

VÝCHOVNÉ SITUACE VE ŠKOLE: KAZUISTIKY, ANALÝZA A INTERPRETACE

seminář 6

8. 4. 2024

Klíčové kompetence (žáka a učitele) + průřezová témata

1. Klíčové kompetence žáka – práce ve dvojicích, prezentace závěrů

- Na základě prostudování příslušné kapitoly v RVP ZV „zhodnoťte“ klíčové kompetence z hlediska náročnosti a reálnosti jejich dosažení – připravte si písemně ve stručné podobě.
 - Které kompetence považujete z Vašeho pohledu za nejdůležitější?
 - Jak jste hodnotili jednotlivé kompetence z hlediska náročnosti?
 - Jak jste hodnotili jednotlivé kompetence z hlediska reálnosti jejich dosažení?
 - Projevila se//ovlivnila náročnost kompetencí z Vašeho pohledu reálnost jejich dosažení? Pokud ano, u kterých a jak?

2. Kompetence učitele – práce ve dvojicích, prezentace závěrů

- Nejprve samostatná práce a diskuse, následně teoretické ukotvení kompetencí učitele prostřednictvím krátké ppt prezentace
 - Pokuste se sami vyjmenovat jakými kompetencemi by měl disponovat učitel a svůj výběr zdůvodněte.
 - Kompetence učitele, které jste ve dvojici vymezili, seřad'te dle důležitosti tak, jak ji sami vnímáte.
 - *Společné shlednutí prezentace, vysvětlení podstaty jednotlivých kompetencí.*
 - Kterou kompetenci považujete za nejdůležitější?
 - Kterou kompetenci považujete za nejnáročnější?
- Vyplnění pracovního listu, samostatná práce/práce ve dvojicích, společná kontrola

3. Reflexe a hodnocení Průřezových témat – práce ve dvojicích

- Reflektujte, co vše // kolik jste toho věděli o Průřezových tématech před prostudováním příslušné kapitoly v RVP ZV.
 - Zamyslete se nad tím, proč dle Vašeho názoru Průřezová témata vznikla?
 - Jaká pozitiva u jednotlivých průřezových témat nacházíte?
 - Jaká negativa u jednotlivých průřezových témat nacházíte?
 - Které průřezové téma preferujete a z jakého důvodu?
 - Které průřezové téma naopak považujete z Vašeho pohledu za nejméně důležité a proč?
 - Jak vaši učitelé implementovali jednotlivá průřezová témata do výuky. Buďte konkrétní a uvádějte příklady.
 - Navrhněte, jak byste mohli pracovat s průřezovými tématy v rámci vaší aprobace.
- **Reflexi stručně sepište, prezentujte ji ostatním**

4. Průběžné zhodnocení proběhlých seminářů – zpětná vazba

- **Zamyslete se nad následujícími otázkami a zodpovězte je**
- Jak hodnotíte dosavadní průběh výuky?
- Máte dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů a stanovisek?
- Jaká konkrétní témata byste v semináři uvítali?
- Jakou aktivitu byste do semináře zařadili?
- Je pro vás příprava na semináře (časově) náročná?

Úkol na sedmý seminář – 15. 4. 2024 – DISTANČNÍ

Vaším úkolem bude v rámci sedmého semináře nastudovat alespoň 3 vybrané odborné texty, které tematicky souvisí s obsahem semináře a se zadaným portfoliovým úkolem. Mohou vám tedy posloužit jako teoretická opora při jeho zpracování. Využijte zejména online dostupné ročníky časopisu Komenský

<https://webcentrum.muni.cz/komensky>

Ke každému textu udělejte stručnou písemnou rešerši (svými slovy shrňte obsah textu) v rozsahu max. 0,3 normostrany. Celkový rozsah by tedy neměl přesáhnout 1 normostranu. Svoji práci, opatřenou titulní stranou, vložíte do odevzdávárny nazvané „Dílčí úkol – práce s odbornými texty (skupina XX)“ nejpozději do: **17. 4. 2024**. Současně vám doporučujeme využít distančního semináře k vypracování a odevzdání portfoliového úkolu.

Obsah osmého semináře – 22. 4. 2024 – PŘEDNÁŠKA ODBORNÍKA

V rámci osmého semináře (**22. 4. 2024**) proběhne přednáška kpt. **Zdeňky Procházkové** z Policie ČR na téma „**Kyberšikana a dalších sociálně-patologické jevy ve společnosti**“. Přednáška proběhne v **11:00 – 12:50** v učebně č. **36**. Tímto vás žádáme, abyste se na tuto akci dostavili. Před jejím konáním ještě obdržíte informativní email.