které průřezové téma naopak považujete z Vašeho pohledu za nejméně důležité a proč?
* Jak vaši učitelé implementovali jednotlivá průřezová témata do výuky. Buďte konkrétní a uvádějte příklady.
* Navrhněte, jak byste mohli pracovat s průřezovými tématy v rámci vaší aprobace.
* **Reflexi stručně sepište, prezentujte ji ostatním**

**Průběžné zhodnocení proběhlých seminářů – zpětná vazba** * **Zamyslete se nad následujícími otázkami a zodpovězte je**
* Jak hodnotíte dosavadní průběh výuky?
* Máte dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů a stanovisek?
* Jaká konkrétní témata byste v semináři uvítali?
* Jakou aktivitu byste do semináře zařadili?
* Je pro vás příprava na semináře (časově) náročná?

**Úkol na sedmý seminář – 15. 4. 2024 – DISTANČNÍ** |
| Vaším úkolem bude v rámci sedmého semináře nastudovat alespoň 3 vybrané odborné texty, které tematicky souvisí s obsahem semináře a se zadaným portfoliovým úkolem. Mohou vám tedy posloužit jako teoretická opora při jeho zpracování. Využijte zejména online dostupné ročníky časopisu Komenský<https://webcentrum.muni.cz/komensky>Ke každému textu udělejte stručnou písemnou rešerši (svými slovy shrňte obsah textu) v rozsahu max. 0,3 normostrany. Celkový rozsah by tedy neměl přesáhnout 1 normostranu. Svoji práci, opatřenou titulní stranou, vložíte do odevzdávárny nazvané „Dílčí úkol – práce s odbornými texty (skupina XX)“ nejpozději do: **17. 4. 2024**. Současně vám doporučujeme využít distančního semináře k vypracování a odevzdání portfoliového úkolu. |
| **Obsah osmého semináře – 22. 4. 2024 – PŘEDNÁŠKA ODBORNÍKA** |
| V rámci osmého semináře (**22. 4. 2024**) proběhne přednáška kpt. **Zdeňky Procházkové** z Policie ČR na téma „**Kyberšikana a dalších sociálně-patologické jevy ve společnosti**“. Přednáška proběhne v **11:00 – 12:50** v učebně **č. 36**. Tímto vás žádáme, abyste se na tuto akci dostavili. Před jejím konáním ještě obdržíte informativní email. |